*Przedmiotowy system oceniania*

*\PP*

**PZasady Oceniania– historia klasa 6**

1. **Ogólne zasady oceniania uczniów**

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.

2. Nauczyciel:

• informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;

• udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;

• motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;

• dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne (testy) są udostępniane uczniowi i jego rodzicom.
4. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.
5. **Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności**

Ocenie podlegają: prace klasowe, prace domowe, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. **Prace klasowe (testy)** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.

• Prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu.

• Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem

• Przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.

• Każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel

zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.

• Prace klasowe bezpośrednio po sprawdzeniu są przekazywane uczniom.

• Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego.

• Zadania z pracy klasowej są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac. Uczniowie mają prawo poprawiać prace klasowe
w ciągu tygodnia od oddania przez nauczyciela. Uczeń indywidualnie umawia się na poprawę.

**Przy ocenianiu prac pisemnych stosuje się następującą skalę punktacyjną:**

 0% - 39% ocena niedostateczna

 40%- 50% ocena dopuszczająca

 51%- 74% ocena dostateczna

 75%- 89% ocena dobra

 90%- 100% ocena bardzo dobra

 + zadanie dodatkowe ( zadanie z wymagań na ocenę celującą)

1. **Praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

• Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie lub w formie zleconej przez nauczyciela.

• Brak pracy domowej bez poinformowania o tym nauczyciela skutkuje informacją do rodziców w dzienniku lekcyjnym.

• Praca domowa jest oceniania w formie informacji zwrotnej, zgodnie z kryteriami podanymi przez nauczyciela.

1. **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane zależnie od ich charakteru, za pomocą informacji zwrotnej.

• Uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji.*2 Przedmiotowy system oceniania*

• Brak przygotowania do lekcji (np. brak zeszytu, materiałów dodatkowych), brak zaangażowania na lekcji, brak pracy domowej zostaje odnotowany w dzienniku lekcyjnym w formie uwagi.

1. **Ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

• wartość merytoryczną,

• dokładność wykonania polecenia,

• staranność i estetykę,

• w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

1. **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

• wartość merytoryczną pracy,

• estetykę wykonania,

• wkład pracy ucznia,

• sposób prezentacji,

• oryginalność i pomysłowość pracy,

oraz podane kryteria szczegółowe i ocenia w formie informacji zwrotnej w dzienniku lekcyjnym, w uwagach.

1. **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym:

**-** zdobycie wyróżnienia, tytułu laureata lub finalisty w konkursach przedmiotowych ogólnopolskich, wojewódzkich, olimpiadach przedmiotowych.

1. **Kryteria wystawiania oceny po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego**
2. Klasyfikacja semestralna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
3. Zgodnie z zapisami PSO nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują

uczniów oraz ich rodziców o:

• wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych

ocen klasyfikacyjnych z historii.

• sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

• warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej,

• trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.

3.Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie II różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności oraz osiągnięcia zawarte w szczegółowych kryteriach wystawiania ocen po I semestrze i na koniec roku szkolnego.

4. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYSTAWIANIA OCEN PO I SEMESTRZE I NA KONIEC ROKU SZKOLNEGO

**1.stopień celujący**otrzymuje uczeń, który:

* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach nietypowych,
* samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
* uzyskał tytuł laureata lub finalisty wojewódzkiego konkursu przedmiotowego,
* osiąga sukcesy w różnych konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych, ogólnopolskich, wojewódzkich, olimpiadach przedmiotowych

**2.stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
* rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

**3. stopień dobry**otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował w pełni wiadomości określonych w programie nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania ujęte w podstawie programowej przedmiotu,
* poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
	1. **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
* opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie treści zawartych w podstawie programowej,
* rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,

**4.stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

* ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych),
* rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności;

**5.stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu (nie dotyczy klas programowo najwyższych),
* nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

**Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen**

1. Uczeń, który nie był obecny na pracy klasowej ma obowiązek napisania jej w przeciągu 2 tygodni, w terminie wskazanym przez nauczyciela.
2. Dłuższa nieobecność (powyżej 2 tygodni)ucznia w szkole pozwala na indywidualne umówienie się z nauczycielem na napisanie pracy w terminie późniejszym niż 2 tygodnie po oddaniu sprawdzonych i ocenionych prac pozostałym uczniom.
3. Jeden test może być poprawiany przez ucznia jeden raz. Oceny, które podlegają poprawie to: niedostateczny.
4. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem.
5. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej semestralnej lub rocznej regulują przepisy PSO i rozporządzenia MEN.

