**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA DLA KLAS 1 -3**

**Obowiązkowe wyposażenie na zajęciach:** Podręcznik z ćwiczeniami, zeszyt przedmiotowy, przybory szkolne.

**Podręczniki:**

**Klasa I** - podręcznik Shine On! 1; Susan Banman Sileci, Patrick Jackson zeszyt ćwiczeń Shine On! Susan Banman Sileci, Patrick Jackson

**Dodatkowo w domu:**

- Podręcznik dla ucznia w wersji cyfrowej https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/

-Strona internetowa kursu z materiałami dodatkowymi dla ucznia <https://elt.oup.com/student/shineonpoland>

- nauka języka jest najbardziej skuteczna wtedy gdy odbywa się systematycznie i najlepiej codziennie, stąd tak ważna rola rodzica, zainteresowanie i wspólne zabawy stanowią przedłużenie nauki szkolnej i umożliwiają osiąganie większego sukcesu.

- Strony internetowe: www.youtube.pl – bajki anglojęzyczne i piosenki np.:SuperSimpleSong http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/

**Klasa II** - podręcznik Shine On! 2; Susan Banman Sileci, Patrick Jackson zeszyt ćwiczeń Shine On! Susan Banman Sileci, Patrick Jackson

**Dodatkowo w domu:**

- Podręcznik dla ucznia w wersji cyfrowej https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/

-Strona internetowa kursu z materiałami dodatkowymi dla ucznia <https://elt.oup.com/student/shineonpoland>

- nauka języka jest najbardziej skuteczna wtedy gdy odbywa się systematycznie i najlepiej codziennie, stąd tak ważna rola rodzica, zainteresowanie i wspólne zabawy stanowią przedłużenie nauki szkolnej i umożliwiają osiąganie większego sukcesu.

- Strony internetowe: www.youtube.pl – bajki anglojęzyczne i piosenki np.:SuperSimpleSong http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/

**Klasa III** - podręcznik Bugs World 3 C.Read, A.Soberon zeszyt ćwiczeń Bugs World 3 C.Read, A.Soberon

**Dodatkowo w domu:**

- słuchanie nagrań,piosenek, historyjek i wierszyków dostępnych bezpłatnie na stronie wydawnictwa *http://www.macmillan.pl/news/3321-strefa-ucznia* , w klasie III na płycie audio CD dołączonej do książki,

- wspólne zabawy i gry wraz z broszurą *Zadania Extra* dostępną na stronie wydawnictwa http://www.macmillan.pl/news/3321-strefa-ucznia

- nauka języka jest najbardziej skuteczna wtedy gdy odbywa się systematycznie i najlepiej codziennie, stąd tak ważna rola rodzica, zainteresowanie i wspólne zabawy stanowią przedłużenie nauki szkolnej i umożliwiają osiąganie większego sukcesu.

- Strony internetowe: www.youtube.pl – bajki anglojęzyczne i piosenki np.:SuperSimpleSong <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>

**Podczas oceny sprawdzianów stosuje się następującą skalę**:

∙ 100% + zadanie dodatkowe (wiadomości i umiejętności ponadprogramowe) - znakomicie/wspaniale

∙ 100% poprawnych odpowiedzi -bezbłędnie

∙ 76 – 99% poprawnych odpowiedzi - z drobnymi błędami/ z nielicznymi błędami

∙ 51 – 75% poprawnych odpowiedzi - z błędami/ słabo

∙ 31 – 50% poprawnych odpowiedzi - z licznymi błędami/ z dużymi trudnościami/ bardzo słabo 3

∙ 0% - 30% poprawnych odpowiedzi - nie potrafi/ nie umie

**Formy sprawdzania i oceny wiedzy, umiejętności i aktywności ucznia:**

- testy pisemne, zapowiedziane są co najmniej tydzień przed ( klasa I, pierwszy semestr bez elementów pisania)

a. po każdym dziale,

b. zakres materiału: wiadomości z całego działu lub partii materiału

c. rodzaje zadań: zadania różnego rodzaju (otwarte i zamknięte) oraz o różnym stopniu trudności

d. poprawa oceny możliwa jest w formie pisemnej i ustnej w tydzień od otrzymania oceny niedostatecznej, obie oceny są wpisywane do dziennika

e. prace uczniów pozostają do wglądu u nauczyciela

- kartkówki ze słówek (klasa I pierwszy semestr- ze słuchu),

b. zapowiedziana

c. obejmuje wiadomości z 1 - 3 ostatnich lekcji

d. trwa nie dłużej niż 15 - 20 minut

- kartkówki testujące zagadnienia gramatyczne ( klasa III)

a. co najmniej jedna ocena w półroczu

b. zakres wiadomości: szczegółowo trzy ostatnie lekcje oraz ogólnie podstawowe wiadomości

c. poprawa oceny jest możliwa i następuje z inicjatywy ucznia, obie oceny są wpisywane do dziennika - prace domowe

- przy braku pracy domowej pod każdą uwagą nauczyciela wymagany jest podpis rodzica oraz uzupełnienie pracy domowej.

- sprawdzian z czytania oraz rozumienie tekstu ze słuchu,

- recytacje wierszyków, rymowanek, piosenki

- prace plastyczne oraz projekty

- zadania dodatkowe- dla chętnych,

- prowadzenie zeszytu przedmiotowego (od II klasy) zeszyt sprawdzany 1 w roku,

- uzupełniony zeszyt ćwiczeń

- udział w konkursach

- aktywność na lekcjach: 3 znaki + oznaczają ocenę B, 3 znaki – ocenę E.

Każdy uczeń może dostać ocenę za pracę na lekcji, oceniany jest jednak tylko wtedy, gdy aktywność wynika z jego własnej inicjatywy, ocena taka ma na celu zachęcenie uczniów do samodzielnej pracy i twórczego rozwiązywania problemów. Każdy uczeń chcący otrzymać ocenę klasyfikacyjną pozytywną ma obowiązek prowadzić systematycznie zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń oraz pracować z podręcznikiem na lekcji. W razie nieobecności uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości.

**Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:** Uczeń dwa razy w semestrze, przed lub na początku zajęć, może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć. Nieprzygotowanie do lekcji po raz trzeci to minus, trzy minusy oznacza otrzymanie oceny niedostatecznej.

**Sposoby klasyfikowania uczniów:** Każdy uczeń oceniany jest systematycznie (min. 5 ocen w semestrze).Wszystkie oceny są jawne, uczeń może poprosić o ich uzasadnienie i ma prawo do ich poprawy. Rodzice są informowani o osiągnięciach dzieci poprzez e-dziennik lub na konsultacjach, które odbywają się zgodnie z kalendarzem pracy szkoły.

**Warunki oceny semestralnej, rocznej**: Ocena semestralna wynika z ocen cząstkowych, ale nie jest ich średnią. Decydujący wpływ na tę ocenę ma przyrost wiedzy i umiejętności oraz wkład pracy ucznia. Na bieżąco oceniane są: zaangażowanie i wysiłek ucznia jego postępy w nauce na podstawie systematycznej obserwacji. Aktywność podczas zajęć, systematyczność i przygotowanie do zajęć, umiejętność współpracy oraz możliwości intelektualne ucznia. Ocena roczna to ocena wystawiona ze wszystkich ocen cząstkowych drugiego semestru uwzględniająca ocenę za semestr pierwszy.

**Ocena nieformalna** - uczniowie nagradzani są słowem, gestem, znaczkami, uśmiechem jak również buźkami, które nauczyciel rysuje, w nagrodę za aktywność i pracę na lekcji,

- dzieci dokonują samooceny, oznaczając właściwy obrazek w podręczniku.

**Ocena formalna** - w postaci informacji zwrotnej

***Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:***

**Klasa1**

**Ocena 6. Wspaniale! Osiągnąłeś sukces.** Otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się wiedzą w rozwiązywaniu zadań wykraczających poza program nauczania tej klasy.

**Uczeń powinien:**

- pracować systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,

- wykazywać się inwencją twórczą,

- wykazywać się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program,

- rozumieć ogólny sens piosenek oraz innych wypowiedzi słuchanych z nagrań

- posługiwać się słownictwem wykraczającym poza program nauczania,

- opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego,

- domyślać się znaczeń nieznanych słów lub fraz w oparciu bardzo czytelny kontekst, wspomagany obrazkami,

-odrabiać wszystkie zadane prace domowe,

- podchodzić twórczo do prac plastycznych i innych projektów, wykazując się starannością i znajomością słówek,

- służyć pomocą innym,

- prowadzić wzorowo i starannie ćwiczenia,

- swobodnie komunikować się wykorzystując poznane słownictwo,

- brać udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych z j angielskiego

**Ocena 5. Bezbłędnie!** Otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach życiowych.

**Uczeń powinien:**

- pracować systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,

- odrabiać wszystkie prace domowe,

- wzorowo i starannie prowadzić ćwiczenia,

- wykazać się wiedzą i umiejętnościami na wymaganym poziomie, o znacznym stopniu trudności,

- współpracować z innymi uczniami podczas zadań grupowych,

- rozróżniać intonacji zdań twierdzących i pytających,

-domyślać się znaczeń nieznanych słów.

-dbać o estetykę prac plastycznych i projektów

**Ocena 4 Z drobnymi błędami** Otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy z określonej dziedziny edukacji, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

**Uczeń powinien:**

- pracować systematycznie na każdej lekcji i w domu,

- systematycznie odrabiać prace domowe (max. trzy razy może nie odrobić zadanej pracy)

- opanować umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce,

- wykonywać zadania w terminie określonym przez nauczyciela a także uzupełnia ewentualne braki

- rozumieć ogólny sens nieskomplikowanych wypowiedzi,

- opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego, rozumieć ogólny sens prostych i krótkich tekstów,

-w miarę starannie prowadzić ćwiczenia i wykonywać prace plastyczne

**Ocena 3 Z błędami**

Otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym toku nauki z określonej dziedziny edukacji, rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności z pomocą nauczyciela. **Uczeń powinien:**

- pracować w miarę systematycznie i doskonalić w sobie tę cechę,

- opanować wiadomości i umiejętności z języka angielskiego na poziomie zadowalającym,

- rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych,

- odrabiać większość zadanych prac domowych a nieodrobione zadania regularnie uzupełnić,

- popełniać nieliczne błędy w wymowie słówek i ewentualnie skorygować je samodzielnie,

- rozumieć podstawowe komunikaty nauczyciela wydawane w języku angielskim,

- wypowiadać proste zwroty grzecznościowe, przedstawić się,

- wykonać chociaż 1 z zadanych prac domowych i projektów i uzyskać z nich oceny pozytywne,

- starać się współpracować w grupie

**Ocena 2 Z licznymi błędami.** Otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekraczają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z języka angielskiego. W ciągu dalszej nauki, rozwiązuje typowe o niewielkim stopniu trudności z częstą pomocą nauczyciela.

**Uczeń ten:**

- nie rozumie instrukcji nauczyciela,

- nie prowadzi ćwiczeń,

- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie,

- brak aktywności na lekcji,

-nie odrabia prac domowych

**Ocena 1 Nie potrafi.** Otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. Braki uniemożliwiają osiąganie dalszej wiedzy. Ma duże trudności z rozwiązywaniem typowych zadań i problemów, nawet przy pomocy nauczyciela.

**Uczeń ten:**

- nie rozumie instrukcji nauczyciela,

- nie współpracuje z innymi uczniami,

- nie prowadzi ćwiczeń,

- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie,

- wykazuje niechęć do jakiejkolwiek pracy i brak aktywności na lekcji,nie śpiewa piosenek

-nie odrabia prac domowych.

**KLASA II**

**Ocena 6. Wspaniale.** Otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się wiedzą w rozwiązywaniu zadań wykraczających poza program nauczania tej klasy.

**Uczeń powinien:**

- być zawsze doskonale przygotowanym do lekcji,

- pracować systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu, - wykazywać się inwencją twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela,

- współpracować z innymi, przejąć funkcję lidera grupy i pomagać innym,

- wykazuje duże zainteresowanie j angielskim,

- brać udział w konkursach,

-bardzo starannie i twórczo podchodzić do prac plastycznych i projektów,

-odrabiać wszystkie prace domowe i wykonywać dodatkowe karty pracy, zadania dodatkowe,

- bezbłędnie wymawiać poznane wyrazy i zwroty,

- bardzo rzetelnie i starannie prowadzić zeszyt ucznia i ćwiczenia,

- umieć radzić sobie w sytuacjach, kiedy nie zna odpowiednich słów: prośba o powtórzenie czy podpowiedzenie potrzebnego słowa,

- domyślać się znaczeń nieznanych słów lub fraz w oparciu o kontekst w tekście czytanym.

**Ocena 5. Bezbłędnie.** Otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach życiowych.

**Uczeń powinien:**

- pracować systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,

- wykazać się wiedzą i umiejętnościami na wymaganym poziomie, o znacznym stopniu trudności,

- wszystkie zadania wykonywać w terminie,

- domyślać się znaczeń nieznanych słów lub fraz w oparciu o kontekst,

- opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego,

- powtarzać za wzorem pisanie, kopiować,

- uczestniczyć swobodnie w komunikacji opartej na poznanych słowach i konstrukcjach,

- umieć współpracować w grupie, wspomagać innych,

- brać udział w konkursach,

- bardzo rzetelnie i starannie prowadzić zeszyt ucznia i ćwiczenia,

- bardzo starannie i twórczo podchodzić do prac plastycznych i projektów

**Ocena 4 Z drobnymi błędami.** Otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy z określonej dziedziny edukacji, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

**Uczeń powinien:**

- pracować systematycznie na każdej lekcji i w domu,

- opanować umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce,

- poprawnie stosować wiadomości, wykonywał nietypowe zadania teoretyczne i praktyczne,

- wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,

- inicjować i podtrzymywać prosta rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego,

- podczas czytania i dialogów popełniać nieliczne błędy fonetyczne i poprawić je samodzielnie,

-popełniać nieliczne błędy w pisowni,

- odrabiać prace domowe (max trzy razy może nie odrobić zadanej pracy),

- starannie prowadzić zeszyt i ćwiczenia,

- wykazać się kreatywnością i starannością w projektach i pracach plastycznych,

**Ocena 3 Z błędami.** Otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym toku nauki z określonej dziedziny edukacji, rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności z pomocą nauczyciela.

**Uczeń powinien:**

- pracować w miarę systematycznie i doskonalić w sobie tę cechę,

- potrafić zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, według poznanego wzorca,

- wyszukiwać konkretne informacje w tekście,

- rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy,

- formułować krótkie wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu przy pomocy nauczyciela i popełniając kilka błędów fonetycznych,

- pracować w grupie i korzystać z pomocy innych,

- zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego,

- odrabiać większość zadanych prac domowych, a nieodrobione zadania regularnie uzupełniać

**Ocena 2 Z licznymi błędami.** Otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekraczają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z języka angielskiego. W ciągu dalszej nauki, rozwiązuje typowe o niewielkim stopniu trudności z częstą pomocą nauczyciela.

**Uczeń ten:**

- rozumie powszechnie spotykane angielskie słowa,

- wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo,fonetyka),

- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie,

- wykazuje niechęć do jakiejkolwiek pracy i brak aktywności na lekcji, nie odrabia prac domowych

**Ocena 1 Nie potrafi.** Otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. Braki uniemożliwiają osiąganie dalszej wiedzy. Ma duże trudności z rozwiązywaniem typowych zadań i problemów, nawet przy pomocy nauczyciela.

**Uczeń ten:**

- nie umie wykonać zadania o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,

- nie rozumie instrukcji nauczyciela,

- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie,

- wykazuje niechęć do jakiejkolwiek pracy i brak aktywności na lekcji,

-nie odrabia prac domowych,

-nie prowadzi zeszytu przedmiotowego oraz ćwiczeń

- nie współpracuje z innymi uczniami

**KLASA III**

**Ocena 6. Wspaniale**. Otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się wiedzą w rozwiązywaniu zadań wykraczających poza program nauczania tej klasy.

**Uczeń powinien:**

- być zawsze doskonale przygotowanym do lekcji,

- pracować systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,

- wykazywać się inwencją twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela,

- wykazywać się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program,

- reprezentować klasę lub szkołę w konkursach przedmiotowych, kwalifikując się do dalszego etapu.

- bardzo starannie i sumiennie prowadzić zeszyt ucznia i ćwiczenia,

- umieć pracować w grupie, koordynować pracę pomagając innym,

- wykazuje duże zainteresowanie j angielskim, - w wypowiedziach ustnych stosować poprawne formy gramatyczne i leksykalne,

- mieć poprawną wymową pod względem fonetycznym i akcentowym,

- bardzo estetycznie i twórczo podchodzić do prac typu projekt a zdobywając informacje korzystać z Internetu i innych materiałów źródłowych,

-odrabiać wszystkie prace domowe i wykonywać dodatkowe karty pracy, zadania dodatkowe

**Ocena 5.Bezbłędnie.** Otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach życiowych.

**Uczeń powinien:**

- pracować systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,

- wykazać się wiedzą i umiejętnościami na wymaganym poziomie, o znacznym stopniu trudności,

- brać udział w konkursach językowych,

- wszystkie zadania wykonywać w terminie,

- kierować pracą w grupie i inicjować działania,

- być bardzo aktywny na lekcji,

- mówić poprawnie fonetycznie,

- zawsze odrabiać prace domowe,

- swobodnie komunikować się w ramach wprowadzonych struktur i zakresu leksykalnego,

- być starannym i rzetelnym, dbać o estetykę prac,

-dążyć do pogłębiania wiedzy ponad obowiązujący poziom

**Ocena 4 Z drobnymi błędami** Otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy z określonej dziedziny edukacji, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

**Uczeń powinien:**

- pracować systematycznie na każdej lekcji i w domu,

- opanować umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce,

- wykonywać zadania w terminie określonym przez nauczyciela a także uzupełniać ewentualne braki,

- znać słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu,

- mówić z wymową i intonacją nie zakłócającą informacji, którą przekazuje,

- estetycznie prowadzi zeszyt ucznia i ćwiczeniówkę,

- angażuje się pracując w grupie lub w parach,

- wykorzystuje w nich swoje kompetencje językowe,

- prawie zawsze odrabiać prace domowe

**Ocena 3 Z błędami.** Otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym toku nauki z określonej dziedziny edukacji, rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności z pomocą nauczyciela.

uczeń powinien:

- pracować w miarę systematycznie i doskonalić w sobie tę cechę,

- wyszukiwać konkretne informacje w tekście,

- znać słownictwo proste, mało urozmaicone, wykazywać brak inwencji,

- popełniać błędy fonetyczne i leksykalne, ale z istniejącą możliwością zrozumienia,

- prowadzić zeszyt ucznia,

- regularnie uzupełniać brakujące ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń,

- starać się współpracować z innymi i korzystać z pomocy i wskazówek innych,

- wykonać ponad połowę prac typu projekt i uzyskać z nich oceny pozytywne,

- dążyć do eliminowania błędów i braków w edukacji,

-znać minimum 30 % wprowadzonego słownictwa (tylko w formie ustnej, bez konieczności zapisu i poprawnej wymowy)

**Ocena 2 Z licznymi błędami.** Otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekraczają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z języka angielskiego. W ciągu dalszej nauki, rozwiązuje typowe o niewielkim stopniu trudności z częstą pomocą nauczyciela.

**Uczeń ten:**

- nie rozumie instrukcji nauczyciela,

- rozumie powszechnie spotykane angielskie słowa,

- wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka),

- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie,

- wykazuje bardzo niską aktywności na lekcji,

- nie umie zapisać słowa ze słuchu,

- nie odrabia prac domowych,

- ma ogromne problemy z prawidłową wymową wprowadzonego słownictwa

**Ocena 1 Nie potrafi.** Otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. Braki uniemożliwiają osiąganie dalszej wiedzy. Ma duże trudności z rozwiązywaniem typowych zadań i problemów, nawet przy pomocy nauczyciela.