**Roczny plan pracy z historii dla klasy szóstej szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”**

**Wymagania na poszczególne oceny**

**Wymagania na poszczególne oceny**

**Ocena śródroczna**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **Ocena dopuszczająca****Uczeń:** | **Ocena dostateczna****Uczeń:** | **Ocena dobra****Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra****Uczeń:** | **Ocena celująca****Uczeń:** |
| **Rozdział I. Narodziny nowożytnego świata** |
| 1. Wielkie odkrycia geograficzne | – średniowieczne wyobrażenia o Ziemi– przyczyny wypraw żeglarskich na przełomie XV i XVI w.– najważniejsze wyprawy przełomu XV i XVI w. oraz ich dowódcy | – wskazuje na mapie Indie, Amerykę– podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii (przyprawy, jedwab)– wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki– podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia | – wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy– poprawnie posługuje się terminami: *karawela*, *kompas*– podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia– wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła świata i przedstawia jej znaczenie | – podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych– wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Bartłomiej Diaz)– poprawnie posługuje się terminem: *tubylec*– wyjaśnia, dlaczego ludność tubylczą Ameryki nazwano Indianami | – wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii– podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy– poprawnie posługuje się terminem: *astrolabium*– wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód | – tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka– wskazuje związek między wynalazkami z dziedziny żeglugi a podejmowaniem dalekich wypraw morskich |
| 2. Skutki odkryć geograficznych | – cywilizacje prekolumbijskie i ich dokonania– podbój Ameryki przez Hiszpanów i Portugalczyków oraz jego następstwa– zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych | – wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie)– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Stary Świat*, *Nowy Świat*– podaje przykłady towarów, które przewożono między Ameryką a Europą | – poprawnie posługuje się terminem: *cywilizacje prekolumbijskie*– wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków– wymienia dokonania rdzennych ludów Ameryki– przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych– wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej | – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *niewolnik*, *plantacja*– przedstawia politykę Hiszpanów i Portugalczyków w Nowym Świecie– tłumaczy przyczyny przewagi Europejczyków nad tubylczą ludnością Ameryki– opowiada o sytuacji niewolników na plantacjach w Ameryce– wyjaśnia, w jaki sposób w Ameryce pojawiła się ludność afrykańska | – przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych– poprawnie posługuje się terminem: *konkwistador*– opisuje działalność konkwistadorów i wymienia najbardziej znanych konkwistadorów (Hernán Cortez, Francisco Pizarro)– wskazuje na mapie tereny skolonizowane przez Hiszpanów i Portugalczyków | – przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych– wymienia na podstawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszkiwanych przez cywilizacje prekolumbijskie |
| 3. Renesans – narodziny nowej epoki | – renesans – cechy charakterystyczne epoki– humaniści i ich poglądy– ideał człowieka w dobie renesansu– wynalezienie druku i jego znaczenie | – zaznacza na osi czasu epokę renesansu– wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku– wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określa dwie–trzy dziedziny jego zainteresowań | – poprawnie posługuje się terminem: *renesans*,– podaje czas trwania epoki renesansu– przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin: *człowiek renesansu*– opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu | – poprawnie posługuje się terminami: *antyk*, *humanizm*– charakteryzuje epokę renesansu– wyjaśnia nazwę nowej epoki | – wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu– przedstawia poglądy humanistów | – wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humanistę i przedstawia jego poglądy– porównuje pracę kopisty z pracą w średniowiecznej drukarni |
| 4. Kultura renesansu w Europie | – renesansowa radość życia– architektura renesansu– wybitni twórcy odrodzenia i ich dzieła | – wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu,– wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia | – wyjaśnia, w czym przejawiała się renesansowa radość życia– poprawnie posługuje się terminem: *mecenat*– wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł | – charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców,– poprawnie posługuje się terminem: *fresk*, podaje przykład dzieła wykonanego tą techniką | – poprawnie posługuje się terminami: *attyka*, *arkada*, *kopuła* do opisu budowli renesansowych | – poprawnie posługuje się terminem: *perspektywa*– podaje przykłady dzieł, w których zastosowano perspektywę |
| 5. Reformacja – czas wielkich zmian | – kryzys Kościoła katolickiego– Marcin Luter i jego poglądy– reformacja i jej następstwa | – wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji– poprawnie posługuje się terminem: *odpust*– wymienia wyznania protestanckie | – poprawnie posługuje się terminami: *reformacja*, *protestanci*– określa początek reformacji (1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu– wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji– charakteryzuje wyznania protestanckie i podaje ich założycieli | – poprawnie posługuje się terminami: *pastor*, *celibat*, *zbór*– wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reformacji– opisuje okoliczności powstania anglikanizmu– przedstawia skutki reformacji | – charakteryzuje poglądy Marcina Lutra– opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę *czyj kraj, tego religia*– przedstawia na mapie podział religijny Europy | – charakteryzuje poglądy głoszone przez Jana Kalwina– wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestanckiej |
| 6. Kontrreformacja | – postanowienia soboru trydenckiego– działalność jezuitów– wojna trzydziestoletnia i jej następstwa | – poprawnie posługuje się terminem: *sobór*– przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie– wskazuje zakon jezuitów jako instytucję powołaną do walki z reformacją– oblicza, jak długo obradował sobór trydencki i zaznacza to na osi czasu (daty powinny być podane przez nauczyciela) | – poprawnie posługuje się terminami: *kontrreformacja*, *seminarium duchowne*– przedstawia zadania seminariów duchownych w dobie kontrreformacji– wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów– wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów | – przedstawia postanowienia soboru trydenckiego– poprawnie posługuje się terminami: *heretyk*, *inkwizycja*, *indeks ksiąg zakazanych*– wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych | – charakteryzuje działalność zakonu jezuitów– przedstawia zasady obowiązujące jezuitów | – przedstawia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej– podaje datę podpisania pokoju westfalskiego (1648 r.) i jego najważniejsze postanowienia |
| **Rozdział II. W Rzeczypospolitej szlacheckiej** |
| 1. Demokracja szlachecka | – szlachta i jej zajęcia– prawa i obowiązki szlachty– sejm walny i sejmiki ziemskie | – poprawnie posługuje się terminami: *szlachta*, *herb*, *szabla*– przedstawia prawa szlachty odziedziczone po rycerskich przodkach– wymienia zajęcia szlachty– wskazuje na ilustracji postać szlachcica | – poprawnie posługuje się terminami: *demokracja szlachecka*, *przywilej*, *magnateria*, *szlachta średnia*, *szlachta zagrodowa*, *gołota*– wymienia izby sejmu walnego– przedstawia zróżnicowanie stanu szlacheckiego– wyjaśnia funkcjonowanie zasady *liberum veto* | – przedstawia prawa i obowiązki szlachty,– poprawnie posługuje się terminem: *pospolite ruszenie*– wskazuje wpływ przywilejów szlacheckich na pozycję tego stanu– podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji *Nihil novi* (1505 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia– przedstawia prawa otrzymane przez szlachtę na mocy konstytucji *Nihil novi* | – poprawnie posługuje się terminami: *sejm walny*, *sejmiki ziemskie*– przedstawia decyzje podejmowane na sejmie walnym– charakteryzuje rolę sejmików ziemskich i zakres ich uprawnień– przedstawia skład izb sejmu walnego | – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szlacheckiej– porównuje parlamentaryzm RzeczypospolitejXVI–XVII w. z parlamentaryzmem współczesnej Polski– wyjaśnia, kto sprawował władzę w Rzeczypospolitej |
| 2. W folwarku szlacheckim | – folwark szlachecki– gospodarcza działalność szlachty– spław wiślany– statuty piotrkowskie | – poprawnie posługuje się terminami: *folwark*, *dwór*– na podstawie ilustracji z podręcznika wymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlacheckiego– opisuje zajęcia chłopów i mieszczan | – poprawnie posługuje się terminami: *spław wiślany*, *szkuta*, *spichlerz*, *pańszczyzna*– przedstawia gospodarczą działalność szlachty– wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą– wymienia towary wywożone z Polski i sprowadzane do kraju  | – wymienia najważniejsze zabudowania folwarku i wskazuje ich funkcje– wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania się majątków szlacheckich– tłumaczy, dlaczego szlachta uchwaliła ustawy antychłopskie i antymieszczańskie | – wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki– wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom– wyjaśnia następstwa ożywienia gospodarczego | – wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na położenie tych grup społecznych i rozwój polskiej gospodarki |
| 3. W czasach ostatnich Jagiellonów | – ostatni Jagiellonowie na tronie Polski– wojna z zakonem krzyżackim 1519–1521– hołd pruski i jego postanowienia– polityka wschodnia ostatnich Jagiellonów | – wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta Augusta– podaje i zaznacza na osi czasu datę hołdu pruskiego (1525 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia– wskazuje na obrazie Jana Matejki *Hołd pruski* postaci Zygmunta Starego i Albrechta Hohenzollerna | – wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie, Inflanty– opisuje zależność Prus Książęcych od Polski– wyjaśnia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty | – przedstawia przyczyny wojny Polski z zakonem krzyżackim (1519–1521 r.)– wymienia państwa walczące o Inflanty i wskazuje sporne terytorium na mapie– wyjaśnia skutki rywalizacji Polski, Szwecji, Moskwy i Danii o Inflanty | – poprawnie posługuje się terminem: *hołd lenny*– przedstawia postanowienia hołdu pruskiego (1525 r.) ijego skutki | – opisuje korzyści i zagrożenia wynikające z postanowień hołdu pruskiego– charakteryzuje politykę wschodnią ostatnich Jagiellonów i jej następstwa |
| 4. Odrodzenie na ziemiach polskich | – idee renesansowe w Polsce– literatura polskiego renesansu i jej twórcy– renesansowy Wawel Jagiellonów– odkrycie Mikołaja Kopernika | – wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej– wskazuje Wawel jako przykład budowli renesansowej w Polsce– poprawnie posługuje się terminem: *włoszczyzna* i wskazuje jego pochodzenie | – wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce– wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim– charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma a dotychczas obowiązującą koncepcją budowy wszechświata | – poprawnie posługuje się terminami: *arras*, *krużganki*, *mecenat*– charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego – opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce– uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu– przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii Kopernika | – poprawnie posługuje się terminami: *teoria geocentryczna*, *teoria heliocentryczna*– wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce– przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu  – przedstawia poglądy Andrzeja Frycza Modrzewskiego jako pisarza politycznego doby renesansu | – wyjaśnia, dlaczego XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski– opisuje wybraną budowlę renesansową w swoim regionie |