**Uczeń ten:**

- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie,

- nie rozumie poleceń nauczyciela,

- wykazuje niechęć do jakiejkolwiek pracy i brak aktywności na lekcji,

- nie umie zapisać słowa ze słuchu,

- nie odrabia prac domowych,

- nie współpracuje z grupą,

- ma ogromne problemy z prawidłową wymową wprowadzonego słownictwa,

- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego oraz ćwiczeń

**WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE KLASA I**

**POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI**

**UCZNIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **Ocena śródroczna** | **Ocena roczna** |
| Słownictwo i struktury czynne: *Jack, Lucy, wujek Alex, hello, hi, goodbye*  Słownictwo i struktury bierne: *sing, move, listen, point, play, chant, Who is it?*  Słownictwo dodatkowe: *tree, house, tree house* | Uczeń:  · wita się i żegna z  kolegami/koleżankami  · słucha nagrania  piosenki i wykonuje  gesty zgodne z  tekstem  · wita się i żegna z  postaciami z kart  obrazkowych  · poznaje imiona postaci z historyjki obrazkowej  · słucha nagrania i wita  się z wymienianymi  postaciami  · wymienia słowa  zapamiętane na lekcji  · pisze wyrazy po  śladzie (WB)  · rysuje siebie i  podpisuje rysunek  swoim imieniem (WB) | wita się i żegna z  kolegami/koleżankami  · słucha nagrania  piosenki i wykonuje  gesty zgodne z  tekstem  · wita się i żegna z  postaciami z kart  obrazkowych  · poznaje imiona postaci z historyjki obrazkowej  · słucha nagrania i wita  się z wymienianymi  postaciami  · wymienia słowa  zapamiętane na lekcji  · pisze wyrazy po  śladzie (WB)  · rysuje siebie i  podpisuje rysunek  swoim imieniem (WB) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Słownictwo i struktury czynne: *Jack, Lucy, wujek Alex, hello, hi, goodbye, What’s your name? I’m (Jack). Hello,*  *(Jack). How old are you? I’m seven.*  Słownictwo I struktury bierne: *make, finger puppets, play*, *We are friendly* | · słucha nagrania z  poprzedniej lekcji i wita  się z wymienianymi  postaciami  · słucha nagrania i  powtarza usłyszane  zwroty  · odpowiada na pytania  nauczyciela związane  z kartami obrazkowymi  · wskazuje postać  zgodnie z nagraniem  (WB)  · podpisuje rysunek  właściwą liczbą (WB) | · słucha nagrania z  poprzedniej lekcji i wita  się z wymienianymi  postaciami  · słucha nagrania i  powtarza usłyszane  zwroty  · odpowiada na pytania  nauczyciela związane  z kartami obrazkowymi  · wskazuje postać  zgodnie z nagraniem  (WB)  · podpisuje rysunek  właściwą liczbą (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *Lucy, Jack, Uncle Alex, Hello, Goodbye, What’s your*  *name?, I’m (Megabyte).*  Słownictwo i struktury bierne: *watch, read, act, dog, Wow!* | · słucha nagrania z  poprzedniej lekcji i wita  się z wymienianymi  postaciami  · słucha nagrania i  wskazuje właściwe  obrazki  · zapoznaje się z  głównym bohaterem  kursu  · odpowiada na pytania  nauczyciela na temat  historyjki  · słucha nagrania  historyjki i powtarza  kwestie swojej postaci  · odgrywa w grupie  wysłuchaną historyjkę | · słucha nagrania z  poprzedniej lekcji i wita  się z wymienianymi  postaciami  · słucha nagrania i  wskazuje właściwe  obrazki  · zapoznaje się z  głównym bohaterem  kursu  · odpowiada na pytania  nauczyciela na temat  historyjki  · słucha nagrania  historyjki i powtarza  kwestie swojej postaci  · odgrywa w grupie  wysłuchaną historyjkę |
| Słownictwo czynne: *book, pen, desk, bag, notebook, pencil, rubber, chair, Uncle Alex*  Słownictwo i struktury bierne: *school, classroom, teacher, Show me!*  Słownictwo dodatkowe:  *board, clock* | · powtarza po  nauczycielu nazwy  przyborów szkolnych  · słucha nagrania i  wskazuje właściwe  przedmioty na obrazku  · słucha nagrania i  powtarza słowa  · nazywa przybory  szkolne na  wskazanych  obrazkach  · słucha rymowanki i  wskazuje właściwe | · powtarza po  nauczycielu nazwy  przyborów szkolnych  · słucha nagrania i  wskazuje właściwe  przedmioty na obrazku  · słucha nagrania i  powtarza słowa  · nazywa przybory  szkolne na  wskazanych  obrazkach  · słucha rymowanki i  wskazuje właściwe |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | obrazki lub przedmioty  · wymienia słowa  zapamiętane na lekcji  · znajduje na obrazku  wskazane przedmioty i  pisze ich nazwy po  śladzie (WB) | obrazki lub przedmioty  · wymienia słowa  zapamiętane na lekcji  · znajduje na obrazku  wskazane przedmioty i  pisze ich nazwy po  śladzie (WB) |
| Środki językowe  Słownictwo i struktury czynne: : *pen, pencil, bag, desk, chair, book, notebook, rubber*, *What is it? It’s a (book).*  Słownictwo bierne: puzzle, picture | · słucha i powtarza  rymowankę poznaną  na poprzedniej lekcji  · nazywa bohaterów  kursu  · słucha nagrania i  powtarza usłyszane  zwroty  · odpowiada na pytania  na temat wskazanych  obrazków  · słucha nagrania i  wskazuje przybory  szkolne  · pyta i odpowiada na  pytania, określając  przedmioty  · gra w grę, w której  zapamiętuje słowa  pokazane na  obrazkach  · nazywa pokolorowane  przybory szkolne (WB)  słucha nagrania i rysuje  wskazane przybory  szkolne (WB) | · słucha i powtarza  rymowankę poznaną  na poprzedniej lekcji  · nazywa bohaterów  kursu  · słucha nagrania i  powtarza usłyszane  zwroty  · odpowiada na pytania  na temat wskazanych  obrazków  · słucha nagrania i  wskazuje przybory  szkolne  · pyta i odpowiada na  pytania, określając  przedmioty  · gra w grę, w której  zapamiętuje słowa  pokazane na  obrazkach  · nazywa pokolorowane  przybory szkolne (WB)  słucha nagrania i rysuje  wskazane przybory  szkolne (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *pen, pencil, bag, desk, chair, book, notebook, rubber, What is it? It’s a (book).*  Struktury bierne: *What’s*  *your favourite school*  *thing?* | · słucha piosenki i  wskazuje właściwą  postać na obrazku  · nazywa przybory  szkolne, które ma w  swoim tornistrze  · słucha piosenki i  odgrywa gestami  znaczenie  · słucha nagrania, a  następnie słucha  ponownie, próbując  śpiewać  · znajduje w piosence  słowa z dźwiękiem /p/ | · słucha piosenki i  wskazuje właściwą  postać na obrazku  · nazywa przybory  szkolne, które ma w  swoim tornistrze  · słucha piosenki i  odgrywa gestami  znaczenie  · słucha nagrania, a  następnie słucha  ponownie, próbując  śpiewać  · znajduje w piosence  słowa z dźwiękiem /p/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | · nazywa ulubione  przedmioty szkolne  · zadaje pytanie o  obrazek i odpowiada  na nie  · dopasowuje rysunki  fragmentów przyborów  szkolnych do  właściwych przyborów  i sprawdza odpowiedzi  z nagraniem (WB)  · odgaduje i nazywa  przybory szkolne  patrząc na rysunki  fragmentów  przedmiotów (WB)  powtarza słowa po  nagraniu (WB) | · nazywa ulubione  przedmioty szkolne  · zadaje pytanie o  obrazek i odpowiada  na nie  · dopasowuje rysunki  fragmentów przyborów  szkolnych do  właściwych przyborów  i sprawdza odpowiedzi  z nagraniem (WB)  · odgaduje i nazywa  przybory szkolne  patrząc na rysunki  fragmentów  przedmiotów (WB)  powtarza słowa po  nagraniu (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, notebook, rubber; What is it? It’s a*  *(pen).; A crayon, please. OK. Thank you.*  Słownictwo bierne: *wow, stop, look, good, great,*  *character,props* | · nazywa wskazane  przybory szkolne  · słucha nagrania i  wskazuje przedmioty  · odpowiada na pytania  na temat fragmentów  historyjki  · znajduje w historyjce  słowa z dźwiękiem /p/  · słucha nagrania  historyjki i powtarza  kwestie swojej postaci  · odgrywa w grupie  wysłuchaną historyjkę  · dopasowuje podpisy  do ilustracji (WB)  · podpisuje obrazki po  śladzie (WB)  · dopasowuje naklejki z  przyborami szkolnymi i  sprawdza poprawność  z nagraniem (WB) | · nazywa wskazane  przybory szkolne  · słucha nagrania i  wskazuje przedmioty  · odpowiada na pytania  na temat fragmentów  historyjki  · znajduje w historyjce  słowa z dźwiękiem /p/  · słucha nagrania  historyjki i powtarza  kwestie swojej postaci  · odgrywa w grupie  wysłuchaną historyjkę  · dopasowuje podpisy  do ilustracji (WB)  · podpisuje obrazki po  śladzie (WB)  · dopasowuje naklejki z  przyborami szkolnymi i  sprawdza poprawność  z nagraniem (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, rubber,*  *notebook; What is it? It’s a (pen).; A crayon, please. OK. Thank you.* | · słucha nagrania i  wskazuje właściwe  przedmioty na obrazku  · słucha nagrania oraz  powtarza nazwy  przyborów szkolnych  · odnajduje i wskazuje | · słucha nagrania i  wskazuje właściwe  przedmioty na obrazku  · słucha nagrania oraz  powtarza nazwy  przyborów szkolnych  · odnajduje i wskazuje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Słownictwo bierne: *listen, point, follow, finger, path, maze, repeat, act* | wskazane słowa w  historyjce  · słucha piosenki i  wskazuje właściwe  obrazki lub przedmioty  · słucha piosenki i  próbuje pokazywać  gestami znaczenie  · słucha i próbuje  śpiewać piosenkę  · nazywa przedmioty w  labiryncie  · słucha nagrania i  podaje nazwę  wymienionego  przedmiotu  · słucha nagrania i  powtarza tekst linijka  po linijce  · dopasowuje podpisy  do ilustracji (WB)  · podpisuje obrazki po  śladzie (WB)  · uzupełnia rysunek i  odgrywa mini-dialog  (WB) | wskazane słowa w  historyjce  · słucha piosenki i  wskazuje właściwe  obrazki lub przedmioty  · słucha piosenki i  próbuje pokazywać  gestami znaczenie  · słucha i próbuje  śpiewać piosenkę  · nazywa przedmioty w  labiryncie  · słucha nagrania i  podaje nazwę  wymienionego  przedmiotu  · słucha nagrania i  powtarza tekst linijka  po linijce  · dopasowuje podpisy  do ilustracji (WB)  · podpisuje obrazki po  śladzie (WB)  · uzupełnia rysunek i  odgrywa mini-dialog  (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil,bag, desk, chair, rubber, notebook; The (pen) is in/on the bag. What is it? It’s a (ruler).*  Struktury bierne: *The (book) is in/on the (bag). We put away our things.* | · słucha nagrania i  powtarza tekst linijka  po linijce  · wskazuje przedmioty  zgodnie ze zdaniami  wypowiedzianymi  przez nauczyciela  · odpowiada na pytania  dotyczące położenia  przedmiotów  · wskazuje pięć różnic  pomiędzy obrazkami  · gra w grę polegającą  na podawaniu  położenia przyborów  szkolnych  · rysuje przybory  szkolne i opisuje ich  położenie  · pisze po śladzie  usłyszaną cyfrę (WB) i  określa położenie  · podpisuje obrazki po | · słucha nagrania i  powtarza tekst linijka  po linijce  · wskazuje przedmioty  zgodnie ze zdaniami  wypowiedzianymi  przez nauczyciela  · odpowiada na pytania  dotyczące położenia  przedmiotów  · wskazuje pięć różnic  pomiędzy obrazkami  · gra w grę polegającą  na podawaniu  położenia przyborów  szkolnych  · rysuje przybory  szkolne i opisuje ich  położenie  · pisze po śladzie  usłyszaną cyfrę (WB) i  określa położenie  · podpisuje obrazki po |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | śladzie (WB)  · dopasowuje podpisy  do ilustracji (WB) | śladzie (WB)  · dopasowuje podpisy  do ilustracji (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *pen, book, pencil, bag, desk, chair, rubber, notebook, ruler, pencil case, crayon, picture; What is it? It’s a (book). The (crayon) is in/on the box.*  Słownictwo i struktury bierne: *pencil holder; Is the (crayon) in the pencil holder? Is it a (book)? Where is the ruler?* | · gra w grę, nazywając  przedmioty na  ilustracjach  · nazywa przedmiot,  który kontynuuje wzór  · wskazuje właściwy  ciąg wyrazów, zgodnie  z nagraniem  · gra w grę,  umieszczając  przedmioty w  wykonanym przez  siebie stojaku  · pyta i odpowiada na  pytania o przedmioty z  obrazka  · wymienia zapamiętane słowa  · przykleja naklejki  zgodnie z podpisem  (WB)  · rysuje po śladzie i  nazywa  przedmioty(WB)  · dokonuje samooceny  (WB) | · gra w grę, nazywając  przedmioty na  ilustracjach  · nazywa przedmiot,  który kontynuuje wzór  · wskazuje właściwy  ciąg wyrazów, zgodnie  z nagraniem  · gra w grę,  umieszczając  przedmioty w  wykonanym przez  siebie stojaku  · pyta i odpowiada na  pytania o przedmioty z  obrazka  · wymienia zapamiętane słowa  · przykleja naklejki  zgodnie z podpisem  (WB)  · rysuje po śladzie i  nazywa  przedmioty(WB)  · dokonuje samooceny  (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *strawberry, lemon, blueberry, cherry, orange, pear, apple, banana, green, blue, yellow, red, orange, crayon; Find something (red).*  Słownictwo bierne: *Uncle Alex, grass, Monday,*  *Tuesday, Wednesday,*  *Thursday, Friday, Saturday, Sunday*  Słownictwo dodatkowe:  *balloon, fruit* | · powtarza po  nauczycielu nazwy  owoców  · słucha nagrania i  wskazuje właściwe  owoce  · słucha nagrania i  powtarza słowa  · gra w grę,  zapamiętując i  wymawiając nazwy  owoców  · słucha rymowanki, a  następnie słucha i  recytuje rymowankę  · gra w grę,  wyznaczając kolor, a  następnie wskazując i | · powtarza po  nauczycielu nazwy  owoców  · słucha nagrania i  wskazuje właściwe  owoce  · słucha nagrania i  powtarza słowa  · gra w grę,  zapamiętując i  wymawiając nazwy  owoców  · słucha rymowanki, a  następnie słucha i  recytuje rymowankę  · gra w grę,  wyznaczając kolor, a  następnie wskazując i |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | nazywając owoc w  danym kolorze  · dokonuje samooceny  · wymienia słowa  zapamiętane na lekcji  · gra w grę, wskazując,  które wyrazy nie  pasują do pozostałych  · koloruje owoce i pisze  ich nazwy po śladzie  (WB)  wskazuje, które owoce  lubi (WB) | nazywając owoc w  danym kolorze  · dokonuje samooceny  · wymienia słowa  zapamiętane na lekcji  · gra w grę, wskazując,  które wyrazy nie  pasują do pozostałych  · koloruje owoce i pisze  ich nazwy po śladzie  (WB)  wskazuje, które owoce  lubi (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *strawberry, lemon, blueberry, cherry, pear, orange, apple, banana, green, blue, yellow, red, orange; What colour is it? It’s (red); What is it? It’s (an apple).*  Słownictwo bierne: *listen, point, ask, answer, find, draw* | · słucha nagrania,  następnie słucha  ponownie i powtarza  tekst  · słucha nagrania i  wskazuje właściwy  element oraz nazywa  wskazany przedmiot,  zgodnie z kolorem  · zadaje pytania i  odpowiada na pytania  o karty obrazkowe  · koloruje kredki,  zgodnie z  nagraniem(WB)  · koloruje pola  wskazanymi kolorami,  zgodnie z  oznaczeniem, i  nazywa pokolorowane  przedmioty (WB)  rysuje i podpisuje swój  ulubiony owoc (WB) | · słucha nagrania,  następnie słucha  ponownie i powtarza  tekst  · słucha nagrania i  wskazuje właściwy  element oraz nazywa  wskazany przedmiot,  zgodnie z kolorem  · zadaje pytania i  odpowiada na pytania  o karty obrazkowe  · koloruje kredki,  zgodnie z  nagraniem(WB)  · koloruje pola  wskazanymi kolorami,  zgodnie z  oznaczeniem, i  nazywa pokolorowane  przedmioty (WB)  rysuje i podpisuje swój  ulubiony owoc (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *strawberry, lemon, blueberry, cherry, pear, orange,apple, banana, green, blue, yellow, red, orange*; *What colour is it? It’s (blue).; What is it? It’s a (crayon).*  Słownictwo i struktury bierne: *cone; Look!, We take care.* | · słucha piosenki, a  następnie słucha  ponownie i wskazuje  owoce i sałatki  owocowe na obrazku  · słucha piosenki i  próbuje śpiewać,  pokazując gestami  · znajduje w piosence  wszystkie słowa, które  zaczynają się od  dźwięku /ʧ/  · zadaje pytanie o  wyciętego rożka | · słucha piosenki, a  następnie słucha  ponownie i wskazuje  owoce i sałatki  owocowe na obrazku  · słucha piosenki i  próbuje śpiewać,  pokazując gestami  · znajduje w piosence  wszystkie słowa, które  zaczynają się od  dźwięku /ʧ/  · zadaje pytanie o  wyciętego rożka |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | lodowego i odpowiada  na nie  · wskazuje i koloruje  rysunek zgodny z  wysłuchanym  nagraniem (WB)  · rysuje swoją sałatkę  owocową i nazywa jej  składniki (WB) | lodowego i odpowiada  na nie  · wskazuje i koloruje  rysunek zgodny z  wysłuchanym  nagraniem (WB)  · rysuje swoją sałatkę  owocową i nazywa jej  składniki (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *purple, pink, brown, grey, orange, green; What colour is it? It’s (green). Look! Well done!*  Słownictwo i struktury bierne: kolory; *Wow! Oh no!* | · odpowiada na pytania  o kolory i owoce  · słucha nagrania i  wskazuje obrazki  · odpowiada na pytania  na temat fragmentów  historyjki  · słucha nagrania  historyjki i powtarza  kwestie swojej postaci  · odgrywa w grupie  wysłuchaną historyjkę  · wskazuje, który  obrazek nie pochodzi z  historyjki (WB)  · dopasowuje podpisy  do obrazków (WB)  dopasowuje naklejki do  obrazków i sprawdza  poprawność z  nagraniem (WB)  przykleja właściwą  naklejkę i odpowiada  na pytanie o kolor  (WB) | · odpowiada na pytania  o kolory i owoce  · słucha nagrania i  wskazuje obrazki  · odpowiada na pytania  na temat fragmentów  historyjki  · słucha nagrania  historyjki i powtarza  kwestie swojej postaci  · odgrywa w grupie  wysłuchaną historyjkę  · wskazuje, który  obrazek nie pochodzi z  historyjki (WB)  · dopasowuje podpisy  do obrazków (WB)  · dopasowuje naklejki  do obrazków i sprawdza  poprawność z nagraniem (WB)  przykleja właściwą  naklejkę i odpowiada  na pytanie o kolor  (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *purple, pink, brown, grey; Look! Well done!*  Słownictwo i struktury bierne: *flag, balloon, green, blue, yellow, white, black, red;*  *What colour is it? It’s (blue).* | · powtarza za  nauczycielem  wskazane kolory  · słucha nagrania i  wskazuje właściwe  kolory  · słucha nagrania oraz  powtarza nazwy  kolorów  · słucha piosenki i  wskazuje właściwe  obrazki lub przedmioty  · słucha piosenki i | · powtarza za  nauczycielem  wskazane kolory  · słucha nagrania i  wskazuje właściwe  kolory  · słucha nagrania oraz  powtarza nazwy  kolorów  · słucha piosenki i  wskazuje właściwe  obrazki lub przedmioty  · słucha piosenki i |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | próbuje pokazywać  gestami znaczenie  · słucha i próbuje  śpiewać piosenkę  · dopasowuje lody do  kolorów i nazywa  kolory  · słucha nagrania i  powtarza tekst linijka  po linijce  · koloruje rysunki i  podpisuje kolory po  śladzie (WB) | próbuje pokazywać  gestami znaczenie  · słucha i próbuje  śpiewać piosenkę  · dopasowuje lody do  kolorów i nazywa  kolory  · słucha nagrania i  powtarza tekst linijka  po linijce  · koloruje rysunki i  podpisuje kolory po  śladzie (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *red, yellow, orange, green, blue, purple, white, black, pink, grey; It’s (grey).; (Black) and (white) make (grey).*  Słownictwo i struktury bierne: *true, false, mix; What colour is it?* | · przewiduje, jakie  kolory powstaną ze  zmieszania dwóch  innych  · słucha nagrania i  śledzi tekst w  podręczniku,  sprawdzając swoje  przewidywania  · nazywa kolory oraz  kolor otrzymany z ich  zmieszania  · opisuje łączenie się  kolorów całymzdaniem  · gra w grę, opisując  łączenie się kolorów i  odpowiadając, czy  zdanie jest prawdziwe  czy nie  · nazywa kolory na  wykonanym przez  siebie plakacie  · koloruje obrazki i  sprawdza poprawność  z nagraniem (WB)  · koloruje obrazki  według swojego  pomysłu i opisuje  kolory (WB)  · zakreśla kolory użyte  w rysunkach (WB) | · przewiduje, jakie  kolory powstaną ze  zmieszania dwóch  innych  · słucha nagrania i  śledzi tekst w  podręczniku,  sprawdzając swoje  przewidywania  · nazywa kolory oraz  kolor otrzymany z ich  zmieszania  · opisuje łączenie się  kolorów całymzdaniem  · gra w grę, opisując  łączenie się kolorów i  odpowiadając, czy  zdanie jest prawdziwe  czy nie  · nazywa kolory na  wykonanym przez  siebie plakacie  · koloruje obrazki i  sprawdza poprawność  z nagraniem (WB)  · koloruje obrazki  według swojego  pomysłu i opisuje  kolory (WB)  · zakreśla kolory użyte  w rysunkach (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *strawberry*, *lemon*, *blueberry*, *cherry*, *pear*, *orange*, *apple,* | · słucha nagrania i  nazywa wskazane  owoce i ich kolory  · gra w grę, nazywając | · słucha nagrania i  nazywa wskazane  owoce i ich kolory  · gra w grę, nazywając |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *banana, wool, paper, brush, paint, glue, apron;* przybory szkolne, kolory; *What is it? It’s a (cherry). What colour is it? It’s (red). The (paint) is*  *(orange).*  Słownictwo i struktury bierne: *balloon, colours wheel, play, say, card, scissors, paper fasteners, pens; art class, girl, rainbow, stick, draw, picture; What’s your favourite colour?* | owoce i ich kolory  patrząc na kontur  · nazywa kolory na  wykonanym przez  siebie kole kolorów  · zadaje i odpowiada na  pytania na temat  szczegółów na  obrazku, nazywając  owoce i ich kolory  · wymienia zapamiętane słowa  · powtarza słowa za  nauczycielem  · nazywa przedmioty  związane z plastyką i  określa ich kolory  · mówi zdania  prawdziwe lub  fałszywe opisujące  wybraną zabawkę  · wskazuje, czy zdania  są prawdziwe czy  fałszywe  · rysuje, koloruje i  opisuje wybraną  zabawkę  · słucha nagrania i  przykleja naklejki  zgodnie ze  wskazówkami (WB)  · dopasowuje i koloruje  rysunki i podpis (WB)  · dokonuje samooceny  (WB) | owoce i ich kolory  patrząc na kontur  · nazywa kolory na  wykonanym przez  siebie kole kolorów  · zadaje i odpowiada na  pytania na temat  szczegółów na  obrazku, nazywając  owoce i ich kolory  · wymienia zapamiętane słowa  · powtarza słowa za  nauczycielem  · nazywa przedmioty  związane z plastyką i  określa ich kolory  · mówi zdania  prawdziwe lub  fałszywe opisujące  wybraną zabawkę  · wskazuje, czy zdania  są prawdziwe czy  fałszywe  · rysuje, koloruje i  opisuje wybraną  zabawkę  · słucha nagrania i  przykleja naklejki  zgodnie ze  wskazówkami (WB)  · dopasowuje i koloruje  rysunki i podpis (WB)  · dokonuje samooceny  (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car;* kolory; *What colour is it? It’s (green). It’s a (ball).*  Słownictwo bierne: *crayon, toys, mime*  Słownictwo dodatkowe:*castle, puzzle* | · powtarza po  nauczycielu nazwy  zabawek  · słucha nagrania, a  następnie słucha  nagrania, wskazuje  właściwe obrazki i  powtarza słowa  · gra w grę, pokazując i  zgadując pokazywane  słowa  · słucha rymowanki, a  następnie słucha  rymowanki i wskazuje  właściwe obrazki | · powtarza po  nauczycielu nazwy  zabawek  · słucha nagrania, a  następnie słucha  nagrania, wskazuje  właściwe obrazki i  powtarza słowa  · gra w grę, pokazując i  zgadując pokazywane  słowa  · słucha rymowanki, a  następnie słucha  rymowanki i wskazuje  właściwe obrazki |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | · gra w grę, odgadując  przedmioty po ich  kolorze  · wymienia zapamiętane słowa  · znajduje przedmioty na rysunku i pisze ich  nazwy po śladzie (WB)  koloruje zabawki i  opisuje kolory (WB) | · gra w grę, odgadując  przedmioty po ich  kolorze  · wymienia zapamiętane słowa  · znajduje przedmioty na rysunku i pisze ich  nazwy po śladzie (WB)  koloruje zabawki i  opisuje kolory (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car;* kolory; *It’s a red ball. It’s a green kite.*  Słownictwo i struktury bierne: *toy, character, true, false; Look!* | · nazywa wskazane  zabawki i kolory  · słucha nagrania,  następnie słucha  ponownie i powtarza  zdania  · słucha nagrania i  zapisuje numer  zabawki, zgodnie z  kolejnością w nagraniu  · gra w grę, nazywając  zabawki i ich kolory  · dokańcza rysunki i  koloruje przedmioty  zgodnie z nagraniem  (WB)  dokańcza rysunki  ipodpisuje je, pisząc  po śladzie (WB) | · nazywa wskazane  zabawki i kolory  · słucha nagrania,  następnie słucha  ponownie i powtarza  zdania  · słucha nagrania i  zapisuje numer  zabawki, zgodnie z  kolejnością w nagraniu  · gra w grę, nazywając  zabawki i ich kolory  · dokańcza rysunki i  koloruje przedmioty  zgodnie z nagraniem  (WB)  dokańcza rysunki  ipodpisuje je, pisząc  po śladzie (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car;* kolory; *thank you; What colour is it? It’s (blue).; What is it? It’s a (ball).*  Słownictwo i struktury bierne: *Party fun!; presents,*  *everyone; Shout hooray!; Here’s a present for you.* | · słucha piosenki, a  następnie słucha  ponownie i wskazuje  prezenty według  kolejności w nagraniu  · słucha piosenki i  próbuje śpiewać,  pokazując gestami  · znajduje w piosence  wszystkie słowa, które  zaczynają się od  dźwięku /b/  · odpowiada na pytanie  o ulubioną zabawkę i  określa jej kolor  · nazywa przygotowany  przez siebie prezent  wycinankę  · dokonuje samooceny  · dopasowuje słowa do | · słucha piosenki, a  następnie słucha  ponownie i wskazuje  prezenty według  kolejności w nagraniu  · słucha piosenki i  próbuje śpiewać,  pokazując gestami  · znajduje w piosence  wszystkie słowa, które  zaczynają się od  dźwięku /b/  · odpowiada na pytanie  o ulubioną zabawkę i  określa jej kolor  · nazywa przygotowany  przez siebie prezent  wycinankę  · dokonuje samooceny  · dopasowuje słowa do |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | obrazków (WB)  · pisze słowa po śladzie  (WB)  · koloruje rysunki i  nazywa kolory (WB)  · koloruje zabawki  zgodnie ze  wskazówkami (WB) | obrazków (WB)  · pisze słowa po śladzie  (WB)  · koloruje rysunki i  nazywa kolory (WB)  · koloruje zabawki  zgodnie ze  wskazówkami (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *train, helicopter, green, black; What is it? It’s a (green)*  *(train).*  Struktury bierne*: Well done! It’s cool! It’s your/my turn. Hurray! Oh no!* | · słucha nagrania i  wskazuje obrazki  · odpowiada na pytania  na temat fragmentów  historyjki  · słucha nagrania  historyjki i powtarza  kwestie swojej postaci  · odgrywa w grupie  wysłuchaną historyjkę  · koloruje zabawki  zgodnie z historyjką  (WB)  · dopasowuje podpisy  do obrazków i pisze po  śladzie (WB)  · dopasowuje naklejki  do obrazków  isprawdza poprawność  z nagraniem (WB)  przykleja właściwą  naklejkę i odpowiada  na pytanie o kolor  (WB) | · słucha nagrania i  wskazuje obrazki  · odpowiada na pytania  na temat fragmentów  historyjki  · słucha nagrania  historyjki i powtarza  kwestie swojej postaci  · odgrywa w grupie  wysłuchaną historyjkę  · koloruje zabawki  zgodnie z historyjką  (WB)  · dopasowuje podpisy  do obrazków i pisze po  śladzie (WB)  · dopasowuje naklejki  do obrazków  isprawdza poprawność  z nagraniem (WB)  przykleja właściwą  naklejkę i odpowiada  na pytanie o kolor  (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *plane, train, boat, helicopter;* kolory; *It’s your turn.Thanks.*  Słownictwo i struktury bierne: *toys, follow, toy box; We take turns.* | · powtarza za  nauczycielem  wskazane nazwy  zabawek  · słucha nagrania i  wskazuje podane  nazwy zabawek  · słucha nagrania oraz  powtarza nazwy  zabawek  · słucha piosenki i  wskazuje właściwe  obrazki lub przedmioty  · słucha piosenki i  próbuje pokazywać  gestami znaczenie | · powtarza za  nauczycielem  wskazane nazwy  zabawek  · słucha nagrania i  wskazuje podane  nazwy zabawek  · słucha nagrania oraz  powtarza nazwy  zabawek  · słucha piosenki i  wskazuje właściwe  obrazki lub przedmioty  · słucha piosenki i  próbuje pokazywać  gestami znaczenie |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | · słucha i próbuje  śpiewać piosenkę  · nazywa przedmioty i  kolory  · dopasowuje  przedmioty do pudełek  · słucha nagrania i  powtarza tekst linijka  po linijce  · koloruje rysunki i  podpisuje zabawki po  śladzie, wybierając  właściwy wyraz (WB)  rysuje wybraną zabawkę w wybranym kolorze  (WB) | · słucha i próbuje  śpiewać piosenkę  · nazywa przedmioty i  kolory  · dopasowuje  przedmioty do pudełek  · słucha nagrania i  powtarza tekst linijka  po linijce  · koloruje rysunki i  podpisuje zabawki po  śladzie, wybierając  właściwy wyraz (WB)  rysuje wybraną zabawkę w wybranym kolorze  (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *wood, metal, plastic,*  *cardboard, doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car;* kolory; *It’s a (plane). It’s made of (metal).*  Słownictwo i struktury bierne: *material; What is it?* | · powtarza za  nauczycielem nazwy  materiałów  · wskazuje zdjęcia  materiałów, których  nazwę słyszy  · wskazuje właściwe  obrazki do  usłyszanych dźwięków  i powtarza nazwy  materiałów  · rozpoznaje i  nazywamateriały, z  których zrobione są  zabawki, sprawdza  odpowiedzi z  nagraniem  · gra w grę, w której  odgaduje nazwy  przedmiotów  · łączy obrazki z  podpisami i pisze  nazwy materiałów po  śladzie (WB)  słucha nagrania i  dopasowuje zabawki  do materiałów (WB) | · powtarza za  nauczycielem nazwy  materiałów  · wskazuje zdjęcia  materiałów, których  nazwę słyszy  · wskazuje właściwe  obrazki do  usłyszanych dźwięków  i powtarza nazwy  materiałów  · rozpoznaje i  nazywamateriały, z  których zrobione są  zabawki, sprawdza  odpowiedzi z  nagraniem  · gra w grę, w której  odgaduje nazwy  przedmiotów  · łączy obrazki z  podpisami i pisze  nazwy materiałów po  śladzie (WB)  słucha nagrania i  dopasowuje zabawki  do materiałów (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car;* kolory; *It’s a (red) (car).*  Słownictwo i struktury bierne: *true, false, toys, spinner, play, say; What is it? What colour is* | · słucha nagrania i  wskazuje właściwe  zabawki, zgodnie z  nagraniem  · wskazuje, której zabawki brakuje w układance  · gra w grę, wypowiadając | · słucha nagrania i  wskazuje właściwe  zabawki, zgodnie z  nagraniem  · wskazuje, której zabawki brakuje w układance  · gra w grę, wypowiadając |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *it?* | prawdziwe i  nieprawdziwe zdania na  temat układanki oraz  ocenia, czy zdania są  prawdziwe czy nie  · gra w grę, w której  nazywa przedmioty i  kolory wskazane  papierowym bączkiem  · pyta i odpowiada na  pytania o przedmioty na  obrazku i ich kolory  · dokonuje samooceny  · przykleja naklejki zgodnie z podpisem i  wysłuchanym nagraniem (WB)  · dokańcza i koloruje  obrazki, a następnie  nazywa zabawki i ich  kolory (WB) | prawdziwe i  nieprawdziwe zdania na  temat układanki oraz  ocenia, czy zdania są  prawdziwe czy nie  · gra w grę, w której  nazywa przedmioty i  kolory wskazane  papierowym bączkiem  · pyta i odpowiada na  pytania o przedmioty na  obrazku i ich kolory  · dokonuje samooceny  · przykleja naklejki zgodnie z podpisem i  wysłuchanym nagraniem (WB)  · dokańcza i koloruje  obrazki, a następnie  nazywa zabawki i ich  kolory (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *sun, girl, boy, sandcastle, shell, bird, bucket, spade, one, two, three, four, five, six*  Słownictwo i struktury bierne: *everyone, count, well done, teddy, kite, ice cream cone, colours; Look at the picture, What can you see?; Count the boys.*  Słownictwo dodatkowe:  *swimsuit, windsurfer* | · powtarza po  nauczycielu nazwy  zabawek  · słucha nagrania, a  następnie słucha  nagrania, wskazuje  właściwe obrazki  ipowtarza słowa  · liczy przedmioty z  nauczycielem  · gra w grę odgadując  słowa  · słucha rymowanki, a  następnie słucha i  wskazuje słowa  · słucha rymowanki,  próbując śpiewać,  jednocześnie  pokazując liczby na  palcach  · liczy przedmioty na  obrazkach oraz w  klasie  · wymienia zapamiętane słowa  · wskazuje pasujący  obrazek oraz pisze  nazwy po śladzie (WB) | · powtarza po  nauczycielu nazwy  zabawek  · słucha nagrania, a  następnie słucha  nagrania, wskazuje  właściwe obrazki  ipowtarza słowa  · liczy przedmioty z  nauczycielem  · gra w grę odgadując  słowa  · słucha rymowanki, a  następnie słucha i  wskazuje słowa  · słucha rymowanki,  próbując śpiewać,  jednocześnie  pokazując liczby na  palcach  · liczy przedmioty na  obrazkach oraz w  klasie  · wymienia zapamiętane słowa  · wskazuje pasujący  obrazek oraz pisze  nazwy po śladzie (WB) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Słownictwo i struktury czynne: liczby 1–6; *boy, girl, bird,*  *bucket, spade, shell,*  *sandcastle, sun; How many (shells)? (Two.)*  Słownictwo bierne: przybory szkolne; *draw, pictures, count* | · słucha nagrania,  następnie słucha  ponownie i powtarza  zdania  · odpowiada na pytania  na temat liczby  przedmiotów  · pyta i liczbę  przedmiotów  · słucha nagrania i  sprawdza swoje  odpowiedzi  · gra w grę memory,  określając liczbę  wskazanych  przedmiotów  · rysuje i liczy  narysowane  przedmioty  · słucha nagrania,  koloruje wskazaną  liczbę przedmiotów i  zapisuje cyfrę (WB)  · rysuje wybraną liczbę  przedmiotów i  podpisuje rysunek,  pisząc po śladzie (WB) | · słucha nagrania,  następnie słucha  ponownie i powtarza  zdania  · odpowiada na pytania  na temat liczby  przedmiotów  · pyta i liczbę  przedmiotów  · słucha nagrania i  sprawdza swoje  odpowiedzi  · gra w grę memory,  określając liczbę  wskazanych  przedmiotów  · rysuje i liczy  narysowane  przedmioty  · słucha nagrania,  koloruje wskazaną  liczbę przedmiotów i  zapisuje cyfrę (WB)  · rysuje wybraną liczbę  przedmiotów i  podpisuje rysunek,  pisząc po śladzie (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: liczby 1–6; *boy, girl;* kolory; *How many (girls)? (Three.)*  Słownictwo i struktury bierne: *dice, pens, scissors, glue; Where can you buy a kite?; Let’s listen to the story;*  *Repeat; open your books at page…; Listen, point and repeat; Let’s play a game* | · słucha piosenki, a  następnie słucha  ponownie i wskazuje  obrazki zgodnie z  nagraniem  · słucha piosenki i  próbuje śpiewać,  pokazując gestami  · znajduje w piosence  wszystkie słowa, które  zaczynają się od  dźwięku /s/  · rzuca kostką i nazywa  liczbę oczek  · słucha i numeruje  obrazki zgodnie z  nagraniem (WB)  · dopasowuje obrazki do początków pytań (WB)  · pisze nazwy zabawek i liczby po śladzie (WB)  · słucha nagrania i  dorysowuje brakujący | · słucha piosenki, a  następnie słucha  ponownie i wskazuje  obrazki zgodnie z  nagraniem  · słucha piosenki i  próbuje śpiewać,  pokazując gestami  · znajduje w piosence  wszystkie słowa, które  zaczynają się od  dźwięku /s/  · rzuca kostką i nazywa  liczbę oczek  · słucha i numeruje  obrazki zgodnie z  nagraniem (WB)  · dopasowuje obrazki do początków pytań (WB)  · pisze nazwy zabawek i liczby po śladzie (WB)  · słucha nagrania i  dorysowuje brakujący |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | element (WB) | element (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: : liczby 1–10, zabawki, kolory, przybory szkolne; *How many (dolls)? Please help. OK!*  Słownictwo i struktury bierne: *good, great, shop; Stop! Look! OK.* | · słucha nagrania i  wskazuje obrazki  · odpowiada na pytania  na temat liczby dzieci  w historyjce  · odpowiada na pytania  na temat fragmentów  historyjki  · słucha nagrania  historyjki i powtarza  kwestie swojej postaci  · odgrywa w grupie  wysłuchaną historyjkę  · dopasowuje brakujące  części zgodnie z  historyjką (WB)  · dopasowuje naklejki  do obrazków i  odpowiada na pytania  w nagraniu (WB)  przykleja właściwą  naklejkę, pisze pytanie  po śladzie i wskazuje  odpowiedź (WB) | · słucha nagrania i  wskazuje obrazki  · odpowiada na pytania  na temat liczby dzieci  w historyjce  · odpowiada na pytania  na temat fragmentów  historyjki  · słucha nagrania  historyjki i powtarza  kwestie swojej postaci  · odgrywa w grupie  wysłuchaną historyjkę  · dopasowuje brakujące  części zgodnie z  historyjką (WB)  · dopasowuje naklejki  do obrazków i  odpowiada na pytania  w nagraniu (WB)  przykleja właściwą  naklejkę, pisze pytanie  po śladzie i wskazuje  odpowiedź (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: liczby 1–10, kolory; *shell, bucket, spade, bird; How many (shells)? Please help. OK!*  Słownictwo i struktury bierne: *count, say, open, bag, lid, pen; We help others.* | · nazywa liczby 1-10  · słucha nagrania i  wskazuje wymienione  liczby  · słucha nagrania oraz  powtarza liczby  · dopasowuje liczby  zapisane słowem do  cyfr  · słucha piosenki i  wykonuje  poszczególne  czynności  · słucha i śpiewa  piosenkę  · nazywa przedmioty na  obrazkach  · liczy przedmioty na  obrazkach i zapisuje  ich liczbę  · słucha nagrania i  powtarza tekst linijka  po linijce | · nazywa liczby 1-10  · słucha nagrania i  wskazuje wymienione  liczby  · słucha nagrania oraz  powtarza liczby  · dopasowuje liczby  zapisane słowem do  cyfr  · słucha piosenki i  wykonuje  poszczególne  czynności  · słucha i śpiewa  piosenkę  · nazywa przedmioty na  obrazkach  · liczy przedmioty na  obrazkach i zapisuje  ich liczbę  · słucha nagrania i  powtarza tekst linijka  po linijce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | · pisze liczby i zwroty po śladzie (WB) | · pisze liczby i zwroty po śladzie (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: liczby 1–10; *sandcastle, sun, boy, girl; How many*  *(sandcastles)? It’s your turn. Thanks! (Five) plus (three) equals (eight).*  Słownictwo bierne: *sum,*  *maths, add* |  | · nazywa i liczy  przedmioty w zbiorach  · słucha nagrania i  śledzi ilustracje  · wykonuje dodawanie,  nazywając liczby i  znaki po angielsku  · słucha nagrania i  zapisuje wynik  działania  · gra w grę polegająca  na dodawaniu liczb po  angielsku  · podaje i nazywa po  angielsku różne  działania dające ten  sam wynik  · słucha nagrania i  zapisuje działania  (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *swings, slide, climbing frame, see-saw, tunnel, roundabout;* liczby, zabawki, kolory; liczby 1–10, *sun, girl, boy,*  *sandcastle, shell, bird, bucket, spade; This is my*  *playground.; I like the (slide).; It’s (red and yellow). How many (spades)? Bingo! (Two) plus (four) equals (six).*  Słownictwo i struktury bierne: *playground, equipment, park, girl, trees; bingo card; What’s number (1)? What is it? What colour is it? Is it (green)?*  *What’s your favourite? What colour is number (two)?* |  | · nazywa i liczy  wskazane przedmioty  · słucha nagrania, mówi  liczby i wskazuje  ilustracje  · wykonuje dodawanie,  nazywając liczby i  znaki po angielsku  · gra w bingo, skreślając usłyszane cyfry  · czyta z nauczycielem  nazwy przedmiotów i  liczby  · wymienia zapamiętane słowa  · powtarza słowa za  nauczycielem  · słucha nagrania,  wskazując i  powtarzając nazwy  rzeczy na placu zabaw  · odpowiada na pytania  na temat rysunku  placu zabaw  · odnajduje drogę w |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | labiryncie i nazywa  przedmioty  · słucha nagrania i  przykleja naklejki  zgodnie ze  wskazówkami (WB)  znajdujeprzedmiotyna  rysunku, liczyje i pisze  liczbę po śladzie (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: *head, fingers, hands, arms, legs, feet, body, face,* liczby; *How many (heads)? (One.)*  Słownictwo i struktury bierne: *feet, bodies, remember; Five plus five equals ten.*  Słownictwo dodatkowe: *hair, heart* |  | · powtarzapo  nauczycielunazwy  części ciała  · słucha nagrania, a  następniesłucha  nagrania, wskazuje  właściweobrazki i  powtarza słowa  · gra w grę odgadując  części ciała  · słucha rymowanki, a  następniesłucha i  wskazuje słowa  · słucha rymowanki,  próbując śpiewać,  jednocześnie  pokazując części ciała  · zadaje pytania i  odpowiada na temat  części ciała robota  · wskazuje części ciała  na rysunku i nazywa je  · podpisuje części ciała  na obrazkach (WB)  · wskazuje rysunek  zgodny z poleceniem  (WB)  liczy wskazane części  ciała i zapisuje liczbę  (WB |
| Słownictwo i strukturyczynne: części ciała; *Touch your*  *(head)! Shake your (arms)!*  Słownictwo bierne:  *instructions, coin, dice* |  | · słuchanagrania i  powtarza usłyszane  zdanie  · słuchanagrania i  wskazuje właściwą  osobę  · słuchanagrania i  zapisuje cyfry we  właściwej kolejności  · wypowiada cyfry i  wykonuje związanez |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | nimi czynności  · gra w grę, nazywając i  wykonując wskazane  czynności w określonej  kolejności  · słucha nagrania i  określa kolejność  rysunków (WB)  · pisze zdania po  śladzie (W B)  · łączy obrazki ze  zdaniami (WB)  · rysuje robota według  podanych wskazówek  (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: części ciała; *Touch your*  *(head). Shake your (arms).*  Słownictwo i struktury bierne: *air, clap, robot, remote*  *control; Let’s go! We are*  *active* |  | · słucha piosenki, a  następnie liczy i  podaje liczbę  wskazanych części  ciała  · słucha piosenki i  wskazuje właściwe  postacie na obrazku  · słucha piosenki i  pokazuje gestami  · znajduje w piosence  wszystkie słowa, które  zaczynają się od  dźwięku /f/  · gra w grę, wykonując  polecenia wydane za  pomocą zrobionego  pilota  · dokonuje samooceny  wybiera właściwy  czasownik oraz  uzupełnia lukę,  przepisując |