| 5. Rzeczpospolita Obojga Narodów | – geneza unii lubelskiej– postanowienia unii lubelskiej– struktura narodowa i wyznaniowa I Rzeczpospolitej | – wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów– wskazuje na obrazie Jana Matejki *Unia lubelska* postać Zygmunta II Augusta jako autora i pomysłodawcę unii– podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *unia realna*– wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów– wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie | – przedstawia postanowienia unii lubelskiej– charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej– analizuje wygląd herbu I Rzeczypospolitej i porównuje go z herbem Królestwa Polskiego | – opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów– wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości– wskazuje na mapie Wołyń, Podole i Ukrainę | – wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów |
| 6. „Państwo bez stosów” | – Rzeczpospolita państwem wielowyznaniowym– *Akt konfederacji warszawskiej*– reformacja w Polsce | – wskazuje wielowyznaniowość I Rzeczypospolitej– poprawnie posługuje się terminem: *tolerancja*– zauważa potrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej | – wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów– wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej– podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej (1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia– wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów” | – przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej– poprawnie posługuje się terminem: *innowierca*– nazywa świątynie różnych wyznań– wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce– omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I Rzeczypospolitej | – poprawnie posługuje się terminami: *katolicyzm*, *judaizm*, *luteranizm*, *prawosławie*– charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej– wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii– tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian | – nazywa i wskazuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawicieli poszczególnych wyznań– wyjaśnia związek między narodowością a wyznawaną religią wśród mieszkańców I Rzeczypospolitej |
| 7. Pierwsza wolna elekcja | – przyczyny elekcyjności tronu polskiego– przebieg pierwszej wolnej elekcji– *Artykuły henrykowskie* i *pacta conventa*– następstwa wolnych elekcji | – poprawnie posługuje się terminem: *elekcja*– krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji– wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego | – poprawnie posługuje się terminami: *wolna elekcja*, *bezkrólewie*– podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji– opisuje przebieg pierwszego bezkrólewia i wyjaśnia, kim był interrex | – przedstawia zasady wyboru monarchy– na podstawie obrazu Canaletta opisuje miejsce i przebieg wolnej elekcji– wyjaśnia skutki wolnych elekcji | – wymienia warunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni– poprawnie posługuje się terminami: *Artykuły henrykowskie*, *pacta conventa* | – wyjaśnia wpływ *Artykułów henrykowskich* i *pacta conventa* na pozycję monarchy w Rzeczypospolitej |
| **Rozdział III. W obronie granic Rzeczypospolitej** |
| 1. Wojny z Rosją | – wojny Stefana Batorego o Inflanty– dymitriada i polska interwencja w Rosji– pokój w Polanowie | – wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie– wymienia Stefana Batorego jako kolejnego po Henryku Walezym władcę Polski– poprawnie posługuje się terminem: *hetman* | – opisuje, w jakim celu została utworzona piechota wybraniecka– przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego– podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia– opowiada o znaczeniu bitwy pod Kłuszynem – przywołuje Stanisława Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem– wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn | – przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty– poprawnie posługuje się terminami: *piechota wybraniecka*, *dymitriada*, *Kreml*, *bojar*– opisuje następstwa dymitriady– wskazuje na mapie tereny przyłączone przez Polskę w wyniku interwencji w Rosji (po pokoju w Polanowie i Jamie Zapolskim) | – opisuje przyczyny poparcia Dymitra Samozwańca przez magnatów i duchowieństwo– wskazuje przyczyny obalenia Dymitra Samozwańca– wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji– podaje datę podpisania pokoju w Polanowie (1634 r.) | – ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji– przedstawia postanowienia pokoju w Polanowie |
| 2. Początek wojen ze Szwecją | – Wazowie na tronie Polski– przyczyny wojen ze Szwecją– wojna o Inflanty– walka o ujście Wisły– skutki wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.– Warszawa stolicą Polski | – wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji– wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę– wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa) | – wskazuje na mapie Kircholm i Pomorze Gdańskie– podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz)– wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy | – charakteryzuje przyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.– poprawnie posługuje się terminem: *cło*– opowiada przebieg wojny o Inflanty– wskazuje na mapie Oliwę– podaje datę bitwy pod Oliwą (1627 r.) i wyjaśnia znaczenie tego starcia | – wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji– przedstawia przyczyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów– tłumaczy, dlaczego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów militarnych | – przedstawia postanowienia i podaje daty podpisania rozejmu w Starym Targu (1629 r.) i Sztumskiej Wsi (1635 r.) |
| 3. Powstanie Chmielnickiego | – sytuacja Kozaków zaporoskich– powstanie Kozaków na Ukrainie– ugoda w Perejasławiu | – wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie– wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji– rozpoznaje na ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup społecznych | – wyjaśnia, kim byli Kozacy– poprawnie posługuje się terminem: *Zaporoże*– wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola– podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.) | – wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi– przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków– wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania (Żółte Wody, Korsuń, Beresteczko)– uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową | – przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie– omawia główne etapy powstania– wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską– wskazuje na mapie Perejasław– podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejasławiu (1654 r.) | – przedstawia skutki powstania Chmielnickiego– wskazuje rozejm w Andruszowie jako moment zakończenia powstania i wojny polsko-rosyjskiej (1667 r.)– ocenia politykę szlachty wobec Kozaków |