| Słownictwo i struktury czynne: *yes, ears, mouth, nose;*  kolory; *I’m sorry. That’s OK.*  Struktury bierne: *Please, stop! It’s your turn.* |  | Uczeń:  · słucha nagrania i  wskazuje obrazki  · odpowiada na pytania  na temat fragmentów  historyjki  · znajduje w historyjce  słowa, które zaczynają  się od dźwięku /f/  · słucha nagrania |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | historyjki i powtarza  kwestieswojejpostaci  · odgrywa w grupie  wysłuchaną historyjkę  · dopasowuje i nazywa  brakujące części  rysunków (WB)  · dopasowuje naklejki  do obrazków i  wykonuje polecenia  zgodnie z nagraniem  (WB)  · przykleja właściwą  naklejkę, przepisuje  wyrazy w takiej  kolejności, aby  powstało zdanie (WB) |
| Słownictwoczynne: *eyes, ears,mouth,nose;*kolory  Słownictwo i strukturybierne: *face, same; I’m sorry. That’s OK.* |  | · powtarzanazwyczęści ciała za nauczycielem  · słucha nagrania i  wskazuje i powtarza  wymienione części  ciała  · słucha piosenki i  wskazuje części ciała  · śpiewa piosenkę i  wykonuje czynności  zgodnie z tekstem  piosenki  · znajduje pary  obrazków i określa, co  jest na nich wspólne  · nazywa pary obrazków oraz części ciała i ich  kolory  · słucha nagrania i  powtarza tekst linijka  po linijce  · przepisuje nazwy  części ciała  dopasowując do  obrazków (WB)  · pisze proste zdania po  śladzie i odczytuje je  (WB)  pisze po śladzie nazwy  części ciała z obrazka  (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: |  | · opisujerysunki twarzy  orazrobotów |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *eyes,nose,mouth,ears,face, colours;*części ciała; *I’vegot a(whiteface). I’vegot(green eyes). Touchyour(eyes). Shake your (head). I’ve got (twoeyes). Howmany…?*  Słownictwo i strukturybierne: *face paint, design, zebra, tiger, leopard, panda, clown, rabbit, card game, card,*  *paper, scissors, pens; A(n) (ear), please., What’s next?, What colour is it?, How many (legs)?* |  | · słuchanagrania i  śledzi tekst w  podręczniku  · słucha nagrania i  zapisuje numer  opisywanego zdjęcia  · gra w grę, opisując i  rysując twarz na  podstawie  wylosowanych  wskazówek  · rysuje swoją twarz i  opisuje rysunek  · gra w grę, pokazując  wskazane czynności  · wymienia zapamiętane słowa  · słuchanagrania i  zakreśla usłyszane  słowo(WB)  · czyta wskazówki i  koloruje rysunek  zgodnie z nimi (WB)  · koloruje twarz według  własnegopomysłu,  następnie pisze zdania  pośladzie i uzupełnia  luki zgodnie z  rysunkiem (WB)  · słucha nagrania i  przykleja właściwe  naklejki (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: *lion, zebra, giraffe, monkey, snake, hippo, elephant,*  *tortoise;* części ciała, kolory; *Listen! What is it? It’s a*  *(zebra). What colour is it? It’s (black and white). How many (ears)?*  Słownictwo i struktury bierne: *jeep, signpost; Shh; Show me (red).*Dodatkowo: *Where’s the butterfly? It’s on the hippo.*  Słownictwo dodatkowe:  *spider, butterfly* |  | · powtarzapo  nauczycielunazwy  zwierząt  · słucha nagrania i  wskazuje obrazki, a  następnie słucha  nagrania, wskazuje  właściwe obrazki i  powtarza słowa  · gra w grę nazywając  wylosowane słowa  · słucha rymowanki, a  następnie słucha i  wskazuje zwierzęta w  usłyszanej kolejności  · słucha rymowanki,  próbując śpiewać,  jednocześnie |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | naśladującgestami  zwierzęta  · gra w grę, naśladując i  odgadując głosy  zwierząt  · wymienia zapamiętane słowa  · dokonuje samooceny  · podpisuje zwierzęta na obrazkach (WB)  koloruje zwierzęta i  opisuje obrazki (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: nazwy zwierząt; *true, false; This is a (lion). This is an (elephant).*  Struktury bierne: *What is it? What colour is it? How many (legs)?* |  | · nazywawskazane  zwierzęta  · słucha nagrania i  powtarza usłyszane  zdania  · mówi zdaniaz  nazwami zwierząt  · słucha nagrania i  wskazuje wymieniane  zwierzęta  · słucha nagrania i  śledzi trasę po ścieżce  i nazywa zwierzęta  · gra w grę, mówiąc  zdania oraz określając  czy zdania są  prawdziwe czy nie  · rysuje zwierzę i  odpowiada na pytania  na jego temat  · dopasowuje zdania do  obrazków (WB)  · pisze zdania po  śladzie (WB)  · sprawdza odpowiedzi  z nagraniem (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: nazwy zwierząt; *This is a (lion).*  Słownictwo i struktury bierne: *animal, book, safari, Africa, roar, shell, trunk, splash; in a tree/lake* |  | · słuchapiosenki i  wskazuje zwierzęta  zgodnieznagraniem  · słucha piosenki i  pokazuje gestami  · znajduje w piosence  wszystkie słowa, które  zaczynająsięod  dźwięku/t/  · wskazuje i nazywa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | zwierzętawzrobionej  przezsiebie  książeczce  · uzupełnia lukę  właściwąnazwą  zwierzęcia, sprawdza  odpowiedzi z  nagraniem(WB)  · słucha nagrania i  powtarza zdanie(WB)  zakreśla literętw  podanymzdaniu(WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: *tiger, kangaroo, bear,*  *penguin; Watch out! This is a (tiger).*  Słownictwo i struktury bierne: *cool, please, help; We are careful.; Look!, Oh no!* |  | · słuchanagrania i  wskazuje obrazki  · odpowiada na pytania  natematfragmentów  historyjki  · znajdujewhistoryjce  słowazdźwiękiem/t/  · słucha nagrania  historyjki i powtarza  kwestie swojej postaci  · odgrywa w grupie  wysłuchaną historyjkę  · wskazuje obrazek  zgodny z poleceniem  (WB)  · podpisuje rysunek  (WB)  · dopasowuje naklejki  do obrazków i  sprawdza z nagraniem  (WB)  przykleja właściwą  naklejkę, przepisuje  wyrazy w takiej  kolejności, aby  powstało zdanie (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: *tiger, kangaroo, bear,*  *penguin;* liczby; *Watch out! How many (tigers)?*  Słownictwo i struktury bierne: *hide, dangerous; This is a (tiger). We are careful* |  | · powtarzazdaniaza  nauczycielem/nagranie  m  · słuchanagrania i  wskazuje właściwe  zwierzętanaobrazku  · słucha nagrania,  wskazuje i powtarza  wyrazy  · słucha piosenki i  pokazuje treść gestami |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | · śpiewapiosenkę i  wykonuje czynności  zgodnie z tekstem  piosenki  · znajduje ukryte na  obrazku zwierzątka i  zapisuje ich nazwy i  ilość  · przepisuje nazwy  części ciała  dopasowując do  obrazków (WB)  · czyta i przepisuje  nazwy zwierząt (WB)  wybierawłaściwyzwrot i  pisze go po śladzie  (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: nazwy zwierząt; *baby, big, small; It’s got (big feet).*  Słownictwo bierne: *or, adult, picture, find, display* |  | · nazywazwierzętana  obrazkach i wskazuje  ich potomstwo  · słucha nagrania i  śledzi tekst w  podręczniku  · słucha nagrania i  zapisuje numer  opisywanego  zwierzęcia  · gra w grę,  dopasowując  zwierzęta do zdań  · rysuje młode zwierzę i  opisuje rysunek  zakreśla młode zwierzę,  czyta i dopasowuje  zdania do · obrazków  (WB)  · słucha nagrania i  uzupełnia luki w  zdaniach wpisując  właściwy wyraz (WB)  czyta zdania, pisze je po  śladzie i rysuje  rysunek zgodnie ze  wskazówkami (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: nazwy zwierząt; *big, small; goat, sheep, duck, pony,*  *chicken, rabbit*; *This is a*  *(lion). It’s got (small ears). My favourite animal is the* |  | · nazywazwierzęta i  opisuje różnice między  nimi  · słuchanagrania i  dopasowuje zdaniado  obrazków |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *(rabbit).*  Słownictwobierne: *mask, scissors,pens,stickers,*  *string,farm,animals,boy,girl, water,path,maze,sun,*  *picture* |  | · grawgrę, układając  zdaniaozwierzętach  nakartach  obrazkowych  · opisuje wykonaną  przezsiebiemaskę  lwa  · opisuje zwierzęta na  obrazkach  · wymienia zapamiętane słowa  · powtarzasłowaza  nauczycielem  · słucha nagrania,  wskazując i  powtarzając nazwy  zwierzątnafarmie  · opisuje rysunek farmy  · słucha nagrania i  śledzi tekst  · podaje numer  usłyszanego zdania  · słucha nagrania i  przykleja naklejki  zgodnie ze  wskazówkami (WB)  zaznacza, które  zwierzęta są na  rysunku, czyta ich  nazwy (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: *mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt,*  *uncle, giraffe;* liczby; *I’ve got (a red mouth).*  Słownictwo bierne: *ice cream, bag, family; How many people (can you see)?; Count with me.*  Słownictwo dodatkowe: *man, woman* |  | · powtarzapo  nauczycielunazwy  osóbwrodzinie  · słucha nagrania i  wskazuje postacie, a  następnie słucha  nagrania, wskazuje  właściwe postacie i  powtarza słowa  · gra w grę odgadując  brakujące osoby  · słucha rymowanki i  ustawia się we  właściwej kolejności  · słucha rymowanki i  powtarza ją, wskazując  właściweosoby  · gra w grę, opisując i  odgadując opisywane  osoby  · wymieniazapamiętane |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | słowa  · dokonujesamooceny  · dopasowuje nazwy do  osób oraz przepisuje  słowa (WB)  koloruje obrazki  przedstawiające osoby  w swojej rodzinie (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: nazwy członków rodziny;  *Who’s this? This is my*  *(brother).; I don’t know.*  Słownictwo bierne: *find, draw, someone* |  | · słuchanagrania i  powtarza usłyszane  zdania  · powtarzazdaniaz  nagrania  · słucha nagrania i  wskazuje wymieniane  postacie  · gra w grę, zadając  pytaniaoosobyw  rodzinie  · rysuje osobęzrodziny  i podpisuje rysunek  · dopasowuje zdania do  obrazków (WB)  · pisze zdania po  śladzie (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: nazwy członków rodziny;  *Who’s this? This is my*  *(brother).; How many*  *children? (Three.)*  Słownictwo bierne: *family, together, me, photo, fun, click; Who’s number (1)?* |  | · słuchapiosenki i  wskazuje członków  rodzinyzgodniez  nagraniem  · odpowiada, której  osobyniemana  obrazku  · słucha piosenki,  śpiewa i pokazuje  gestami  · znajdujewpiosence  wszystkiesłowa, które  zaczynająsięod  dźwięku/đ/  · dokonuje samooceny  · rysuje rodzinne zdjęcie i opowiada o nim  · słucha nagrania, czyta  zdania i łączy obrazki  (WB)  · odgaduje ukryte słowo  (WB)  · rysuje rysunek |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | przedstawiający  odgadniętąosobę i  podpisuje go (WB)  zakreśla literythw  zdaniu(WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: *dog, cat, hamster, bird; family words; How are you? I’m fine, thank you.*  Słownictwo bierne: *pet show; This is my (grandma).; Oh no!* |  | Uczeń:  · słuchanagrania i  wskazuje obrazki  · odpowiada na pytania  natematfragmentów  historyjki  · słucha nagrania  historyjki i powtarza  kwestieswojejpostaci  · odgrywa w grupie  wysłuchaną historyjkę  · dopasowuje zdania do  obrazków (WB)  · pisze zdania po  śladzie (WB)  · słucha nagrania i  wybiera właściwe  słowo (WB)  · przykleja właściwe  naklejki (WB)  · pisze zdanie,  układając wyrazy we  właściwej kolejności  (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: *dog, cat, hamster, bird, fish; family words; How are you? I’m fine, thank you.*  Słownictwo bierne: *pets; This is my (cat). We respect*  *others.* |  | · powtarzazdaniaza  nauczycielem/nagranie  m  · słuchanagrania i  wskazuje właściwe  zwierzętanaobrazku  · słucha nagrania,  wskazuje i powtarza  wyrazy  · słucha piosenki i  pokazuje treść gestami  · śpiewa piosenkę i  wykonuje czynności  zgodnie z tekstem  piosenki  · słucha nagrania i  zapisuje kolejność  · słucha nagrania i  powtarza tekst linijka  po linijce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | · uzupełniazdania  wpisującbrakujące  nazwyzwierząt(WB)  · dopasowuje zdania do  obrazków(WB)  czyta i piszepośladzie  zdania, którepasują  doobrazków(WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: *mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, aunt,*  *uncle, me*; nazwy zwierząt domowych; *Who’s this? This is my (grandma). He’s/She’s my (aunt). I’ve got (one)*  *(brother).*  Słownictwo bierne: *family tree, complete, dice, scissors, glue, pens, roll; Is this a (cat)? What’s number (1)?* |  | Uczeń:  · słuchanagrania i  śledzi tekst w  podręczniku  · nazywa członków  rodziny oraz zwierzęta  naobrazku  · słucha nagrania i  wskazuje właściwe  drzewogenealogiczne  · opowiada o swojej  rodzinie  · gra w grę, układając  drzewo genealogiczne  z narysowanych przez  siebie rysunków osób  w rodzinie  · słucha nagrania i  zaznacza, czy zdjęcia  pasują do nagrania  · gra w grę, nazywając  osoby w rodzinie  · wymienia zapamiętane słowa  · słucha nagrania i  zakreśla usłyszane  słowo (WB)  · pisze wyrazy po  śladzie i numeruje  zgodnie z kolejnością  w nagraniu (WB)  · uzupełnia zdania  podanymi wyrazami,  zgodnie z rysunkiem  (WB)  · słucha nagrania i  przykleja właściwe  naklejki (WB)  · czyta zdania i  oznacza, które zdania  są zgodne z obrazkiem  (WB) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Słownictwo i strukturyczynne: nazwy zwierząt; *sad, happy, cold, hot, tired, hungry, thirsty, bored, cat; How are you?*  Słownictwo bierne: *feeling, guess, mime, play*  Słownictwo dodatkowe:  *excited, angry* |  | · powtarzapo  nauczycielusłowa  · słucha nagrania i  wskazuje obrazki, a  następnie słucha  nagrania, wskazuje  właściwe obrazki i  powtarza słowa  · gra w grę odgadując  słowa  · mówi i pokazuje  wskazane słowa  · słucha rymowanki i  pokazuje emocje,  kiedy pojawiają się w  nagraniu  · słucha rymowanki i  powtarza ją, pokazując  uczucia  · gra w grę, powtarzając uczucia i dodając  nowe  · wymienia zapamiętane słowa  · dopasowuje uczucia  do osób oraz  przepisuje słowa (WB)  pisze pytanie po śladzie i odpowiada na nie  (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: nazwy uczuć; *She’s (happy). He’s (sad). I’m (hungry).*  Słownictwo i struktury bierne: *listen, point, say, play, draw; How is he/she?* |  | · opisuje, jakczująsię  osobynarysunku  · słucha nagrania i  powtarza usłyszane  zdania  · słuchanagrania i  wskazuje osoby na  rysunkach  · rysuje siebie i  podpisuje, jaksięczuje  · numeruje obrazki  zgodnie z  wysłuchanym  nagraniem (WB)  · znajduje i nazywa  różnice między  obrazkami (WB)  · pisze zdania po |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | śladzie(WB)  · uzupełnia luki w  zdaniach podanymi  wyrazami (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: nazwy uczuć; *She’s (happy). He’s (sad). How are you? I’m (tired).*  Słownictwo bierne: f*aces wheel, pens, scissors, paper fastener; Who’s (tired)?* |  | · słuchapiosenki i  wskazuje osoby  zgodnie z nagraniem  · słucha piosenki,  śpiewa i pokazuje  gestami  · znajduje w piosence  wszystkie słowa, które  zaczynająsięod  dźwięku/h/  · dokonuje samooceny  · gra w grę, nazywając  emocje na rysunkach  wskazanych  zrobionym przez siebie  kołem z twarzami  · zakreśla emocje  pokazane na  obrazkach (WB)  · słucha nagrania i  wskazuje obrazki (WB)  · słucha i powtarza  zdanie (WB)  zakreśla litery h w zdaniu (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: *fast, slow, noisy, quiet;*  *Thanks. You’re welcome.*  Słownictwo bierne: *run, play, swing, dance; Wow!, Look!, Oh no!, Thanks.* |  | · słuchanagrania i  wskazuje obrazki  · odpowiada na pytania  natematfragmentów  historyjki  · znajdujewhistoryjce  słowazdźwiękiem/h/  · słucha nagrania  historyjki i powtarza  kwestie swojej postaci  · odgrywa w grupie  wysłuchaną historyjkę  · dopasowuje zdania do  obrazków (WB)  · uzupełnia luki w  zdaniach zgodnie z  nagraniem i nakleja  właściwe naklejki (WB)  pisze zdanie na temat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | obrazka(WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: *fast, slow, noisy, quiet;*  *Thanks. You’re welcome. He’s (fast). She’s (noisy).*  Słownictwo bierne: *listen, point, say, today; And you?* |  | Uczeń:  · powtarzasłowaza  nauczycielem  · słucha nagrania i  wskazuje właściwe  obrazki  · słuchanagrania,  wskazuje i powtarza  wyrazy  · słuchapiosenki i  pokazuje treść gestami  · śpiewa piosenkę i  wykonuje czynności  zgodnie z tekstem  piosenki  · dopasowuje  przymiotniki do osób  · słucha nagrania i  zapisuje kolejność  · słucha nagrania i  powtarza tekst linijka  po linijce  · układa przymiotniki z  liter (WB)  · pisze zdania z  wyrazami według  wzoru (WB)  · dopasowuje zdania do  obrazka (WB)  · czyta i pisze po śladzie zdanie, które pasuje  do obrazka (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: nazwy uczuć; przymiotniki; *Are you (tired)? Yes, I am. / No, I’m not.*  Słownictwo bierne:  *experiment, routine, minute, board game, dice, counters, pens;* : *It makes me/you*  *(tired).* |  | · opisujeosobyna  obrazkach  · słucha nagrania i  śledzi tekst w  podręczniku  · słucha nagrania i  zapisuje numery  obrazków we  właściwej kolejności  · wykonuje ćwiczenia, a  następnie zadaje  pytanie na temat  samopoczucia i  odpowiada na nie  · przygotowuje zestaw  ćwiczeń i określa, jak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | sięczujepo ich  wykonaniu  · słucha nagrania  podajenastępną  czynność  · nazywa obrazki w  sekwencji  · gra w grę, pokazując i  odgadując  pokazywane  przymiotniki  · gra w zrobioną przez  siebie grę, układając  proste zdania z  przymiotnikami  · wymienia zapamiętane słowa  · czyta pytania i pisze  odpowiedzi, zgodnie z  obrazkiem (WB)  · sprawdza odpowiedzi  z nagraniem (WB)  · wskazuje kolejność  obrazków, zgodnie z  nagraniem (WB)  · słucha nagrania i  przykleja właściwe  naklejki (WB)  · czyta zdania i  dopasowuje do osób  na obrazku (WB)  dokonuje samooceny  (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: *race, grass, go; He’s/She’s got (big legs).* |  | · znajdujena ilustracji  zwierzęta i nazywa je  · słucha nagrania i  śledzi tekst w  podręczniku  · odpowiada na pytania  na temat fragmentów  historyjki  · słucha nagrania i  powtarza tekst  · przygotowuje  dekoracje  · ćwiczy rolę swojej  postaci |
| Słownictwo i struktury czynne: |  | · powtarza słowa za |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *pumpkin,witch,cat,bat,*  *spider,ghost;* : *I’ma(witch). Happy Halloween! Thank you.*  Słownictwo i struktury bierne: *find, too, sweets, costumes, house, mask, scissors, string, elastic, tape, pens; What’s this?* |  | nauczycielem  · słucha nagrania i  wskazuje obrazki, a  następnie słucha  nagrania, wskazuje  właściwe obrazki i  powtarza słowa  · słucha nagrania i  śledzi tekst w  podręczniku  · nazywa przedmiotyna  obrazku i kontynuuje  sekwencję  · słucha piosenki,  śpiewa i pokazuje  gestami  wykonujemaskę i  opisuje ją |
| Słownictwo i strukturyczynne: *tree, star, decoration, present, bell, candle; colours; Merry Christmas!*  Słownictwo i struktury bierne: *scissors, string, glitter, pens, girl, boy, man, woman, sing, house, snow, hat*; *The*  *decorations are pink; We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year, What is it? What colour is it?* |  | · powtarzasłowaza  nauczycielem  · słucha nagrania i  wskazuje obrazki, a  następnie słucha  nagrania, wskazuje  właściwe obrazki i  powtarza słowa  · słucha nagrania i  śledzi tekst w  podręczniku  · liczy i nazywa  przedmioty na  obrazkach  · słucha i śpiewa  piosenkę  · wykonuje i opisuje  ozdobę świąteczną  · gra w grę, nazywając  przedmioty związane  ze świętami |
| Słownictwo i struktury czynne: *bunny, egg, flowers, basket, chocolate, hot cross bun; I’ve got a (bunny). It’s made of (chocolate). It’s got (a pink nose). Happy Easter!*  Słownictwo i struktury bierne: |  | · powtarza słowa za  nauczycielem  · słucha nagrania i  wskazuje obrazki, a  następnie słucha  nagrania, wskazuje  właściwe obrazki i  powtarza słowa  · nazywa brakujące |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Easterdecoration,park,*  *family,grass,boy,girl,mum, dad,family,maze,path,find, cardboardtube,scissors, glue,pens;Whatisit?What colourisit?* |  | przedmiotynaobrazku  · słucha nagrania i  śledzi tekst w  podręczniku  · nazywa wskazane  przedmioty i kolory  · słucha piosenki,  śpiewa i pokazuje  gestami  · wykonuje i opisuje  ozdobę wielkanocną |

|  |  |
| --- | --- |
| **Wymagania, klasa 2**  **Shine On!** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Welcome back!** | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **Ocena śródroczna** | **Ocena roczna** |
| **Lekcja 1 (S.1)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: liczby 1–20*;* członkowie rodziny; zabawki; powitania; *What’s next? Stop!*  Słownictwo i struktury bierne: *sing, move, listen, point, say, play, chant, close your book, count, forwards, backwards*  Słownictwo dodatkowe: *ladder, lawnmower, newspaper* | Uczeń:   * wita się i żegna z kolegami/koleżankami * słucha nagrania piosenki i wykonuje gesty zgodne z tekstem * słucha nagrania i wskazuje liczby * nazywa kolejne liczby * liczy od 1 do 20 i od 20 do 1 * poznaje imiona postaci z historyjki obrazkowej * łączy liczby z liczebnikami (WB) * uzupełnia brakujące liczby (WB) | Uczeń:   * wita się i żegna z kolegami/koleżankami * słucha nagrania piosenki i wykonuje gesty zgodne z tekstem * słucha nagrania i wskazuje liczby * nazywa kolejne liczby * liczy od 1 do 20 i od 20 do 1 * poznaje imiona postaci z historyjki obrazkowej * łączy liczby z liczebnikami (WB) * uzupełnia brakujące liczby (WB) |
| **Lekcja 2 (S.2)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: słownictwo z poprzedniej lekcji; litery; *How do you spell that?*  Słownictwo i struktury bierne: *read, ask, answer* | Uczeń:   * nazywa wskazanych bohaterów * nazywa wskazane litery * słucha nagrania, wskazuje i powtarza usłyszane litery * słucha nagrania i powtarza zwroty * literuje swoje imię * wskazuje litery zgodnie z nagraniem (WB) * zapisuje usłyszane litery (WB) * literuje wybrane liczby (WB) * zapisuje liczby przeliterowane przez innego ucznia (WB) | Uczeń:   * nazywa wskazanych bohaterów * nazywa wskazane litery * słucha nagrania, wskazuje i powtarza usłyszane litery * słucha nagrania i powtarza zwroty * literuje swoje imię * wskazuje litery zgodnie z nagraniem (WB) * zapisuje usłyszane litery (WB) * literuje wybrane liczby (WB) * zapisuje liczby przeliterowane przez innego ucznia (WB) |
| **Lekcja 3 (S.3)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *goodbye, hello; I’m (sad/happy), Look! New neighbours. Welcome! Nice to meet you! And you! Who’s that?*  Słownictwo i struktury bierne: *act, Wow!*  talk about the story | Uczeń:   * słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki * zapoznaje się z głównym bohaterem kursu * odpowiada na pytania nauczyciela na temat historyjki * słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci | Uczeń:   * słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki * zapoznaje się z głównym bohaterem kursu * odpowiada na pytania nauczyciela na temat historyjki * słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci |
| **Unit 1** | | |
| **Lekcja 4 (1.1)**  **Środki językowe**  Słownictwo czynne: *clown, hat, present, cup, card, balloon, candle, cake, bike,* liczby, kolory; *How many (presents)? It’s (a red balloon).*  Słownictwo i struktury bierne: *mime, word, draw, party things, different colours; find it*  Słownictwo dodatkowe: *ribbon, envelope, plate* | Uczeń:   * powtarza po nauczycielu nazwy przedmiotów związanych z urodzinami * słucha nagrania i powtarza słowa * słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty * nazywa przedmioty związane z urodzinami na obrazkach * wymienia słowa zapamiętane na lekcji * znajduje na obrazku wskazane przedmioty i pisze ich nazwy (WB) * literuje słowa związane z urodzinami (WB) | Uczeń:   * powtarza po nauczycielu nazwy przedmiotów związanych z urodzinami * słucha nagrania i powtarza słowa * słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty * nazywa przedmioty związane z urodzinami na obrazkach * wymienia słowa zapamiętane na lekcji * znajduje na obrazku wskazane przedmioty i pisze ich nazwy (WB) * literuje słowa związane z urodzinami (WB |
| **Lekcja 5 (1.2)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *clown, hat, present, cup, card, balloon, candle, cake, bike,* liczby, kolory; *There’s a / one (present). There are (five cards).*  Słownictwo bierne: *write, choose* | Uczeń:   * nazywa przedmioty na ilustracji * słucha nagrania i śledzi tekst komiksu * odpowiada na pytania na temat wskazanych obrazków * słucha nagrania i wskazuje właściwy obrazek * pyta i odpowiada na pytania, określając przedmioty * rysuje i podpisuje obrazek * uzupełnia luki w zdaniach liczbami zgodnie z nagraniem (WB) * wskazuje, czy zdania są zgodne z ilustracją (WB) * uzupełnia luki w zdaniach zwrotami *there is / there are* (WB) | Uczeń:   * nazywa przedmioty na ilustracji * słucha nagrania i śledzi tekst komiksu * odpowiada na pytania na temat wskazanych obrazków * słucha nagrania i wskazuje właściwy obrazek * pyta i odpowiada na pytania, określając przedmioty * rysuje i podpisuje obrazek * uzupełnia luki w zdaniach liczbami zgodnie z nagraniem (WB) * wskazuje, czy zdania są zgodne z ilustracją (WB) * uzupełnia luki w zdaniach zwrotami *there is / there are* (WB) |
| **Lekcja 6 (1.3)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *clown, hat, present, cup, card, balloon, candle, cake, bike, boys, girls, big,* liczby*); There’s a (present). There are (five) (cards).*  Struktury bierne: *at the party, Happy Birthday! Hooray! Let’s twist/stamp, everybody shout, make, for your friend* | Uczeń:   * słucha piosenki i odgrywa gestami znaczenie * słucha nagrania, a następnie słucha ponownie, próbując śpiewać * pyta i odpowiada na pytania na temat liczby przedmiotów * wykonuje i opisuje kartkę urodzinową * numeruje obrazki zgodnie z kolejnością w nagraniu (WB) * uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) | Uczeń:   * słucha piosenki i odgrywa gestami znaczenie * słucha nagrania, a następnie słucha ponownie, próbując śpiewać * pyta i odpowiada na pytania na temat liczby przedmiotów * wykonuje i opisuje kartkę urodzinową * numeruje obrazki zgodnie z kolejnością w nagraniu (WB) * uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB |
| **Lekcja 7 (1.4)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, There’s a (robot). Happy Birthday! I’m (Jack). How old are you? I’m (eight). Me, too!*  Słownictwo bierne: *Look! Sorry!* | Uczeń:   * odpowiada na pytania na temat ilustracji * słucha nagrania i śledzi tekst * odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki * słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci * uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) * Wybiera właściwą formę wyrazów w zdaniach (WB) * dopasowuje naklejki i podpisuje obrazek (WB) | Uczeń:   * odpowiada na pytania na temat ilustracji * słucha nagrania i śledzi tekst * odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki * słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci * uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) * Wybiera właściwą formę wyrazów w zdaniach (WB) * dopasowuje naklejki i podpisuje obrazek (W |
| **Lekcja 8 (1.5)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *robot, basketball, puzzle, yo-yo,* toys; *How old are you? I’m (eight). Me, too!*  Słownictwo bierne:: *true, false, repeat, in Polish***;** *We make new friends!* | Uczeń:   * powtarza nazwy zabawek * słucha nagrania, powtarza wyrazy i wskazuje właściwe przedmioty na obrazku * słucha piosenki i próbuje pokazywać gestami znaczenie * słucha i próbuje śpiewać piosenkę * odpowiada na pytania na temat ilustracji * wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe, zgodnie z informacją na obrazku * słucha nagrania oraz powtarza zwroty * znajduje przedmioty i zapisuje ich nazwy (WB) * układa zdania w mini-dialogu we właściwej kolejności (WB) | Uczeń:   * powtarza nazwy zabawek * słucha nagrania, powtarza wyrazy i wskazuje właściwe przedmioty na obrazku * słucha piosenki i próbuje pokazywać gestami znaczenie * słucha i próbuje śpiewać piosenkę * odpowiada na pytania na temat ilustracji * wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe, zgodnie z informacją na obrazku * słucha nagrania oraz powtarza zwroty * znajduje przedmioty i zapisuje ich nazwy (WB) * układa zdania w mini-dialogu we właściwej kolejności (WB) |
| **Lekcja 9 (1.6 CLIL)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *circle, triangle, rectangle, square,* kolory; *Is there a (blue triangle)? Yes, there is. No, there isn’t. There’s a (red circle).*  Struktury bierne: *activity, another, guess; Match the bold words to the shapes, What’s missing? Which puzzle is it?* | Uczeń:   * wskazuje przedmioty danego koloru * powtarza i nazwy kształtów i wskazuje właściwe kształty * nazywa kształty na obrazkach oraz ich kolory * dopasowuje nagrania do ilustracji * rysuje wybrane kształty i opisuje obrazek * podpisuje obrazki (WB) * koloruje kształty zgodnie z nagraniem (WB) * koloruje rysunek zgodnie ze wskazówkami (WB) * odpowiada na pytania na temat kształtów i kolorów na rysunku (WB) | Uczeń:   * wskazuje przedmioty danego koloru * powtarza i nazwy kształtów i wskazuje właściwe kształty * nazywa kształty na obrazkach oraz ich kolory * dopasowuje nagrania do ilustracji * rysuje wybrane kształty i opisuje obrazek * podpisuje obrazki (WB) * koloruje kształty zgodnie z nagraniem (WB) * koloruje rysunek zgodnie ze wskazówkami (WB) * odpowiada na pytania na temat kształtów i kolorów na rysunku (WB) |
| **Lekcja 10 (Revision)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *clown, present, card, cup, balloon, hat, candle, cake, robot, basketball, puzzle, yo-yo,* liczby, kolory; *There’s a (cake). There are (nine balloons).*  Słownictwo i struktury bierne: *number, picture, these, sentences* | Uczeń:   * gra w grę, nazywając przedmioty na ilustracjach * nazywa przedmioty na ilustracjach * zapisuje liczby przedmiotów z nagrania * pisze zdania z wybranymi wyrazami * robi papierowy kapelusz i opisuje go * znajduje podane słowa na ilustracjach * przykleja naklejki i pospisuje je (WB) * koloruje rysunek zgodnie ze wskazówkami (WB) * numeruje rysunki zgodnie z nagraniem (WB) * odpowiada na pytanie o liczbę prezentów (WB) * dokonuje samooceny (WB) | Uczeń:   * gra w grę, nazywając przedmioty na ilustracjach * nazywa przedmioty na ilustracjach * zapisuje liczby przedmiotów z nagrania * pisze zdania z wybranymi wyrazami * robi papierowy kapelusz i opisuje go * znajduje podane słowa na ilustracjach * przykleja naklejki i pospisuje je (WB) * koloruje rysunek zgodnie ze wskazówkami (WB) * numeruje rysunki zgodnie z nagraniem (WB) * odpowiada na pytanie o liczbę prezentów (WB) * dokonuje samooceny |
| **UNIT 2** | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **Ocena śródroczna** | **Ocena roczna** |
| **Lekcja 11 (2.1)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *autumn, windy, stormy, winter, snowy, spring, cloudy, rainy, summer, sunny, present*, litery; *How do you spell ‘winter’?*  Słownictwo bierne: *weather, mind map*  Słownictwo dodatkowe: *umbrella* | Uczeń   * powtarza po nauczycielu słowa związane z pogodą * słucha nagrania i wskazuje właściwe owoce * słucha nagrania i powtarza słowa * gra w grę, zapamiętując i wymawiając słowa związane z pogodą * słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki * literuje słowa związane z pogodą * dokonuje samooceny * podpisuje obrazki przedstawiające pory roku (WB) * rozwiązuje krzyżówkę i rysuje odgadnięte słowo (WB) | Uczeń:   * powtarza po nauczycielu słowa związane z pogodą * słucha nagrania i wskazuje właściwe owoce * słucha nagrania i powtarza słowa * gra w grę, zapamiętując i wymawiając słowa związane z pogodą * słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki * literuje słowa związane z pogodą * dokonuje samooceny * podpisuje obrazki przedstawiające pory roku (WB) * rozwiązuje krzyżówkę i rysuje odgadnięte słowo |
| **Lekcja 12 (2.2)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, spring, summer, autumn, winter;* : *What’s the weather like today? What’s the weather like in (winter)? It’s (rainy).*  Słownictwo bierne: *season* | Uczeń:   * słucha nagrania i powtarza tekst * odpowiada na pytania o karty obrazkowe dotyczące pogody * dopasowuje nagrania do kategorii związanych z pogodą * podpisuje obrazki przedstawiające pogodę i pory roku * uzupełnia luki w pytaniach na podstawie nagrania (WB) * dopasowuje pytania do rysunków (WB) * pyta o pogodę danego dnia i wskazuje odpowiedź (WB) | Uczeń:   * słucha nagrania i powtarza tekst * odpowiada na pytania o karty obrazkowe dotyczące pogody * dopasowuje nagrania do kategorii związanych z pogodą * podpisuje obrazki przedstawiające pogodę i pory roku * uzupełnia luki w pytaniach na podstawie nagrania (WB) * dopasowuje pytania do rysunków (WB) * pyta o pogodę danego dnia i wskazuje odpowiedź (WB) |
| **Lekcja 13 (2.3)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, spring, summer, autumn, winter; What’s the weather like today? What’s the weather like in (winter)? It’s (rainy).*  Słownictwo i struktury bierne: *letter, machine, window.* | Uczeń:   * odpowiada na pytania o pogodę * słucha piosenki, śpiewa i pokazując gestami * nazywa pogodę na ilustracjach * wycina i koloruje okno i opisuje pogodę * wskazuje kolejność obrazków na podstawie nagrania (WB) * łączy zdania o pogodzie z obrazkami (WB) * uzupełnia luki w pytaniu o pogodę (WB) * pisze odpowiedź na pytanie o pogodę (WB) | Uczeń:   * odpowiada na pytania o pogodę * słucha piosenki, śpiewa i pokazując gestami * nazywa pogodę na ilustracjach * wycina i koloruje okno i opisuje pogodę * wskazuje kolejność obrazków na podstawie nagrania (WB) * łączy zdania o pogodzie z obrazkami (WB) * uzupełnia luki w pytaniu o pogodę (WB) * pisze odpowiedź na pytanie o pogodę (WB) |
| **Lekcja 14 (2.4)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *wet, dry, cold, hot, rainy, stormy, windy, snow; What’s the weather like now? It’s (rainy); I don’t understand. Let’s check.*  Słownictwo i struktury bierne: *surprise, later* | Uczeń:   * odpowiada na pytania o pogodę * słucha nagrania i śledzi tekst * odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki * odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę * wskazuje, które słowo nie pochodzi z historyjki (WB) * układa obrazki we właściwej kolejności (WB) | Uczeń:   * odpowiada na pytania o pogodę * słucha nagrania i śledzi tekst * odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki * odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę * wskazuje, które słowo nie pochodzi z historyjki (WB) * układa obrazki we właściwej kolejności (WB) |
| **Lekcja 15 (2.5)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *wet, dry, cold, hot, cloudy, sunny, windy, stormy, snowy; It’s (hot) and (cloudy); I don’t understand. Let’s check.* | Uczeń:   * powtarza za nauczycielem wskazane przymiotniki * słucha nagrania i wskazuje właściwe przymiotniki * słucha nagrania oraz powtarza przymiotniki * słucha piosenki i pokazuje znaczenie gestami * słucha i próbuje śpiewać piosenkę * dopasowuje zdania z przymiotnikami do obrazków * słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce * łączy zdania z rysunkami (WB) * pisze zdania z przymiotnikami o znaczeniu przeciwnym (WB) | Uczeń:   * powtarza za nauczycielem wskazane przymiotniki * słucha nagrania i wskazuje właściwe przymiotniki * słucha nagrania oraz powtarza przymiotniki * słucha piosenki i pokazuje znaczenie gestami * słucha i próbuje śpiewać piosenkę * dopasowuje zdania z przymiotnikami do obrazków * słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce * łączy zdania z rysunkami (WB) * pisze zdania z przymiotnikami o znaczeniu przeciwnym (WB) |
| **Lekcja 16 (2.6 CLIL)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *north, south, east, west; snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, hot, cold, dry, wet; Is it (sunny) in the (north)? Yes, it is. No, it isn’t.*  Słownictwo i struktury bierne:*map, Poland, missing; (Gdańsk) is in the (north).* | Uczeń:   * słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku * powtarza nazwy kierunków świata * wskazuje usłyszane kierunki na mapie * odpowiada na pytania do mapy pogody * uzupełnia brakujące słowo w tekście na podstawie nagrania * pyta o pogodę i odpowiada na pytania * uzupełnia luki w zdaniach kierunkami świata (WB) | Uczeń:   * słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku * powtarza nazwy kierunków świata * wskazuje usłyszane kierunki na mapie * odpowiada na pytania do mapy pogody * uzupełnia brakujące słowo w tekście na podstawie nagrania * pyta o pogodę i odpowiada na pytania * uzupełnia luki w zdaniach kierunkami świata (WB) |
| **Lekcja 17 (Revision & Culture 1)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, hot, dry, cold, wet, spring, summer, autumn, winter, a bowling alley, an indoor playground, home, a cinema, a park, a water park; What’s the weather like today? What’s the weather like in (winter)? My birthday is in the (summer).*  *This is my party. It’s at (my home/an indoor playground). It’s (stormy). Is it (hot)? Yes, it is. No, it isn’t.*  Słownictwo i struktury bierne:*wheel, birthday party, compare, the UK; We share our things. Which places are good for a summer/winter birthday party?* | Uczeń:   * opisuję pogodę na obrazkach * wskazuje, czy usłyszane zdania są zgodne z obrazkiem czy nie * dopasowuje odpowiedzi do pytań * wykonuje koło pogodowe i wykorzystując je pyta o pogodę i odpowiada na pytania * dokonuje samooceny * powtarza słowa za nauczycielem * słucha nagrania i wskazuje słowa związane ze świętowaniem urodzin * dopasowuje miejsca do podanych kategorii * dopasowuje osoby do miejsc, sprawdza poprawność z nagraniem * nazywa przedmioty na ilustracji * słucha nagrania i śledzi tekst * przykleja naklejki i podpisuje je zgodnie z nagraniem (WB) * wskazuje odpowiedzi zgodnie z obrazkiem (WB) * wskazuje obrazek zgodny z nagraniem i podpisuje go (WB) | Uczeń:   * opisuję pogodę na obrazkach * wskazuje, czy usłyszane zdania są zgodne z obrazkiem czy nie * dopasowuje odpowiedzi do pytań * wykonuje koło pogodowe i wykorzystując je pyta o pogodę i odpowiada na pytania * dokonuje samooceny * powtarza słowa za nauczycielem * słucha nagrania i wskazuje słowa związane ze świętowaniem urodzin * dopasowuje miejsca do podanych kategorii * dopasowuje osoby do miejsc, sprawdza poprawność z nagraniem * nazywa przedmioty na ilustracji * słucha nagrania i śledzi tekst * przykleja naklejki i podpisuje je zgodnie z nagraniem (WB) * wskazuje odpowiedzi zgodnie z obrazkiem (WB) * wskazuje obrazek zgodny z nagraniem i podpisuje go (WB) |
| **UNIT 3** | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **Ocena śródroczna** | **Ocena całoroczna** |
| **Lekcja 18 (3.1)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *jacket, cap, socks, trousers, shirt, dress, boots, shoes, sunny,* części ciała; *I’ve got (orange boots).*  Słownictwo bierne: *clothes*  Słownictwo dodatkowe: *sunglasses, jeans, trainers* | Uczeń   * powtarza po nauczycielu nazwy ubrań * słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki * słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa * gra w grę, pokazując i zgadując pokazywane słowa * słucha rymowanki, a następnie słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki * opisuje ubrania osób na obrazku i odgaduje opisywane osoby * dokonuje samooceny * koloruje kształty i nazywa ubrania (WB) * dopasowuje nazwy ubrań do kolorów, zgodnie z obrazkiem (WB) | Uczeń:   * powtarza po nauczycielu nazwy ubrań * słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki * słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa * gra w grę, pokazując i zgadując pokazywane słowa * słucha rymowanki, a następnie słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki * opisuje ubrania osób na obrazku i odgaduje opisywane osoby * dokonuje samooceny * koloruje kształty i nazywa ubrania (WB) * dopasowuje nazwy ubrań do kolorów, zgodnie z obrazkiem (WB) |
| **Lekcja 19 (3.2)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *jacket, cap, socks, trousers, shirt, dress, boots, shoes; : I’m wearing a (jacket). I’m wearing (boots). It’s (hot and sunny).*  Słownictwo i struktury bierne: *label; Draw yourself wearing your favourite clothes.* | Uczeń:   * słucha nagrania i powtarza zdania * dopasowuje części nagrania do obrazków * wskazuje, czy usłyszane zdania są prawdziwe * rysuje rysunek siebie i podpisuje ubrania * przepisuje zdanie uzupełniając brakujące litery (WB) * uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania (WB) | Uczeń:   * słucha nagrania i powtarza zdania * dopasowuje części nagrania do obrazków * wskazuje, czy usłyszane zdania są prawdziwe * rysuje rysunek siebie i podpisuje ubrania * przepisuje zdanie uzupełniając brakujące litery (WB) * uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania (WB) |
| **Lekcja 20 (3.3)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *cap, socks, trousers, shirt, dress, boots, shoes; I’m wearing (boots and a hat).*  Słownictwo i struktury bierne:*dress* (v)*, bear* | Uczeń:   * nazywa ubrania i pogodę na obrazkach * słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami * czyta zdania na głos * dopasowuje zdania do obrazków * wycina misia, ubiera go i opisuje ubrania * dokonuje samooceny * słucha piosenki i zapisuje brakujące słowa (WB) * dopasowuje zdania do obrazków z pogodą (WB) | Uczeń:   * nazywa ubrania i pogodę na obrazkach * słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami * czyta zdania na głos * dopasowuje zdania do obrazków * wycina misia, ubiera go i opisuje ubrania * dokonuje samooceny * słucha piosenki i zapisuje brakujące słowa (WB) * dopasowuje zdania do obrazków z pogodą (WB |
| **Lekcja 21 (3.4)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *T-shirt, sweater, shorts, skirt, jacket, hot, cold; Put on your (jacket). I’m (cold).*  Struktury bierne*: How about a (T-shirt)?* | Uczeń:   * słucha nagrania i śledzi tekst * odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki * odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę * uzupełnia luki w zdaniach (WB) * dopasowuje zdania do obrazków (WB) * pospisuje obrazki zgodnie z nagraniem (WB) * uzupełnia luki w opisie na podstawie naklejki (WB) | Uczeń:   * słucha nagrania i śledzi tekst * odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki * odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę * uzupełnia luki w zdaniach (WB) * dopasowuje zdania do obrazków (WB) * pospisuje obrazki zgodnie z nagraniem (WB) * uzupełnia luki w opisie na podstawie naklejki (WB) |
| **Lekcja 22 (3.5)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *T-shirt, sweater, shorts, skirt,* colours; : *I’m cold. Put on your sweater. I’m wearing (an orange T-shirt) and (blue shorts).* | Uczeń:   * powtarza za nauczycielem wskazane nazwy ubrań * słucha nagrania i wskazuje podane ubrania * słucha nagrania oraz powtarza nazwy ubrań * słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty * słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę * dopasowuje osoby do zdań * słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce * pisze zdania opisujące strój osób na rysunkach (WB) * wskazuje, które zdania opisują jego strój (WB) | Uczeń:   * powtarza za nauczycielem wskazane nazwy ubrań * słucha nagrania i wskazuje podane ubrania * słucha nagrania oraz powtarza nazwy ubrań * słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty * słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę * dopasowuje osoby do zdań * słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce * pisze zdania opisujące strój osób na rysunkach (WB) * wskazuje, które zdania opisują jego strój (WB) |
| **Lekcja 23 (3.6 CLIL)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *wood, metal, plastic, cardboard, doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car;* kolory; *It’s a (plane). It’s made of (metal).*  Słownictwo i struktury bierne: *material; What is it?* | Uczeń:   * mówi zdania na temat stroju i reaguje na wypowiadane zdania * słucha nagrania i wskazuje usłyszane słowa * zapisuje usłyszane słowa w zeszycie * nazywa ubrania i materiały, z jakich są wykonane pokazane na obrazkach * sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem * wskazuje, do której osoby należą ubrania * słucha nagrania i dopasowuje obrazki do podpisów (WB) * dopasowuje nazwy ubrań do materiału (WB) * wskazuje właściwą formę wyrazów w zdaniach (WB) | Uczeń:   * mówi zdania na temat stroju i reaguje na wypowiadane zdania * słucha nagrania i wskazuje usłyszane słowa * zapisuje usłyszane słowa w zeszycie * nazywa ubrania i materiały, z jakich są wykonane pokazane na obrazkach * sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem * wskazuje, do której osoby należą ubrania * słucha nagrania i dopasowuje obrazki do podpisów (WB) * dopasowuje nazwy ubrań do materiału (WB) * wskazuje właściwą formę wyrazów w zdaniach (WB |
| **Lekcja 24 (Revision)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *cotton, wool, plant, sheep, hat, T-shirt, sweater, skirt, T-shirt, dress;* pogoda; kolory; *He’s/She’s wearing a (hat). It’s made of (wool).*  *S*truktury bierne: *(Cotton) is from a (plant). We look after our clothes.* | Uczeń:   * nazywa ubrania i ich kolory * dopasowuje ubrania do osób na podstawie nagrania * rysuje obrazek z trzema ubraniami z nagrania i podpisuje go * tworzy książeczkę i na jej podstawie opisuje strój osób * dokonuje samooceny * przykleja naklejki zgodnie z wysłuchanym nagraniem i podpisuje je(WB) * dopasowuje opisy do osób na rysunkach (WB) * zaznacza ubrania zgodnie z nagraniem (WB) | Uczeń:   * nazywa ubrania i ich kolory * dopasowuje ubrania do osób na podstawie nagrania * rysuje obrazek z trzema ubraniami z nagrania i podpisuje go * tworzy książeczkę i na jej podstawie opisuje strój osób * dokonuje samooceny * przykleja naklejki zgodnie z wysłuchanym nagraniem i podpisuje je(WB) * dopasowuje opisy do osób na rysunkach (WB) * zaznacza ubrania zgodnie z nagraniem (WB) |
| **UNIT 4** | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **Ocena śródroczna** | **Ocena całoroczna** |
| **Lekcja 25 (4.1)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *attic, house, bedroom, bathroom, living room, dining room, kitchen, garden, boots; There’s a (lion).*  Słownictwo bierne: *room, home*  Słownictwo dodatkowe: *TV, sink, cooker* | Uczeń   * powtarza po nauczycielu nazwy pomieszczeń w domu * słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki * słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa * wskazuje obrazem, odgadując słowo z ruchu ust * słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi * słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi * nazywa pomieszczenie, w którym znajduje się wymieniana rzecz * rysuje pokój i wybrany przedmiot w tym pokoju, odgaduje nazwę pokoju kolegi / koleżanki * dokonuje samooceny * dopasowuje słowa do pomieszczeń (WB) | Uczeń:   * powtarza po nauczycielu nazwy pomieszczeń w domu * słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki * słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa * wskazuje obrazem, odgadując słowo z ruchu ust * słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi * słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi * nazywa pomieszczenie, w którym znajduje się wymieniana rzecz * rysuje pokój i wybrany przedmiot w tym pokoju, odgaduje nazwę pokoju kolegi / koleżanki * dokonuje samooceny * dopasowuje słowa do pomieszczeń (WB) |