| 4. Potop szwedzki | – przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją– najazd Szwedów na Polskę w latach 1655– 1660– postawa społeczeństwa polskiego wobec najeźdźcy– skutki potopu | – poprawnie posługuje się terminem: *potop szwedzki*– wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami– wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego– wskazuje na mapie Częstochowę i Inflanty– wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano potopem– przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkiej | – charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego – uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą– podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660 r.) oraz pokoju w Oliwie (1660 r.) – charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej | – poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa*– wyjaśnia przyczyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę– wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książęce– przedstawia zobowiązania Jana Kazimierza złożone podczas ślubów lwowskich | – wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich– wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego– wymienia postanowienia pokoju w Oliwie  | – przedstawia skutki potopu szwedzkiego– wskazuje zagrożenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego |
| 5. Wojny z Turcją | – imperium osmańskie– przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Turcją w XVII w.– wojna o Mołdawię– najazd Turków na Polskę w II poł. XVIII w. i jego skutki– odsiecz wiedeńska Jana III Sobieskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *sułtan*, *husarz*, *janczar*– podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń– wskazuje na mapie Wiedeń | – poprawnie posługuje się terminami: *islam*, *wezyr*– charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy– podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683 r.)– wymienia skutki wojen z Turcją– wskazuje na mapie Podole, Chocim i Kamieniec Podolski | – poprawnie posługuje się terminami: *haracz*, *ekspansja*– podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.)– wskazuje na mapie tereny, na których toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca najważniejszych wydarzeń (Cecora Kamieniec Podolski, Chocim)– wymienia przyczyny początkowych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII w. | – omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w.– przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię– wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza oraz bitwy z Turcją, w których dowodzili (Cecora 1620 r., obrona Chocimia 1621 r.) | – opisuje postanowienia traktatu w Buczaczu– przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w. |
| 6. Kryzys Rzeczypospolitej  | – skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w.– sytuacja polityczno-gospodarcza kraju na przełomie XVII i XVIII w. | – charakteryzuje XVII stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczpospolitą– wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w. | – wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne | – poprawnie posługuje się terminem: *liberum veto*– wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy)– wymienia przyczyny uzależnienia Polski od obcych państw | – charakteryzuje funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwracając uwagę na słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii– wskazuje objawy kryzysu państwa– podaje przyczyny i objawy kryzysu gospodarczego | – przedstawia przyczyny rokoszu Lubomirskiego– wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczynali odgrywać magnaci– wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. doprowadził do pierwszego w historii zerwania sejmu |
| 7. Barok i sarmatyzm | – barok – epoka kontrastów– cechy charakterystyczne stylu barokowego– architektura i sztuka barokowa– Sarmaci i ich obyczaje | – opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w.– wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu– wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie) | – poprawnie posługuje się terminem: *barok*– zaznacza na osi czasu epokę baroku– wymienia dwie–trzy cechy charakterystyczne architektury barokowej– z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym– wyjaśnia, czym były kalwarie | – charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku– charakteryzuje ideologię sarmatyzmu– wyjaśnia pochodzenie terminu *sarmatyzm*– wyjaśnia znaczenie określenia „złota wolność szlachecka”– opisuje strój sarmacki na podstawie ilustracji | – poprawnie posługuje się terminami: *putto*, *ornament*– wyjaśnia genezę epoki baroku– wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki– wskazuje następstwa bezkrytycznego stosunku szlachty do ustroju państwa | – wyjaśnia, na czym polega związek kultury barokowej z ruchem kontrreformacyjnym– charakteryzuje barok jako epokę kontrastów |
| **Ocena roczna + wymagania na ocenę śródroczną Rozdział IV. Od absolutyzmu do republiki** |
| 1. Monarchia absolutna we Francji | – Edykt nantejski i jego skutki– umacnianie władzy monarchy we Francji– rządy absolutne Ludwika XIV– Francja potęgą militarną i gospodarczą | – krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolutnej– przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego– wskazuje na mapie Francję | – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia absolutna*– wymienia uprawnienia monarchy absolutnego– wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określano mianem Króla Słońce– wskazuje czas panowania Ludwika XIV (XVII w.)– opisuje życiu w Wersalu w czasach Ludwika XIV | – poprawnie posługuje się terminami: *manufaktura*, *cło*, *import*, *eksport*– wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą– przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji | – poprawnie posługuje się terminem: *hugenoci*– opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski)– omawia politykę gospodarczą ministra Colberta – opowiada o twórczości Moliera | – przedstawia działania kardynała Richelieu zmierzające do wzmocnienia pozycji monarchy– wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV |
| 2. Monarchia parlamentarna w Anglii | – absolutyzm angielski– konflikt Karola I z parlamentem– dyktatura Olivera Cromwella– ukształtowanie się monarchii parlamentarnej | – wskazuje na mapie Anglię i Londyn– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *parlament*– wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej | – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia parlamentarna*– wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej– wymienia i krótko charakteryzuje postaci Karola I Stuarta, Olivera Cromwella i Wilhelma Orańskiego– przedstawia zakres władzy dyktatora | – wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem– przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego– charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej | – poprawnie posługuje się terminami: *purytanie*, *nowa szlachta*, *rojaliści*– przedstawia postać Olivera Cromwella i jego dokonania– wskazuje 1689 r. jako czas ukształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii | – wymienia główne etapy kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii– porównuje ustrój monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej |
| 3. Oświecenie w Europie | – ideologia oświecenia– wybitni myśliciele doby oświecenia– trójpodział władzy według Monteskiusza – najważniejsze dokonania naukowe oświecenia– architektura oświeceniowa | – poprawnie posługuje się terminem: *oświecenie*– zaznacza na osi czasu epokę oświecenia– podaje przykład dokonania naukowego lub technicznego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa) | – poprawnie posługuje się terminem: *klasycyzm*– wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie– charakteryzuje styl klasycystyczny– z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu klasycystycznym– wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia– tłumaczy, dlaczego nowa epoka w kulturzeeuropejskiej została nazwana oświeceniem | – charakteryzuje ideologię oświecenia– przedstawia postać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowana przez niego koncepcja trójpodziału władzy | – przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau– poprawnie posługuje się terminem: *ateizm*– omawia koncepcję umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau– wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia | – wskazuje wpływ dokonań naukowych i technicznych na zmiany w życiu ludzi– przedstawia zasługi Denisa Diderota dla powstania *Wielkiej encyklopedii francuskiej* |
| 4. Nowe potęgi europejskie | – absolutyzm oświecony– narodziny potęgi Prus– monarchia austriackich Habsburgów– Cesarstwo Rosyjskie w XVIII w. | – wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w.– wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus– wskazuje Rosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia | – poprawnie posługuje się terminami: *absolutyzm*, *absolutyzm oświecony*– podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego– wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego– wskazuje na mapie Petersburg jako nową stolicę Rosji | – wymienia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach– wyjaśnia, dlaczego monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie „sługami ludu”– wyjaśnia związki między pojawieniem się nowych potęg w Europie Środkowej a sytuacją w Rzeczypospolitej | – charakteryzuje reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach– wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw– opisuje skutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku | – porównuje monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego– podaje daty powstania Królestwa Pruskiego (1701 r.) i Cesarstwa Rosyjskiego (1721 r.) |
| 5. Stany Zjednoczone Ameryki | – kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej– konflikt kolonistów z rządem brytyjskim– wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych– ustrój polityczny USA | – wskazuje na mapie Stany Zjednoczone– określa czas powstania Stanów Zjednoczonych– wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA– przywołuje postać Jerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA | – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *konstytucja*– wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej– wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów– podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji USA – pierwszej takiej ustawy na świecie (1787 r.)– wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim– porównuje pierwszą flagę USA z flagą współczesną, wskazując zauważone podobieństwa i różnice | – przedstawia przyczyny wybuchu wojny między kolonistami a rządem brytyjskim– opisuje wydarzenie zwane bostońskim piciem herbaty– poprawnie posługuje się terminem: *bojkot*– podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów Zjednoczonych (4 lipca 1776 r.)– charakteryzuje znaczenie Deklaracji niepodległości– przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA | – przedstawia najważniejsze etapy walki o niepodległość USA– wskazuje na mapie Boston, Filadelfię i Yorktown– omawia zasługi Jerzego Waszyngtona dla powstania USA– opisuje idee oświeceniowe zapisane w konstytucji USA– wymienia miejsca związane z udziałem Polaków w wojnie o niepodległość USA | – poprawnie posługuje się terminami: *Kongres*, *Izba Reprezentantów* – charakteryzuje ustrój polityczny USA |
| **Rozdział V. Upadek Rzeczypospolitej** |
| 1. Rzeczpospolita pod rządami Wettinów | – unia personalna z Saksonią– początek ingerencji Rosji w sprawy Polski– podwójna elekcja w 1733 r.– rządy Augusta III– projekty reform Rzeczypospolitej | – wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w.– opisuje konsekwencje wyboru dwóch władców jednocześnie | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *anarchia*– wskazuje na mapie Saksonię– wymienia przyczyny anarchii w Polsce– przedstawia Stanisława Konarskiego jako reformatora Rzeczypospolitej i krótko opisuje propozycje jego reform | – poprawnie posługuje się terminami: *konfederacja*,*liberum veto*, *wolna elekcja*, *przywileje*, *złota wolność szlachecka*– wyjaśnia sens powiedzeń: *Od Sasa do Lasa* i *Za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa*– przedstawia postać Stanisława Leszczyńskiego– charakteryzuje projekty reform w I poł. XVIII w. | – przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemego– podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.)– wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji w sprawy Polski– opisuje pozytywne i negatywne skutki rządów Augusta III | – charakteryzuje okres rządów Augusta II Mocnego– wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej |
| 2. Pierwszy rozbiór Polski | – Stanisław August Poniatowski królem Polski– pierwsze reformy nowego władcy– konfederacja barska– I rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminem: *rozbiory Polski*– podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.)– wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie– przywołuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski | – charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego– wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego rozbioru– przedstawia przyczyny pierwszego rozbioru Polski– ocenia postawę Tadeusza Rejtana– poprawnie posługuje się terminami: *ambasador*, *emigracja* | – opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski– wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospodarki w II poł. XVIII w.– wskazuje następstwa konfederacji barskiej– porównuje postawy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki *Rejtan – Upadek Polski* | – poprawnie posługuje się terminem: *prawa kardynalne*– podaje datę zawiązania konfederacji barskiej (1768 r.)– przedstawia cel walki konfederatów barskich– opowiada o przebiegu i decyzjach sejmu rozbiorowego | – przedstawia przyczyny zawiązania konfederacji barskiej |
| 3. Kultura polskiego oświecenia | – literatura okresu oświecenia– Teatr Narodowego i jego zadania– mecenat Stanisława Augusta Poniatowskiego– architektura i sztuka klasycystyczna w Polsce– reforma szkolnictwa w Polsce | – wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki– podaje przykład zasług ostatniego króla dla rozwoju kultury polskiej– poprawnie posługuje się terminem: *szkoła parafialna*– podaje przykłady przedmiotów nauczanych w szkołach parafialnych | – poprawnie posługuje się terminem: *obiady czwartkowe*– przedstawia przyczyny powołania Komisji Edukacji Narodowej– wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w XVIII w. | – charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną– podaje przykłady budowli klasycystycznych– charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego– przedstawia zadania Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor”– omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwieprzez KEN | – wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w. (Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich propozycje reform – przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla rozwoju kultury i sztuki oświecenia– wymienia malarzy tworzących w Polsce (Canaletto, Marcello Bacciarelli)– wyjaśnia, dlaczego obrazy Canaletta są ważnym źródłemwiedzy historycznej | – charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemcewicza i Wojciecha Bogusławskiego– podaje przykłady budowli klasycystycznych w swoim regionie |
| 4. Sejm Wielki i Konstytucja 3 Maja | – reformy Sejmu Wielkiego– Konstytucja 3 Maja– wojna polsko-rosyjska w 1792 r.– drugi rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminem: *konstytucja*– podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.)– wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski– na obrazie Jana Matejki *Konstytucja 3 maja 1791* *roku* wskazuje współtwórców konstytucji: Stanisława Augusta Poniatowskiego i Stanisława Małachowskiego | – podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.) i drugiego rozbioru (1793 r.)– wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego– wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (zniesienie *liberum veto* i wolnej elekcji)– wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru | – charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego– opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiorze– podaje cel obrad Sejmu Wielkiego– przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i podaje jej datę (1792 r.)– wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zieleńce | – opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego– charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja– przedstawia genezę ustanowienia Orderu Virtuti Militari– opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej (1792 r.),– przedstawia postanowienia sejmu w Grodnie | – charakteryzuje zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja i wskazuje ich skutki |
| 5. Powstanie kościuszkowskie i trzeci rozbiór Polski | – wybuch powstania kościuszkowskiego– Uniwersał połaniecki– przebieg powstania– trzeci rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminami: *naczelnik*, *kosynierzy*, *zaborcy*– wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania– wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru Polski | – charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki– poprawnie posługuje się terminem: *insurekcja*– podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)– wymienia przyczyny wybuchu i upadku powstania kościuszkowskiego– wskazuje na mapie Kraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru | – charakteryzuje postać Wojciecha Bartosa– opowiada o bitwie pod Racławicami i przedstawia jej znaczenie– wskazuje na mapie Racławice i Połaniec– wyjaśnia, dlaczego Kościuszko zdecydował się wydać Uniwersał połaniecki– wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego | – poprawnie posługuje się terminem: *uniwersał*– przedstawia zapisy Uniwersału połanieckiego– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego i podaje jego najważniejsze wydarzenia w kolejności chronologicznej– wskazuje na mapie Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy dla losów powstania | – wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. |
| **Rozdział VI. Rewolucja francuska i okres napoleoński** |