| **Lekcja 26 (4.2)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *house, garden, kitchen, bedroom, living room, dining room, bathroom, attic; Where’s (Uncle Alex)? (He)’s in the (garden); I’m in the kitchen.*  Słownictwo bierne: *name, memory game, family, plan of your hom* Słownictwo i struktury bierne: *name, memory game, family, plan of your home* | Uczeń:   * słucha nagrania i powtarza zdania * reaguje nazwami pomieszczeń na karty obrazkowe * odpowiada na pytania o pomieszczenia, w których znajdują się bohaterowie historyjki * nazywa pomieszczenia na obrazku * wskazuje, którzy bohaterowie mówią, gdzie są * odpowiada na pytania na temat miejsc, gdzie są bohaterowie * rysuje plan domu, pyta i odpowiada na temat miejsc, w których są różne osoby * numeruje ilustracje zgodnie z nagraniem (WB) * wskazuje różnice między obrazkami (WB) | Uczeń:   * słucha nagrania i powtarza zdania * reaguje nazwami pomieszczeń na karty obrazkowe * odpowiada na pytania o pomieszczenia, w których znajdują się bohaterowie historyjki * nazywa pomieszczenia na obrazku * wskazuje, którzy bohaterowie mówią, gdzie są * odpowiada na pytania na temat miejsc, gdzie są bohaterowie * rysuje plan domu, pyta i odpowiada na temat miejsc, w których są różne osoby * numeruje ilustracje zgodnie z nagraniem (WB) * wskazuje różnice między obrazkami (WB) |
| **Lekcja 27 (4.3)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *garden, kitchen, bedroom, living room, dining room, bathroom, attic, house*; rodzina; *Where’s my (dad)? (He)’s in the (kitchen).*  Słownictwo i struktury bierne: *people; We tidy up after craft.* | Uczeń:   * nazywa bohaterów historyjki oraz pomieszczenia * słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem * słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami * znajduje w piosence wszystkie słowa, które mają głoskę /r/ * dopasowuje pytania do odpowiedzi, sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) * uzupełnia luki w zdaniach i pytaniach (WB) * koloruje przedmioty, które zaczynają się na literę /r/ (WB) | Uczeń:   * nazywa bohaterów historyjki oraz pomieszczenia * słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem * słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami * znajduje w piosence wszystkie słowa, które mają głoskę /r/ * dopasowuje pytania do odpowiedzi, sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) * uzupełnia luki w zdaniach i pytaniach (WB) * koloruje przedmioty, które zaczynają się na literę /r/ (WB) |
| **Lekcja 28 (4.4)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *bed, sofa, bath, table; Where’s the (sofa)? I’m scared. Don’t worry.*  Słownictwo i struktury bierne: *silly; Here’s a bed. Cool! What’s that?* | Uczeń:   * słucha nagrania i śledzi tekst * odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki * odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę * układa obrazki we właściwej kolejności (WB) * odpowiada na pytania zgodnie z obrazkami (WB) | Uczeń:   * słucha nagrania i śledzi tekst * odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki * odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę * układa obrazki we właściwej kolejności (WB) * odpowiada na pytania zgodnie z obrazkami (WB) |
| **Lekcja 29 (4.5)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *bed, sofa, bath, table; I’m scared. Don’t worry.*  Słownictwo i struktury bierne: *count, say, open, bag, lid, pen; We help others.* | Uczeń:   * powtarza za nauczycielem wskazane nazwy mebli * słucha nagrania i wskazuje podane meble * słucha nagrania oraz powtarza nazwy mebli * słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty * słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę * nazywa pomieszczenia na obrazku * zapisuje odpowiedzi na usłyszane pytania w zeszycie * słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce * rysuje po śladzie i podpisuje obrazki (WB) * uzupełnia luki w pytaniach podanymi nazwami mebli (WB) * uzupełnia luki w mini-dialogach podanymi słowami (WB) | Uczeń:   * powtarza za nauczycielem wskazane nazwy mebli * słucha nagrania i wskazuje podane meble * słucha nagrania oraz powtarza nazwy mebli * słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty * słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę * nazywa pomieszczenia na obrazku * zapisuje odpowiedzi na usłyszane pytania w zeszycie * słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce * rysuje po śladzie i podpisuje obrazki (WB) * uzupełnia luki w pytaniach podanymi nazwami mebli (WB) * uzupełnia luki w mini-dialogach podanymi słowami (WB) |
| **Lekcja 30 (4.6 CLIL)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *old, new, tall, building, bridge; Are there (old buildings)? Yes, there are. No, there aren’t. There are (old buildings). There’s a (bridge).*  Słownictwo bierne: *town, poster*  1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10 | Uczeń:   * słucha nagrania i śledzi tekst * słucha nagrania, śledzi tekst i wskazuje obrazki * tworzy zdania na temat obrazków * słucha nagrania i dopasowuje odpowiedzi do pytań * słucha nagrania i dopasowuje obrazki do wypowiedzi * podpisuje obrazki i zaznacza właściwy przymiotnik (WB) * dopasowuje osoby do miast na podstawie nagrania (WB) | Uczeń:   * słucha nagrania i śledzi tekst * słucha nagrania, śledzi tekst i wskazuje obrazki * tworzy zdania na temat obrazków * słucha nagrania i dopasowuje odpowiedzi do pytań * słucha nagrania i dopasowuje obrazki do wypowiedzi * podpisuje obrazki i zaznacza właściwy przymiotnik (WB) * dopasowuje osoby do miast na podstawie nagrania (WB) |
| **Lekcja 31 (Revision & Culture 2)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room, attic, garden, bed, table, sofa, bath*, rodzina; *camper van, hotel, caravan, tent, cottage, boat,* pomieszczenia, meble, pogoda; *Where’s (number 1)? He’s/She’s/It’s in the (bedroom). There isn’t a (bathroom). There’s one bedroom. There are two beds.*  Słownictwo bierne: *correct, board game* | Uczeń:   * dopasowuje osoby do pomieszczeń * zapisuje osoby pasujące do usłyszanych zdań * decyduje, czy zdania są zgodne z obrazkiem * przygotowuje grę i gra w nią, zadając pytania o meble i odpowiadając na nie * dokonuje samooceny * powtarza za nauczycielem wskazane słowa * słucha nagrania i wskazuje właściwe słowa związane z wakacjami * słucha nagrania oraz powtarza słowa związane z wakacjami * dopasowuje słowa do podanych kategorii * odnajduje postaci na drugim obrazku * słucha nagrania i przykleja naklejki i podpisuje je (WB) * dopasowuje obrazki do zdań (WB) * uzupełnia luki w zdaniach (WB) | Uczeń:   * dopasowuje osoby do pomieszczeń * zapisuje osoby pasujące do usłyszanych zdań * decyduje, czy zdania są zgodne z obrazkiem * przygotowuje grę i gra w nią, zadając pytania o meble i odpowiadając na nie * dokonuje samooceny * powtarza za nauczycielem wskazane słowa * słucha nagrania i wskazuje właściwe słowa związane z wakacjami * słucha nagrania oraz powtarza słowa związane z wakacjami * dopasowuje słowa do podanych kategorii * odnajduje postaci na drugim obrazku * słucha nagrania i przykleja naklejki i podpisuje je (WB) * dopasowuje obrazki do zdań (WB) * uzupełnia luki w zdaniach (WB) |
| **UNIT 5** | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **Ocena śródroczna** | **Ocena całoroczna** |
| **Lekcja 32 (5.1)**  **Środki językowe**  Słownictwo czynne: *swim, dive, walk, sing, shout, climb, cook, run, sofa;*  Struktury bierne: *Do the actions*  Słownictwo dodatkowe:: *throw, float, play the guitar* |  | Uczeń:   * powtarza po nauczycielu nazwy czynności * pokazuje czynności z obrazków * słucha nagrania i wskazuje właściwe czynności * słucha nagrania, wskazuje właściwe czynności i powtarza słowa * słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi * słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi * pokazuje i odgaduje pokazywane czynności * dokonuje samooceny * wskazuje właściwy podpis pod obrazkiem (WB) * czyta słowa na głos (WB) |
| **Lekcja 33 (5.2)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *swim, dive, walk, sing, shout, climb, cook, run; I can (swim). I can’t (cook)*.  Słownictwo i struktury bierne: *tick, cross; things you can do* |  | Uczeń:   * słucha nagrania i powtarza zdania * reaguje nazwami pomieszczeń na karty obrazkowe * odpowiada na pytania o umiejętności * nazywa czynności na obrazku * dopasowuje obrazki do fragmentów nagrania * uzupełnia luki w zdaniach formą czasownika *can* (WB) * łączy zdania z obrazkami (WB) * znajduje na obrazku czynności odpowiadające zdaniom (WB) |
| **Lekcja 34 (5.3)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *swim, dive, walk, sing, shout, climb, cook, run; I can (swim), I can’t (cook). Can you (swim)? Yes, I can. No, I can’t.*  Słownictwo bierne: *certificate* |  | Uczeń:   * słucha piosenki i wskazuje czynności zgodnie z nagraniem * słucha i śpiewa fragment piosenki, pokazując gestami * słucha i śpiewa piosenkę, pokazując gestami * rysuje i nazywa swoje umiejętności * układa obrazki w kolejności zgodnie z nagraniem (WB) * wskazuje właściwą formę czasownika w zdaniach, zgodnie z obrazkami (WB) * uzupełnia luki w zdaniach nowej zwrotki piosenki (WB) * wskazuje wyrazy z głoskę /ŋ/ (WB) |
| **Lekcja 35 (5.4)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *dance, jump, fly, catch, swim, dive, climb; I can (dance). I can’t (fly). Oh dear! Quick!* Słownictwo i struktury bierne: *but; Watch out!* |  | Uczeń:   * odpowiada na pytania na temat obrazka * słucha nagrania i śledzi tekst * odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki * odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę * dopasowuje zdania do obrazków (WB) * uzupełnia luki w zdaniach (WB) |
| **Lekcja 36 (5.5)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *dance, jump, fly, catch; I can (dance). I can’t (fly). Oh dear! Quick!* |  | Uczeń:   * powtarza za nauczycielem wskazane czynności * słucha nagrania i wskazuje obrazki * słucha nagrania oraz pokazuje czynności * słucha i śpiewa piosenkę, pokazując czynności * dopasowuje wypowiedzi do obrazków * przepisuje wypowiedzi do zeszytu * słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce * uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z obrazkami (WB) * uzupełnia luki w mini-dialogach podanymi wyrazami (WB) |
| **Lekcja 37 (5.6 CLIL & Revision)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *paint, take photos, make a sculpture, draw; wim, run, cook, climb, sing, dive, catch, fly, dance, jump; He/She can (paint). I can (draw). I/He/She can (swim). I/He/She can’t (cook).*  Słownictwo i struktury bierne: *beach, tell, class; sort, children, dice; This is Lily’s (sister).* |  | Uczeń:   * opisuje rysunki twarzy oraz robotów * słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku * dopasowuje wypowiedzi do obrazków * słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce * odgaduje, kim są osoby na obrazku * dopasowuje czynności związane ze sztuka do osób * uzupełnia brakujące słowa w opisach osób * sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem * słucha nagrania i dopasowuje czynności do osób * układa zdania z rozsypanki wyrazowej * gra w grę, opisując co potrafi, a czego nie potrafi robić * dokonuje samooceny * numeruje rysunki zgodnie z nagraniem (WB) * podpisuje rysunki (WB) * zaznacza właściwe wyrazy w zdaniach (WB) * słucha nagrania, przykleja właściwe naklejki i podpisuje je (WB) * słucha nagrania i zaznacza, co ktoś potrafi, a czego nie potrafi (WB) |
| **UNIT 6** | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **Ocena śródroczna** | **Ocena roczna** |
| **Lekcja 38 (6.1)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *sheep, horse, donkey, cow, goat, chicken, duck, pig, run; I’m (yellow and white). I’ve got (two legs). What am I?*  Słownictwo bierne: *outline, animal*  Słownictwo dodatkowe: *farmer, tractor, bull* |  | Uczeń:   * powtarza po nauczycielu nazwy zwierząt * słucha nagrania i wskazuje właściwe zwierzęta * słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki zwierząt i powtarza słowa * nazywa wskazane zwierzęta * naśladuje odgłosy zwierząt * słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi * słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi * opisuje i odgaduje nazwy opisywanych zwierząt * dokonuje samooceny * liczy zwierzęta na obrazku i wpisuje liczbę w kratkę obok nazwy zwierzęcia (WB) * uzupełnia luki w zdaniach nazwami zwierząt (WB |
| **Lekcja 39 (6.2)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *sheep, horse, cow, donkey, goat, pig, chicken, duck, cat, dog; (A duck) can (swim). Can (a cow) (fly)? Yes, it can. No, it can’t. It can (dive). It can’t (fly).*  Słownictwo bierne: *table* |  | Uczeń:   * nazywa wskazane zwierzęta * słucha nagrania i powtarza zdania * reaguje nazwami pomieszczeń na karty obrazkowe * odpowiada na pytania o umiejętności zwierząt * dopasowuje obrazki w tabeli do podanych słów * wskazuje właściwe słowa zgodnie z nagraniem (WB) * dopasowuje pytania do odpowiedzi (WB) * uzupełnia luki w pytaniach (WB) * pisze odpowiedzi na pytania o umiejętności zwierząt (WB) |
| **Lekcja 40 (6.3)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *sheep, horse, cow, donkey, goat, pig, chicken, duck;* liczby, nazwy czynności; *Can (a pig) (cook)? Yes, it can. No, it can’t. A cow can dance.*  Słownictwo bierne:  *calypso, quiz machine* |  | Uczeń:  słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem   * słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami * znajduje w piosence zwierzę rozpoczynające się od głoski /ɡ/ * uzupełnia pytania brakującą nazwą zwierzęcia * gra w grę pytając o umiejętności zwierząt i odpowiadając na pytania * łączy początki pytań z ich końcami na podstawie nagrania (WB) * zaznacza głoskę /ɡ/ w podanym zdaniu (WB) |
| **Lekcja 41 (6.4)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *squirrel, bat, frog, fox, jump, run, fly; A (bat) can (fly). Can a (frog jump)? Yes, it can. What’s your favourite animal? A (bat).*  Struktury bierne: *Look at me! Wow! You’re my favourite animal* |  | Uczeń:   * łucha nagrania i śledzi tekst * odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki * odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę * układa obrazki w prawidłowej kolejności (WB) * uzupełnia luki w pytaniach (WB) * odpowiada na pytanie (WB) |
| **Lekcja 42 (6.5)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *bat, squirrel, frog, fox, jump, run, fly, swim; Can it (fly)? Yes, it can. No, it can’t. What’s your favourite animal? A (horse).* |  | Uczeń:   * powtarza za nauczycielem wskazane nazwy zwierząt * słucha nagrania i wskazuje podane zwierzęta * słucha nagrania oraz powtarza nazwy zwierząt * nazywa wskazane zwierzęta * słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki * słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę * dopasowuje pytania do zwierząt * słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce |
| **Lekcja 43 (6.6 CLIL)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *amphibian, mammal, bird, reptile, newt; frog, fox, duck, tortoise, snake, chicken, squirrel, bat; A (fox) is a (mammal). Can all (birds fly)?*  Słownictwo bierne: *questions, group* |  | Uczeń:  słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku   * powtarza po nauczycielu nazwy rodzin zwierząt * powtarza po nauczycielu nazwy zwierząt * dopasowuje zwierzęta do rodzin * dopasowuje pytania do odpowiedzi * zapisuje, w jakiej kolejności zwierzęta pojawiają się w nagraniu (WB) * podpisuje obrazki zwierząt (WB) * dopasowuje wyrazy do podanych kategorii (WB) * wskazuje odpowiedź zgodną z nagraniem (WB |
| **Lekcja 44 (Revision & Culture 3)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *sheep, horse, cow, donkey, goat, pig, chicken, duck, frog, fox, squirrel, bat; hedgehog, rabbit, butterfly, snail, mouse/mice, bee, fox, frog, bat, squirrel, bird,* czynności; *Can it (fly)? Yes, it can. No, it can’t. (A frog) can/can’t (fly). A (snail) can’t (run), but it can (climb).*  Słownictwo bierne: *visitor, daytime, night time* |  | Uczeń:   * nazywa zwierzęta i opisuje różnice między nimi * słucha nagrania i śledzi tekst * wskazuje opisywane w nagraniu i tekście zwierzę * układa zdania z rozsypanki wyrazowej * gra w grę, układając zdania o zwierzętach i ich umiejętnościach * dokonuje samooceny * powtarza nazwy zwierząt za nauczycielem * słucha nagrania, wskazując i powtarzając nazwy zwierząt w ogrodzie * w parach, nazywa zwierzęta na obrazkach i wskazuje właściwe obrazki * pyta i odpowiada na pytania o umiejętności zwierząt * nazywa zwierzęta na obrazku |
| **UNIT 7 Ocena całoroczna** | | |
| **Lekcja 45 (7.1)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *chicken, rice, pasta, milk, salad, yogurt, cheese, bread, duck; There’s (chicken) and (salad).*  Słownictwo bierne: *picnic, alphabetical order*  Słownictwo dodatkowe:  *juice, crisps, biscuits* |  | Uczeń:   * powtarza po nauczycielu nazwy jedzenia * słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki * słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa * wskazuje obrazek, odgadując słowo z ruchu ust * słucha rymowanki i wskazuje karty obrazkowe * słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi * słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi * podaje wyrazy na kolejne litery alfabetu * gra w bingo, rysując obrazki przedstawiające jedzenie i napoje * dokonuje samooceny * dopasowuje zdania do obrazków (WB) * wpisuje wyrazy do krzyżówki (WB) * rysuje rozwiązanie krzyżówki (WB) |
| **Lekcja 46 (7.2)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *milk, chicken, pasta, rice, salad, yogurt, cheese, bread; I like (salad). I don’t like (cheese).*  Słownictwo bierne: *list* |  | Uczeń:   * słucha nagrania i powtarza zdania * mówi, czy lubi wskazane jedzenie czy nie * słucha nagrania i zapisuje odpowiedzi * w parach mówi, które jedzenie lubi, a którego nie * dopasowuje słowa do kategorii * uzupełnia rysunki na podstawie opisu (WB) * rysuje właściwe odpowiedzi na podstawie nagrania (WB) |
| **Lekcja 47 (7.3)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *milk, chicken, pasta, rice, salad, yogurt, cheese, bread; I like (salad). I don’t like (cheese).*  Słownictwo bierne: *food, plate* |  | Uczeń:   * słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem * słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami * znajduje w piosence wszystkie zdanie, które ma głoski /p/ i /pl/ * czyta na głos zdania i wskazuje obrazki * układa obrazki w kolejności zgodnej z nagraniem (WB) * słucha nagrania i zaznacza odpowiedzi (WB) |
| **Lekcja 48 (7.4)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *chicken, chips, ice cream, sweets, water; What’s wrong? I feel sick. I like (water). I don’t like (sweets). I’m hungry. Me, too.* |  | Uczeń:   * słucha nagrania i śledzi tekst * odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki * odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę * wskazuje odpowiedzi zgodne z obrazkami (WB) * przykleja właściwe naklejki (WB) * uzupełnia luki w zdaniach opisujących obrazki (WB) |
| **Lekcja 49 (7.5)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *ice cream, chips, water, sweets; I like (water). I don’t like (sweets); What’s wrong? I feel sick. My (tummy) hurts.*  Struktury bierne: *I’m OK.* |  | Uczeń:   * powtarza za nauczycielem wskazane nazwy jedzenia * słucha nagrania i wskazuje podane jedzenie * słucha nagrania oraz powtarza nazwy jedzenia * słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki * słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę * nazywa jedzenie widoczne na obrazku * pisze zdania na podstawie obrazków * słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce * zapisuje zdania w zeszycie * odnajduje wyrazy w podanym ciągu liter (WB) * wybiera słowa i uzupełnia luki w zdaniach na podstawie obrazków (WB) * uzupełnia luki w mini-dialogu (WB) |
| **Lekcja 50 (7.6 CLIL & Revision)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *tongue, taste, salty, sweet, sour, chips, ice cream, lemons, cheese, sweets; bread, sweets, pasta, ice cream, milk, water, rice, yogurt, chicken, chips, cheese, salad; Do you like (salty foods)? Yes, I do. No, I don’t. I like (chips). I don’t like (lemons). What’s your favourite (salty) food? I like (cheese). I don’t like (yogurt). Do you like (salad)? Yes, I do. No, I don’t.*  Słownictwo i struktury bierne: *survey, most popular; We choose healthy food* |  | Uczeń:   * słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku * słucha nagrania i wskazuje właściwą kolejność * pyta innych, czy lubią wybrane jedzenie * nazywa potrawy na obrazkach * słucha nagrania i zaznacza odpowiedzi * dopasowuje słowa do początków zdań * dokonuje samooceny * dopasowuje początki zdań do obrazków (WB) * uzupełnia luki w zdaniach na podstawie obrazków (WB) * słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB) * podpisuje obrazki (WB) * dopasowuje opisy do obrazków (W |
| **UNIT 8 Ocena całoroczna** | | |
| **Lekcja 51 (8.1)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *canoe, paddle, goal, football, helmet, rollerskates, board game, counters, ice cream,* zabawki, kolory, ubrania, liczby; *How many (helmets)? (Twelve.)?*  Słownictwo i struktury bierne: *pairs; We’re outside! We’re having fun!*  Słownictwo dodatkowe: *lifejacket, hoop, ramp* |  | Uczeń:   * powtarza po nauczycielu słowa związane ze sportem * słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki * słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa * wskazuje obrazem, odgadując słowo z ruchu ust * słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi * słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi * nazywa przedmioty na obrazku i określa ich liczbę * pokazuje i odgaduje czynności związane ze sportem * dokonuje samooceny * dopasowuje słowa do elementów obrazka (WB) * znajduje podane liczby na obrazku (WB) |
| **Lekcja 52 (8.2)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *football, goal, board game, counter, rollerskates, helmet, canoe, paddle; I’ve got (a board game). I haven’t got (a counter).*  Struktury bierne: *It’s OK.* |  | Uczeń:  Uczeń:   * słucha nagrania i powtarza zdania * reaguje nazwami związanymi ze sportem na karty obrazkowe * zapisuje, w jakiej kolejności wymienione są w nagraniu obrazki * w parach, dopasowuje do siebie pary obrazków * dopasowuje słowa do podanych kategorii * dopasowuje zdania do osób na obrazku (WB) * uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą czasownika *have* (WB) |
| **Lekcja 53 (8.3)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: : *football, goal, board game, counter, rollerskates, helmet, canoe, paddle;* liczby do 20; *I’ve got (a football). I haven’t got (a goal).*  Słownictwo i struktury bierne: *bingo; Let’s play together. It’s fun to play with you. It’s great with two.* |  | Uczeń:   * słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem * słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami * znajduje w piosence słowa, które mają głoski /f/ i /v/ * wskazuje, którego z bohaterów nie ma w piosence * gra w bingo, mówiąc zdania z czasownikiem *have* * uzupełnia luki w zdaniach na podstawie obrazków (WB) * zaznacza głoski /f/ i /v/w podanym zdaniu (WB) |
| **Lekcja 54 (8.4)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *trampoline, hula hoop, skipping rope, skateboard;* liczby do 20; *I’ve got (a hula hoop). I haven’t got (a skateboard), You can do it!*  Słownictwo bierne: *It’s Sports Day! Jump on! Come on!* |  | Uczeń:   * słucha nagrania i śledzi tekst * odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki * odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę * uzupełnia luki w zdaniach (WB) * dopasowuje zdania do obrazków (WB) * pospisuje obrazki zgodnie z nagraniem (WB) |
| **Lekcja 55 (8.5)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *trampoline, hula hoop, skipping rope, skateboard;* : *I’ve got a (skateboard). I haven’t got a (hula hoop), You can do it!*  Struktury bierne: *Watch me!* |  | Uczeń:   * powtarza za nauczycielem wskazane nazwy ubrań * słucha nagrania i wskazuje podane ubrania * słucha nagrania oraz powtarza nazwy ubrań * słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty * słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę * dopasowuje osoby do zdań * słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce * dopasowuje zdania do obrazków (WB) * przykleja naklejki i uzupełnia luki, wpisując podane wyrazy (WB) * uzupełnia luki w zdaniach na temat osób na rysunku (WB) |
| **Lekcja 56 (8.6 CLIL & Revision)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *block, graph, students; canoe, paddle, board game, skateboard, helmet,*  *rollerskates, football, goal, hula hoop, trampoline, skateboard, skipping rope, basketball, shoes,* liczby; : *Have you got (a hula hoop)? Yes, I have. No, I haven’t. I’ve got (a skateboard), I haven’t got (a trampoline). Have you got (a paddle)? Yes, I have. No, I haven’t.*  Słownictwo i struktury bierne: *copy; (Five) students have got (a trampoline). spot the difference. We work together.* |  | Uczeń:   * nazywa przedmioty na obrazkach * słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku * słucha nagrania i odpowiada na pytania * powtarza po nauczycielu pytania z czasownikiem *have got* * w parach zadaje pytanie z czasownikiem *have got* * rysuje wykres i mówi zdania opisujące go * słucha nagrania i dopasowuje przedmioty do osób * zapisuje odpowiedzi na pytania z czasownikiem *have got* * dokonuje samooceny * wpisuje w tabelę właściwe liczby (WB) * rysuje wykres na podstawie podanych informacji (WB) * wskazuje, czy zdania są zgodne z wykresem czy nie (WB) * słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB) |
| **Lekcja 57 (The Elves and the Shoemaker)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *elves, shoemaker, workshop, money, night time, daytime, next day; Samuel isn’t in bed*; słownictwo, gramatyka i funkcje językowe z poziomu 2 |  | Uczeń:   * znajduje na ilustracji ubrania i nazywa je * słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku * odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki * słucha nagrania i powtarza tekst * przygotowuje dekoracje * ćwiczy rolę swojej postaci |
| **Lekcja 58 (Bonfire night)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *bonfire, danger, fireworks, sparkler, hot dogs, toffee, apples; We eat hot dogs.*  Struktury bierne:  *When do you have fireworks?* |  | Uczeń:   * powtarza słowa za nauczycielem * słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa * słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku * wskazuje, czy zdania są prawdziwe czy nie * uzupełnia luki w zdaniach według własnego pomysłu * dopasowuje wyrazy tworząc rzeczowniki złożone * dopasowuje wyrazy do obrazków |
| **Lekcja 59 (Christmas)**  Słownictwo i struktury czynne: *fireplace, stockings, mince pies, Santa, reindeer, sleigh, tree, star, bell, present; I’m not tired. This is my (sleigh). There’s (one Santa). There are (six reindeers).*  Słownictwo i struktury bierne: *Christmas Eve; bedtime, table; I put presents in children’s stockings.* | Uczeń: | Uczeń:   * powtarza słowa za nauczycielem * słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa * słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku * odpowiada na pytania na temat tekstu * gra w grę odnajdując Mikołaja * w parach odnajduje i liczy przedmioty związane ze świętami * słucha i śpiewa piosenkę * wykonuje i opisuje skarpetę świąteczną * gra w grę, nazywając przedmioty związane ze świętami |
| **Lekcja 60 (Easter)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *Germany, Ukraine, Greece, France, the UK, Poland, egg; In (Greece), people (paint eggs red). Happy Easter!*  Słownictwo i struktury bierne: *symbol, country, give; What do people do in Poland?*  i międzykulturowe: Uczniowie opisują swoje doświadczenia związane z tradycyjnym świętem. |  | Uczeń:   * powtarza słowa za nauczycielem * słucha nagrania i wskazuje kraje na mapie, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe kraje i powtarza słowa * słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku * odpowiada na pytania do tekstu * gra w grę, odgadując kraje związane z tradycjami * dopasowuje nazwy krajów do flag * wykonuje i opisuje kartkę wielkanocną |

|  |  |
| --- | --- |
| **Wymagania, klasa 3**  **Shine On 3** | **OUP_logo** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Welcome back!** | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **Ocena śródroczna** | **Ocena roczna** |
| **Lekcja 1 (S.1)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: dni tygodnia*; computer game, phone, magazine, model; What day is it? It’s (Monday)*  Słownictwo i struktury bierne: *toys; Who’s got (it)? I’ve got…*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** | Uczeń:   * wita się i żegna z kolegami/koleżankami * słucha nagrania piosenki i wykonuje gesty zgodne z tekstem * słucha nagrania i śledzi tekst * powtarza po nauczycielu nazwy przedmiotów * słucha nagrania, śledzi tekst i wskazuje przedmioty * nazywa i opisuje wskazane przedmioty * zapisuje nazwy dni tygodnia w zeszycie * uzupełnia brakujące dni tygodnia (WB) * układa pytanie z rozsypanki i odpowiada na nie (WB) | Uczeń:  Uczeń:   * wita się i żegna z kolegami/koleżankami * słucha nagrania piosenki i wykonuje gesty zgodne z tekstem * słucha nagrania i śledzi tekst * powtarza po nauczycielu nazwy przedmiotów * słucha nagrania, śledzi tekst i wskazuje przedmioty * nazywa i opisuje wskazane przedmioty * zapisuje nazwy dni tygodnia w zeszycie * uzupełnia brakujące dni tygodnia (WB) * układa pytanie z rozsypanki i odpowiada na nie |
| **Lekcja 2 (S.2)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *computer game, phone, magazine, model, scooter, football, balloon; What’s that? It’s (Uncle Alex)’s (model)*  Słownictwo i struktury bierne: *toys, label*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** | Uczeń:   * wskazuje nazwanych bohaterów * słucha nagrania i powtarza zwroty * nazywa wskazane przedmioty oraz określa ich właścicieli * słucha nagrania i sprawdza poprawność wykonanego zadania * wskazuje przedmioty zgodnie z nagraniem (WB) * dopasowuje przedmioty do właścicieli zgodnie z nagraniem (WB) * uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami (WB) | Uczeń:   * wskazuje nazwanych bohaterów * słucha nagrania i powtarza zwroty * nazywa wskazane przedmioty oraz określa ich właścicieli * słucha nagrania i sprawdza poprawność wykonanego zadania * wskazuje przedmioty zgodnie z nagraniem (WB) * dopasowuje przedmioty do właścicieli zgodnie z nagraniem (WB) * uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami |
| **Lekcja 3 (S.3)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *Sam, fun, climb, help, sweets,* czynności(poziom 2)*; Do you like (dogs)? Yes, I do. / No, I don’t; I can …, I like*  Słownictwo i struktury bierne: *act, dog, Wow!* | Uczeń:   * nazywa rzeczy, które lubi * słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki * odpowiada na pytania nauczyciela na temat nagrania i obrazków * słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci * odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę * rozwiązuje krzyżówkę nazywając przedmioty przedstawione na obrazkach (WB) | Uczeń:   * nazywa rzeczy, które lubi * słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki * odpowiada na pytania nauczyciela na temat nagrania i obrazków * słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci * odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę * rozwiązuje krzyżówkę nazywając przedmioty przedstawione na obrazkach (WB) |
| **Unit 1** | | |
| **Lekcja 4 (1.1)**  **Środki językowe**  Słownictwo czynne: *window, clock, bookshelf, lamp, laptop, wardrobe, door, bin, computer game;* nazwy pomieszczeń, liczby 1–8; *I’ve got a (lamp). Have you?*  Słownictwo i struktury bierne: *What number is it?*  Słownictwo dodatkowe: *wall, floor, curtains* | Uczeń:   * powtarza po nauczycielu nazwy przedmiotów * słucha nagrania i powtarza słowa * słucha nagrania i wskazuje przedmioty * nazywa wskazane liczbą przedmioty * słucha rymowanki i reaguje kartami obrazkowymi * słucha rymowanki i próbuje ją recytować, wskazując na wymieniane przedmioty * znajduje wskazane przedmioty na obrazku * podpisuje obrazki (WB) * uzupełnia brakujące litery w podanym słowie (WB) * koloruje obrazek zgodnie z podanymi informacjami (WB) | Uczeń:   * powtarza po nauczycielu nazwy przedmiotów * słucha nagrania i powtarza słowa * słucha nagrania i wskazuje przedmioty * nazywa wskazane liczbą przedmioty * słucha rymowanki i reaguje kartami obrazkowymi * słucha rymowanki i próbuje ją recytować, wskazując na wymieniane przedmioty * znajduje wskazane przedmioty na obrazku * podpisuje obrazki (WB) * uzupełnia brakujące litery w podanym słowie (WB) * koloruje obrazek zgodnie z podanymi informacjami (WB) |
| **Lekcja 5 (1.2)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: przedmioty w sypialni, zabawki; *Where’s the (clock)? It’s (on) the (bookshelf ), Where are the pens? They’re (next to) the (laptop); on, in, under, next to*  Słownictwo bierne: *numbers, question, answer*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** | Uczeń:   * słucha i powtarza rymowankę poznaną na poprzedniej lekcji i wskazuje przedmioty * nazywa przedmioty na ilustracji * słucha nagrania i śledzi tekst komiksu * słucha nagrania i powtarza zwroty * odpowiada na pytania na temat położenia przedmiotów * nazywa przedmioty na obrazku * słucha nagrania i wskazuje właściwy obrazek * układa pytania o położenie przedmiotów * uzupełnia rysunki zgodnie z nagraniem (WB) * wskazuje, czy zdania na temat ilustracji są zgodne z nagraniem (WB) * uzupełnia luki w pytaniach i zdaniach (WB) | Uczeń:   * słucha i powtarza rymowankę poznaną na poprzedniej lekcji i wskazuje przedmioty * nazywa przedmioty na ilustracji * słucha nagrania i śledzi tekst komiksu * słucha nagrania i powtarza zwroty * odpowiada na pytania na temat położenia przedmiotów * nazywa przedmioty na obrazku * słucha nagrania i wskazuje właściwy obrazek * układa pytania o położenie przedmiotów * uzupełnia rysunki zgodnie z nagraniem (WB) * wskazuje, czy zdania na temat ilustracji są zgodne z nagraniem (WB) * uzupełnia luki w pytaniach i zdaniach (WB) |
| **Lekcja 6 (1.3)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: przedmioty w sypialni, zabawki; *Where’s the (clock)? It’s (on) the (bookshelf ); on, in, under, next to*  Słownictwo bierne: *bedroom* | Uczeń:   * słucha piosenki i odgrywa gestami znaczenie * uzupełnia zdania brakującymi przyimkami, zgodnie z obrazkiem * koloruje i wycina przedmioty z sypialni i zabawki * słucha piosenki i wskazuje słowa zgodne z nagraniem (WB) * uzupełnia rysunek zgodnie ze wskazówkami (WB) * słucha nagrania i powtarza wyrazy, zwracając uwagę na wymowę samogłosek (WB) * uzupełnia brakujące litery w podpisach obrazków (WB) * czyta uzupełnione słowa(WB) | Uczeń   * słucha piosenki i odgrywa gestami znaczenie * uzupełnia zdania brakującymi przyimkami, zgodnie z obrazkiem * koloruje i wycina przedmioty z sypialni i zabawki * słucha piosenki i wskazuje słowa zgodne z nagraniem (WB) * uzupełnia rysunek zgodnie ze wskazówkami (WB) * słucha nagrania i powtarza wyrazy, zwracając uwagę na wymowę samogłosek (WB) * uzupełnia brakujące litery w podpisach obrazków (WB) * czyta uzupełnione słowa(WB) |
| **Lekcja 7 (1.4)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *rug, poster, toy chest, bedside table;* przedmioty w sypialni; *See you later. Have a nice day,* przyimki;  It’s (under) the (rug).  Struktury bierne: It’s time for school. Let’s go! Come on. There you are! Where’s the (rug)? | Uczeń:   * słucha piosenki z poprzedniej lekcji, pokazuje i próbuje śpiewać * odpowiada na pytania na temat ilustracji * słucha nagrania i śledzi tekst oraz wskazuje właściwe obrazki * odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki * słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci * odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę * dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) * uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) * sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB) | Uczeń:   * słucha piosenki z poprzedniej lekcji, pokazuje i próbuje śpiewać * odpowiada na pytania na temat ilustracji * słucha nagrania i śledzi tekst oraz wskazuje właściwe obrazki * odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki * słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci * odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę * dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) * uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) * sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB) |
| **Lekcja 8 (1.5)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *rug, poster, toy, chest, bedside table*; przedmioty w sypialni; *See you later. Have a nice day;* przyimki; t’s (under) the (rug) | Uczeń:   * powtarza nazwy przedmiotów * słucha nagrania, powtarza wyrazy i wskazuje właściwe przedmioty na obrazku * odpowiada na pytania na temat historyjki i obrazka * słucha nagrania i powtarza zwroty na pożegnanie * zapisuje w zeszycie znaczenie zwrotów * dopasowuje podpisy do obrazków (WB) * uzupełnia luki w pytaniach na podstawie odpowiedzi oraz ilustracji (WB) * układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB) | Uczeń:   * powtarza nazwy przedmiotów * słucha nagrania, powtarza wyrazy i wskazuje właściwe przedmioty na obrazku * odpowiada na pytania na temat historyjki i obrazka * słucha nagrania i powtarza zwroty na pożegnanie * zapisuje w zeszycie znaczenie zwrotów * dopasowuje podpisy do obrazków (WB) * uzupełnia luki w pytaniach na podstawie odpowiedzi oraz ilustracji (WB) * układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB) |
| **Lekcja 9 (1.6 CLIL)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *keyboard, webcam, hard drive, printer, mouse; You can (write) with the (keyboard), The (printer) is (on) the (bedside table).*  Słownictwo bierne: *computer, part, use, write, take photos, save information, video, print, words, pictures* | Uczeń:   * nazywa sprzęt komputerowy * odczytuje podpisy na obrazku * słucha nagrania i śledzi tekst * słucha nagrania oraz reaguje na słowa związane z komputerami * słucha nagrania i wskazuje właściwy obrazek * czyta tekst i wskazuje, którego obrazka dotyczy (WB) * uzupełnia luki w zdaniach słowami z tekstu (WB) * uzupełnia luki w zdaniach na temat obrazka podanymi wyrazami (WB) | Uczeń:   * nazywa sprzęt komputerowy * odczytuje podpisy na obrazku * słucha nagrania i śledzi tekst * słucha nagrania oraz reaguje na słowa związane z komputerami * słucha nagrania i wskazuje właściwy obrazek * czyta tekst i wskazuje, którego obrazka dotyczy (WB) * uzupełnia luki w zdaniach słowami z tekstu (WB) * uzupełnia luki w zdaniach na temat obrazka podanymi wyrazami (WB) |
| **Lekcja 10 (Revision)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: przedmioty w sypialni; przyimki; *Where’s the (clock)? It’s (on) the (bookshelf ); The (bed) is (next to) the (bedside table).*  Słownictwo bierne: *picture, bedroom* | Uczeń:   * gra w grę, nazywając przedmioty na ilustracjach * nazywa przedmioty na ilustracjach * dopasowuje obrazki do fragmentów nagrania * odpowiada na pytania zgodnie z informacją na ilustracji * zapisuje wyrazy związane z sypialnią * wykonuje makietę swojego pokoju i opisuje go * przykleja naklejki zgodnie z opisem (WB) * układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB) * koloruje obrazki zgodnie z nagraniem (WB) * dokonuje samooceny (WB) | Uczeń:   * gra w grę, nazywając przedmioty na ilustracjach * nazywa przedmioty na ilustracjach * dopasowuje obrazki do fragmentów nagrania * odpowiada na pytania zgodnie z informacją na ilustracji * zapisuje wyrazy związane z sypialnią * wykonuje makietę swojego pokoju i opisuje go * przykleja naklejki zgodnie z opisem (WB) * układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB) * koloruje obrazki zgodnie z nagraniem (WB) * dokonuje samooceny (WB) |
| **UNIT 2** | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **Lekcja 11 (2.1)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *drink, eat, listen to music, play computer games, read, ride my bike, sleep, watch TV; I can…*  Słownictwo bierne: *bake, knit, wash* | Uczeń   * gra w grę, nazywając przedmioty na ilustracjach * powtarza po nauczycielu nazwy czynności * słucha nagrania i wskazuje właściwe czynności * słucha nagrania, wskazuje czynności i powtarza słowa * nazywa wskazane czynności * słucha rymowanki oraz reaguje na wymieniane czynności * słucha i śpiewa rymowankę, pokazując czynności * dokonuje samooceny * zapisuje nazwy czynności w zeszycie i rysuje wyjaśnienia * rozwiązuje krzyżówkę i rysuje odgadnięte słowo (WB) * dopasowuje podpisy do obrazków (WB) * uzupełnia luki w zdaniach na temat czynności, które potrafi lub których nie potrafi wykonać (WB) | Uczeń:   * gra w grę, nazywając przedmioty na ilustracjach * powtarza po nauczycielu nazwy czynności * słucha nagrania i wskazuje właściwe czynności * słucha nagrania, wskazuje czynności i powtarza słowa * nazywa wskazane czynności * słucha rymowanki oraz reaguje na wymieniane czynności * słucha i śpiewa rymowankę, pokazując czynności * dokonuje samooceny * zapisuje nazwy czynności w zeszycie i rysuje wyjaśnienia * rozwiązuje krzyżówkę i rysuje odgadnięte słowo (WB) * dopasowuje podpisy do obrazków (WB) * uzupełnia luki w zdaniach na temat czynności, |
| **Lekcja 12 (2.2)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *listen to music, ride my bike, eat, drink, watch* *TV, sleep, play computer games, read*; nazwy pomieszczeń w domu; *I (watch TV) in the (living room)*, *I don’t (sleep) in the (living room).*  Struktury bierne: *What do you do in your bedroom?* | Uczeń:   * powtarza rymowankę z poprzedniej lekcji i wskazuje właściwe ilustracje * nazywa przedmioty na kartach obrazkowych * słucha nagrania i powtarza zwroty * słucha nagrania i zaznacza, czy dana czynność jest wykonywana czy nie * gra w grę, powtarzając usłyszane zdanie * układa zdania z podanymi czynnościami, określając gdzie wykonuje te czynności * słucha nagrania i wskazuje miejsce wykonywania czynności (WB) * pisze zdania zgodnie ze wskazówkami na obrazkach (WB) | Uczeń:   * powtarza rymowankę z poprzedniej lekcji i wskazuje właściwe ilustracje * nazywa przedmioty na kartach obrazkowych * słucha nagrania i powtarza zwroty * słucha nagrania i zaznacza, czy dana czynność jest wykonywana czy nie * gra w grę, powtarzając usłyszane zdanie * układa zdania z podanymi czynnościami, określając gdzie wykonuje te czynności * słucha nagrania i wskazuje miejsce wykonywania czynności (WB) * pisze zdania zgodnie ze wskazówkami na obrazkach (WB) |
| **Lekcja 13 (2.3)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *ride my bike, listen to music, drink, eat, watch TV, sleep, play computer games, read*; nazwy pomieszczeń w domu; *I (eat) in the (kitchen), I don’t (read) in the (kitchen).*  Słownictwo bierne: *dice* | Uczeń:   * słucha piosenki i wskazuje na przedmioty w sypialni * słucha piosenki i pokazuje czynności * dopasowuje wersy piosenki do obrazków * wycina i koloruje kostkę do gry * wskazuje właściwe wyrazy w zdaniach, sprawdza poprawność z nagraniem (WB) * uzupełnia brakujące litery w wyrazach (WB) | Uczeń:   * słucha piosenki i wskazuje na przedmioty w sypialni * słucha piosenki i pokazuje czynności * dopasowuje wersy piosenki do obrazków * wycina i koloruje kostkę do gry * wskazuje właściwe wyrazy w zdaniach, sprawdza poprawność z nagraniem (WB) * uzupełnia brakujące litery w wyrazach (WB |
| **Lekcja 14 (2.4)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *in the morning, in the afternoon, in the evening, eat, play, watch TV; Do you like football? I love football. I (play) in the (garden). I don’t play football at eight o’clock. What time is it? It’s eight o’clock.*  Struktury bierne: *It’s time (for school); Let’s play football***.** | Uczeń:   * słucha piosenki z poprzedniej lekcji, pokazuje i próbuje śpiewać * mówi, jakie czynności lubi * słucha nagrania i śledzi tekst * słucha nagrania i wskazuje obrazki * odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki * odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę * dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) * uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) * sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB) | Uczeń:   * słucha piosenki z poprzedniej lekcji, pokazuje i próbuje śpiewać * mówi, jakie czynności lubi * słucha nagrania i śledzi tekst * słucha nagrania i wskazuje obrazki * odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki * odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę * dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) * uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) * sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB) |
| **Lekcja 15 (2.5)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *in the morning, in the afternoon, in the evening, at night; I (read) (in the morning)*, *What time is it? It’s (ten) o’ clock*.  Struktury bierne: *It’s time to eat.* | Uczeń:   * powtarza zwroty za nauczycielem * słucha nagrania i wskazuje właściwe zwroty * słucha nagrania oraz powtarza zwroty * odnajduje podane zwroty w historyjce * słucha piosenki i pokazuje znaczenie gestami * słucha i próbuje śpiewać piosenkę * dopasowuje czynności do pór dnia * słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce * uzupełnia luki w zwrotach określających pory dnia (WB) * pisze zdania z podanymi czynnościami i porami dnia (WB) * układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB) | Uczeń:   * powtarza zwroty za nauczycielem * słucha nagrania i wskazuje właściwe zwroty * słucha nagrania oraz powtarza zwroty * odnajduje podane zwroty w historyjce * słucha piosenki i pokazuje znaczenie gestami * słucha i próbuje śpiewać piosenkę * dopasowuje czynności do pór dnia * słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce * uzupełnia luki w zwrotach określających pory dnia (WB) * pisze zdania z podanymi czynnościami i porami dnia (WB) * układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB) |
| **Lekcja 16 (2.6 CLIL)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *heart, lungs, muscles, tennis, play / playing, climb / climbing, walking, running, skipping, dancing, swimming, football, basketball; in the afternoon / evening;* dni tygodnia; *Do you like (playing tennis)? Yes, I do. No, I don’t, I like (climbing).*  Słownictwo i struktury bierne:*healthy, strong, need, use, play sports, do exercise; What do you like doing?* | Uczeń: | Uczeń:   * powtarza wyrazy (części ciała) za nauczycielem * słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku * odpowiada na pytania o wpływ czynności na zdrowie * odpowiada na pytania o to, które czynności lubi * uzupełnia brakujące litery w wyrazach i łączy je z częściami obrazka (WB) * uzupełnia tabelkę na podstawie przeczytanych tekstów (WB) |
| **Lekcja 17 (Revision & Culture 1)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *ride my bike, listen to music, drink, eat, watch TV, sleep, play computer games, read, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night*, pomieszczenia w domu, *watch films, eat popcorn, have pillow fights, read magazines, play games, build models;* przedmioty w sypialni; *I (eat) in the (kitchen) (in the morning)*, *Do you like ( to watch TV)? Yes, I do. No, I don’t.* *I / We like (having pillow fights), Where’s the (clock)? It’s (on)* *the (bedside table), Where are the (magazines)? They’re on the (desk), There’s a (bookshelf ), This is my sleepover with my friend (Will).*  Słownictwo i struktury bierne:*add, number, name, alphabet race, card game; What do you like doing?* | Uczeń:   * nazywa wskazane liczbami pomieszczenia * słucha nagrania i zaznacza właściwe obrazki * dopasowuje karty obrazkowe do pytań i odpowiada na pytania * gra w grę odgadując brakujące litery w słowach * gra w grę karcianą tworząc zdania ze wskazanymi wyrazami * powtarza słowa za nauczycielem * słucha nagrania i śledzi tekst * słucha nagrania , wskazuje na obrazki i powtarza zwroty * tworzy rysunek związany z nocowaniem u kolegi / koleżanki i opowiada o nim * dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) * układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB) * podpisuje przedmioty oraz łączy obrazki zgodnie z nagraniem (WB) | Uczeń:   * nazywa wskazane liczbami pomieszczenia * słucha nagrania i zaznacza właściwe obrazki * dopasowuje karty obrazkowe do pytań i odpowiada na pytania * gra w grę odgadując brakujące litery w słowach * gra w grę karcianą tworząc zdania ze wskazanymi wyrazami * powtarza słowa za nauczycielem * słucha nagrania i śledzi tekst * słucha nagrania , wskazuje na obrazki i powtarza zwroty * tworzy rysunek związany z nocowaniem u kolegi / koleżanki i opowiada o nim * dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) * układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB) * podpisuje przedmioty oraz łączy obrazki zgodnie z nagraniem (WB) |