| 1. Rewolucja francuska | – sytuacja we Francji przed wybuchem rewolucji burżuazyjnej– stany społeczne we Francji– wybuch rewolucji francuskiej– uchwalenie Deklaracji praw człowieka i obywatela– Francja monarchią konstytucyjną | – wskazuje na mapie Francję i Paryż– poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *rewolucja*, *Bastylia*– podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską– wyjaśnia, dlaczego Francuzi obchodzą swoje święto narodowe 14 lipca | – poprawnie posługuje się terminami: *burżuazja*, *Stany Generalne*– wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji– podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.)– charakteryzuje postać Ludwika XVI | – przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji burżuazyjnej– opisuje położenie stanów społecznych we Francji– wyjaśnia zadania Konstytuanty– przedstawia najważniejsze zapisy Deklaracji praw człowieka i obywatela– poprawnie posługuje się terminem: *monarchia konstytucyjna* | – przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji– opisuje decyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny– podaje datę uchwalenia konstytucji francuskiej (1791 r.)– charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniu konstytucji | – przedstawia okoliczności i cel powstania Zgromadzenia Narodowego– wyjaśnia ponadczasowe znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela |
| 2. Republika Francuska | – Francja republiką– terror jakobinów– upadek rządów jakobinów | – poprawnie posługuje się terminami: *gilotyna*, *terror*– przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI | – przedstawia przyczyny obalenia władzy Ludwika XVI– poprawnie posługuje się terminem: *republika* – charakteryzuje postać Maksymiliana Robespierre’a– wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja | – poprawnie posługuje się terminami: *jakobini*, *dyrektoriat*– opisuje rządy jakobinów– wyjaśnia, dlaczego rządy jakobinów nazwano Wielkim Terrorem– przedstawia, w jaki sposób jakobinów odsunięto od władzy– charakteryzuje rządy dyrektoriatu | – poprawnie posługuje się terminem: *radykalizm* – wyjaśnia na przykładzie postaci MaksymilianaRobespierre’a sens powiedzenia: *Rewolucja**pożera własne dzieci*– przedstawia skutki rządów jakobinów– wyjaśnia przyczyny upadku rządów jakobinów | – wyjaśnia, dlaczego jakobini przejęli rządy we Francji– ocenia terror jako narzędzie walki politycznej |
| 3. Epoka Napoleona Bonapartego | – obalenie rządów dyrektoriatu– Napoleon Bonaparte cesarzem Francuzów– Kodeks Napoleona– Napoleon u szczytu potęgi | – charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę– określa I poł. XIX w. jako epokę napoleońską– przedstawia na infografice uzbrojenie żołnierzy epoki napoleońskiej | – wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja– podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość na mapie– poprawnie posługuje się terminem: *zamach stanu*– przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Napoleona– wskazuje na mapie tereny zależne od Francji | – przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyrektoriatu– poprawnie posługuje się terminem: *blokada kontynentalna*– wyjaśnia przyczyny wprowadzenia blokady kontynentalnej przeciw Anglii– charakteryzuje Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.)– wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona | – wyjaśnia przyczyny niezadowolenia społecznego podczas rządów dyrektoriatu– przedstawia etapy kariery Napoleona– podaje datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.) – wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza Francuzów– podaje datę pokoju w Tylży (1807 r.) i przedstawia jego postanowienia | – opisuje okoliczności powstania i charakter Związku Reńskiego |
| 4. Upadek Napoleona | – wyprawa na Rosję– odwrót Wielkiej Armii – bitwa pod Lipskiem iklęska cesarza | – poprawnie posługuje się terminem: *Wielka Armia*– wskazuje na mapie Rosję i Moskwę– opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję | – przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję– opisuje, w jakich warunkach atmosferycznych wycofywała się Wielka Armia– wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów”– wskazuje na mapie państwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk | – poprawnie posługuje się terminami: *taktyka spalonej ziemi*, *wojna podjazdowa*, *abdykacja*– przedstawia strategię obronną Rosji– opisuje skutki wyprawy Napoleona na Rosję– podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.)– przedstawia skutki klęski Napoleona pod Lipskiem | – omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona– podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.)– wskazuje na mapie Borodino– omawia, jak przebiegał odwrót Wielkiej Armii  | – przedstawia przyczyny klęski Napoleona |
| 5. Legiony Polskie we Włoszech | – Polacy po utracie niepodległości– utworzenie Legionów Polskich we Włoszech– organizacja i zasady życia legionowego– udział legionistów w wojnach napoleońskich | – wymienia państwa zaborcze– wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki– podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech | – poprawnie posługuje się terminami: *legiony*, *emigracja*– podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.)– wskazuje na mapie Włochy, Francję i San Domingo– przedstawia cel utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem  | – wyjaśnia, dlaczego Polacy wiązali nadzieję na niepodległość z Napoleonem– opisuje udział legionistów w wojnach napoleońskich– przedstawia powody wysłania legionistów na San Domingo | – opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodległości– charakteryzuje zasady obowiązujące w Legionach Polskich– wyjaśnia, dlaczego Legiony były szkołą patriotyzmu i demokracji | – wskazuje, w jaki sposób i skąd rekrutowano żołnierzy do polskich oddziałów wojskowych |
| 6. Księstwo Warszawskie | – utworzenie Księstwa Warszawskiego– konstytucja Księstwa Warszawskiego– Polacy pod rozkazami Napoleona– upadek Księstwa Warszawskiego | – wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie– podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego | – przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego,– wskazuje na mapie Tylżę– podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1807 r., 1815 r.) | – charakteryzuje postać księcia Józefa Poniatowskiego– przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego– wskazuje na mapie Raszyn– wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pamięci o Legionach | – omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego– wskazuje związek między zapisami konstytucji Księstwa Warszawskiego a ideami rewolucji francuskiej– wskazuje na mapie Somosierrę– opowiada o szarży polskich szwoleżerów pod Somosierrą i wskazuje jej znaczenie dla toczonych walk | – wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków– podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.) |