| **UNIT 3** | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **Lekcja 18 (3.1)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *lake, leaf, river, tree, island, path, rock, flower; in, on, next to, under; read; Where’s the (tree)?*  Słownictwo bierne: *nature, here*  Słownictwo dodatkowe: *bench, butterfly, bridge* | Uczeń   * powtarza po nauczycielu słowa związane z przyrodą * określa, jaka pora roku przedstawiona jest na obrazku * słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa * nazywa wskazane liczbami obrazki * słucha rymowanki, a następnie słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki * znajduje ukryte w kwadracie literowym słowa (WB) * uzupełnia pytania słowami na podstawie obrazków (WB) * odpowiada na pytania zgodnie a ilustracją (WB) * łączy osoby ze zdaniami, zgodnie z ilustracją (WB) | Uczeń:   * powtarza po nauczycielu słowa związane z przyrodą * określa, jaka pora roku przedstawiona jest na obrazku * słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa * nazywa wskazane liczbami obrazki * słucha rymowanki, a następnie słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki * znajduje ukryte w kwadracie literowym słowa (WB) * uzupełnia pytania słowami na podstawie obrazków (WB) * odpowiada na pytania zgodnie a ilustracją (WB) * łączy osoby ze zdaniami, zgodnie z ilustracją (WB) |
| **Lekcja 19 (3.2)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *lake, leaf, river, tree, island, path, rock, flower; Is it (a flower)? Yes, it is. No, it isn’t.*  Słownictwo bierne: *swap* | Uczeń:   * powtarza rymowankę z wcześniejszej lekcji * słucha nagrania i powtarza zdania * odpowiada na pytania o karty obrazkowe * słucha nagrania i odpowiada na pytania * rysuje wybrane elementy przyrody i podpisuje jeden z nich pełnym zdaniem * słucha nagrania i numeruje obrazki (WB) * udziela krótkich odpowiedzi zgodnie z obrazkami (WB) * układa mini-dialogi z rozsypanki wyrazowej (WB) | Uczeń:   * powtarza rymowankę z wcześniejszej lekcji * słucha nagrania i powtarza zdania * odpowiada na pytania o karty obrazkowe * słucha nagrania i odpowiada na pytania * rysuje wybrane elementy przyrody i podpisuje jeden z nich pełnym zdaniem * słucha nagrania i numeruje obrazki (WB) * udziela krótkich odpowiedzi zgodnie z obrazkami (WB) * układa mini-dialogi z rozsypanki wyrazowej ( |
| **Lekcja 20 (3.3)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *lake, leaf, river, tree, island, path, rock, flower; Is it (a flower)? Yes, it is. No, it isn’t .*  Struktury bierne*: Hands up! Watch me! Can you see? We work together.* | Uczeń:   * słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami * wskazuje, których zdań nie ma w piosence * koloruje, wycina i przykleja elementy planszy * gra w grę, zadając pytania o obrazki na planszy i udzielając odpowiedzi * dopasowuje pytania do obrazków (WB) * zakreśla litery ‘th’ w podanych zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB) * uzupełnia brakujące litery ‘th’ w wyrazach i czyta wyrazy (WB) | Uczeń:   * słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami * wskazuje, których zdań nie ma w piosence * koloruje, wycina i przykleja elementy planszy * gra w grę, zadając pytania o obrazki na planszy i udzielając odpowiedzi * dopasowuje pytania do obrazków (WB) * zakreśla litery ‘th’ w podanych zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB) * uzupełnia brakujące litery ‘th’ w wyrazach i czyta wyrazy (WB) |
| **Lekcja 21 (3.4)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *caterpillar, ladybird, snail, beetle, tree, lake, flower, leaf; Can you help me? Yes, of course; Is it a (ladybird)? Yes, it is / No, it isn’t.*  Struktury bierne*: Look! It’s great! I can / can’t see.* | Uczeń:   * słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji * nazywa przedmioty i osoby na obrazku * słucha nagrania i śledzi tekst * odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki * odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę * dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) * uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) * sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB) | Uczeń:   * słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji * nazywa przedmioty i osoby na obrazku * słucha nagrania i śledzi tekst * odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki * odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę * dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) * uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) * sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB) |
| **Lekcja 22 (3.5)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *caterpillar, ladybird, snail, beetle; Can you help me? Yes, of course; Is it a (ladybird)? Yes, it is / No, it isn’t. It’s (on) the (leaf).* | Uczeń:   * powtarza za nauczycielem wskazane nazwy zwierząt * słucha nagrania i wskazuje podane zwierzęta * słucha nagrania oraz powtarza nazwy zwierząt * odnajduje wskazane zwierzęta na ilustracji * słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki * słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę * pyta i odpowiada na pytania o nazwy i cech zwierząt * koloruje obrazki zgodnie z opisem (WB) * podpisuje obrazki (WB) * pisze odpowiedzi na pytania (WB) | Uczeń:  ń:   * powtarza za nauczycielem wskazane nazwy zwierząt * słucha nagrania i wskazuje podane zwierzęta * słucha nagrania oraz powtarza nazwy zwierząt * odnajduje wskazane zwierzęta na ilustracji * słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki * słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę * pyta i odpowiada na pytania o nazwy i cech zwierząt * koloruje obrazki zgodnie z opisem (WB) * podpisuje obrazki (WB) * pisze odpowiedzi na pytania ( |
| **Lekcja 23 (3.6 CLIL)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *ocean, mountain, valley, waterfall, island, tree, lake, rock, path; This is (an ocean). These are (mountains).*  Słownictwo i struktury bierne: *on, in, next to, spring, summer, autumn, winter; there’s …; there are …* | Uczeń:   * słucha nagrania i wskazuje usłyszane słowa * wypowiada zdania na temat ilustracji opisując co na niej jest * nazywa elementy krajobrazu widoczne na obrazkach * dopasowuje elementy krajobrazu do opisu oraz obrazka (WB) * uzupełnia luki w zdaniach podanymi formami gramatycznymi (WB) * uzupełnia luki w opisie obrazka (WB) | Uczeń   * słucha nagrania i wskazuje usłyszane słowa * wypowiada zdania na temat ilustracji opisując co na niej jest * nazywa elementy krajobrazu widoczne na obrazkach * dopasowuje elementy krajobrazu do opisu oraz obrazka (WB) * uzupełnia luki w zdaniach podanymi formami gramatycznymi (WB) * uzupełnia luki w opisie obrazka (WB) |
| **Lekcja 24 (Revision)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *lake, leaf, river, tree, path, island, rock, flower, caterpillar, ladybird, snail, beetle, ocean, mountain, valley, waterfall; Is it a (flower)? Yes, it is / No, it isn’t.*  Słownictwo bierne: *viewer* | Uczeń:   * wymienia słowa związane z przyrodą * dopasowuje puzzle do części nagrania * pyta i odpowiada na pytania na temat puzzli * układa zdania z rozsypanki wyrazowej * wykonuje kartkę zakrywającą część obrazka i odgaduje co widać na obrazku * dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) * odnajduje przedmioty w labiryncie i zapisuje ich nazwy (WB) * odpowiada na pytanie zgodnie z informacją na obrazku (WB) * dokonuje samooceny (WB) | Uczeń:   * wymienia słowa związane z przyrodą * dopasowuje puzzle do części nagrania * pyta i odpowiada na pytania na temat puzzli * układa zdania z rozsypanki wyrazowej * wykonuje kartkę zakrywającą część obrazka i odgaduje co widać na obrazku * dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) * odnajduje przedmioty w labiryncie i zapisuje ich nazwy (WB) * odpowiada na pytanie zgodnie z informacją na obrazku (WB) * dokonuje samooceny (WB |
| **UNIT 4** | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **Lekcja 25 (4.1)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *carrot, onion, potato, cabbage, tomato, pepper, cucumber, mushroom, ladybird; Is it (a carrot)? Yes, it is. No, it isn’t. I (don’t) like (carrots).*  Słownictwo bierne: *food, market, vegetables; Do you like (carrots)?*  Słownictwo dodatkowe: *lettuce, leek, beetroot* | Uczeń   * powtarza po nauczycielu nazwy warzyw * słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki * słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa * odgaduje nazwę warzywa widząc tylko jego fragment * słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi * słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi * gra w grę odgadując o jakie warzywo chodzi * zapisuje wyrazy w zeszycie i rysuje wyjaśnienia * rozwiązuje krzyżówkę wpisując nazwy warzyw (WB) * zakreśla właściwy przedimek (WB) * odpowiada na pytania zgodnie z obrazkami (WB) | Uczeń:   * powtarza po nauczycielu nazwy warzyw * słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki * słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa * odgaduje nazwę warzywa widząc tylko jego fragment * słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi * słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi * gra w grę odgadując o jakie warzywo chodzi * zapisuje wyrazy w zeszycie i rysuje wyjaśnienia * rozwiązuje krzyżówkę wpisując nazwy warzyw (WB) |
| **Lekcja 26 (4.2)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *carrots, onions, potatoes, cabbages, tomatoes, peppers, cucumbers, mushrooms; Can I have two (peppers), please? Here you are.*  Struktury bierne: *What vegetables can you see? How many (tomatoes) are there?* | Uczeń:   * słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji * słucha nagrania i powtarza zdania * określa liczbę warzyw na rysunkach * słucha nagrania i powtarza zwroty * uzupełnia luki w wyrazach podanymi wyrazami na podstawie nagrania (WB) * dopasowuje pytania do obrazków (WB) * zakreśla właściwą liczbę warzyw zgodnie z pytaniem (WB) * dopisuje nowe pytanie o pozostałą liczbę warzyw (WB) | Uczeń:   * słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji * słucha nagrania i powtarza zdania * określa liczbę warzyw na rysunkach * słucha nagrania i powtarza zwroty * uzupełnia luki w wyrazach podanymi wyrazami na podstawie nagrania (WB) * dopasowuje pytania do obrazków (WB) * zakreśla właściwą liczbę warzyw zgodnie z pytaniem (WB) * dopisuje nowe pytanie o pozostałą liczbę warzyw (WB) |
| **Lekcja 27 (4.3)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *carrots, onions, potatoes, cabbages, tomatoes, peppers, cucumbers, mushrooms; Can I have two (peppers), please? Here you are.*  Słownictwo bierne: *vegetable, stall.* | Uczeń:   * nazywa warzywa na ilustracji * słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem * słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami * wskazuje, których warzyw nie ma w piosence * wykonuje wycinankę straganu z warzywami * odgaduje nazwy warzyw z ruchu ust * dopasowuje do siebie części zdań i sprawdza poprawność z nagraniem (WB) * słucha nagrania i powtarza zdania (WB) * zaznacza wskazanymi kolorami dwie wersje wymowy litery ‘s’ i czyta wyrazy (WB) | Uczeń:   * nazywa warzywa na ilustracji * słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem * słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami * wskazuje, których warzyw nie ma w piosence * wykonuje wycinankę straganu z warzywami * odgaduje nazwy warzyw z ruchu ust * dopasowuje do siebie części zdań i sprawdza poprawność z nagraniem (WB) * słucha nagrania i powtarza zdania (WB) * zaznacza wskazanymi kolorami dwie wersje wymowy litery ‘s’ i czyta wyrazy (WB |
| **Lekcja 28 (4.4)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *hamburger, sandwich, pizza, milkshake; Can I have (two) (milkshakes), please? Yes, of course. Here you are. Thank you.*  Słownictwo i struktury bierne: *cafe; Where are they?* | Uczeń:   * słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji * nazywa przedmioty i osoby na obrazku * słucha nagrania i śledzi tekst * odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki * odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę * dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) * uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) * sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB) | Uczeń:   * słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji * nazywa przedmioty i osoby na obrazku * słucha nagrania i śledzi tekst * odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki * odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę * dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) * uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) * sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB) |
| **Lekcja 29 (454)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *hamburger, sandwich, pizza, milkshake; Can I have (two) (milkshakes), please? Yes, of course. Here you are. Thank you.*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** | Uczeń:   * powtarza za nauczycielem wskazane nazwy jedzenia * słucha nagrania i wskazuje podane jedzenie * słucha nagrania oraz powtarza nazwy jedzenia * odnajduje wskazane jedzenie na ilustracji * słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki * słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę * wskazuje, które jedzenie nie pojawiło się w nagraniu * uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami zgodnie z obrazkami (WB) * zapisuje pytanie o swoje ulubione jedzenie (WB) * układa dialog z podanych zdań (WB) | Uczeń:   * powtarza za nauczycielem wskazane nazwy jedzenia * słucha nagrania i wskazuje podane jedzenie * słucha nagrania oraz powtarza nazwy jedzenia * odnajduje wskazane jedzenie na ilustracji * słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki * słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę * wskazuje, które jedzenie nie pojawiło się w nagraniu * uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami zgodnie z obrazkami (WB) * zapisuje pytanie o swoje ulubione jedzenie (WB) * układa dialog z podanych zdań (WB) |
| **Lekcja 30 (4.6 CLIL)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *spoon, can, bottle, glass, milkshake, water, juice, fizzy drink; It’s a (bottle) of (water). There are (six) spoons of sugar in (a glass of orange juice). Do you like (milkshakes)? This is my favourite drink.*  Słownictwo i struktury bierne: *guess, how many; What’s your favourite drink? Do you know how much sugar is in it?* | Uczeń:   * słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji * słucha nagrania i śledzi tekst * słucha nagrania i uzupełnia brakujące liczby * dopasowuje łyżeczki cukru do obrazków z napojami * uzupełnia luki w opisie napoju podanymi słowami * uzupełnia luki w podpisach obrazków podanymi słowami (WB) * uzupełnia luki w zdaniach właściwymi liczbami (WB) * czyta tekst i zapisuje sumę łyżeczek cukru (WB) | Uczeń:   * słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji * słucha nagrania i śledzi tekst * słucha nagrania i uzupełnia brakujące liczby * dopasowuje łyżeczki cukru do obrazków z napojami * uzupełnia luki w opisie napoju podanymi słowami * uzupełnia luki w podpisach obrazków podanymi słowami (WB) * uzupełnia luki w zdaniach właściwymi liczbami (WB) * czyta tekst i zapisuje sumę łyżeczek cukru |
| **Lekcja 31 (Revision & Culture 2)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *carrots, onions, potatoes, cabbages, tomatoes, peppers, cucumbers, mushrooms, sandwich, pizza, hamburger, milkshake; wood, village, hill, farm, road, gate, nature; Can I have (two peppers), please? Yes of course, Here you are, Thank you*; przyimki, *Is it a (gate)? Yes, it is. No, it isn’t..*  Słownictwo bierne: *menu, city, town, walking my dog* |  | Uczeń:   * da i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej * gra w grę odgadując brakujące litery * przygotowuje menu z pizzą i prowadzi dialog wykorzystując je * słucha nagrania i wskazuje właściwe słowa związane z mieszkaniem na wsi * słucha nagrania oraz powtarza słowa związane z mieszkaniem na wsi * odnajduje wskazane słowa związane z mieszkaniem na wsi na obrazkach * powtarza wskazane słowa * odgaduje, co przedstawiają obrazki oraz porównuje swoje odpowiedzi z nagraniem * słucha nagrania i śledzi tekst * dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) * uzupełnia listę zakupów nazwami warzyw na podstawie rysunku (WB) * uzupełnia luki w pytaniach na podstawie nagrania (WB) * dokonuje samooceny (WB) |
| **UNIT 5** | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **Lekcja 32 (5.1)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *doctor, teacher, chef, bus driver, pilot, gardener, firefighter, police officer, tomato; I’m (wearing a red jacket). Who am I? I’m / You’re a (pilot)*  Słownictwo i struktury bierne: jobs; *Where is your teacher? What’s your teacher’s name?*  Słownictwo dodatkowe: *engineer, dentist, nurse* |  | Uczeń:   * powtarza po nauczycielu nazwy zawodów * słucha nagrania i wskazuje właściwe zawody * słucha nagrania, wskazuje właściwe zawody i powtarza słowa * gra w grę dopasowując karty obrazkowe do zapisanych nazw zawodów * słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi * słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi * dokonuje samooceny * odnajduje nazwy zawodów w ciągu liter (WB) * podpisuje obrazki nazwami zawodów (WB) * uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów (WB) * dopasowuje zdania do obrazków (WB |
| **Lekcja 33 (5.2)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *doctor, teacher, pilot, chef, bus driver, gardener, firefighter, police officer; Is he /she a (pilot)? Yes, he /she is / No, he /she isn’t; He’s /she a (chef ).*  Słownictwo i struktury bierne: *girl, boy, tick, cross; What’s number (1)?* |  | Uczeń:   * słucha i śpiewa rymowankę z wcześniejszej lekcji * słucha nagrania i powtarza zdania * wypowiada zdania z zaimkami i zawodami * nazywa zawody osób na obrazkach * słucha nagrania i zaznacza odpowiedź twierdzącą lub przeczącą * odpowiada na pytania o zawody * słucha nagrania i układa obrazki we właściwej kolejności (WB) * pisz krótkie odpowiedzi na pytania o zawody osób na obrazku (WB) * układa pytania z rozsypanki wyrazowe |
| **Lekcja 34 (5.3)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *doctor, teacher, pilot, chef, bus driver, gardener, firefighter, police officer; Is he /she a (pilot)? Yes, he/she is / No, he/she isn’t; He/She’s a (chef ).*  Słownictwo bierne: *flip book* |  | Uczeń:   * słucha piosenki i wskazuje czynności zgodnie z nagraniem * słucha i śpiewa fragment piosenki, pokazując gestami * słucha i śpiewa piosenkę, pokazując gestami * czyta tekst i układa obrazki we właściwej kolejności * wykonuje książeczkę do odgadywania zawodów * numeruje zdania zgodnie z nagraniem (WB) * dopasowuje odpowiedzi do pytań (WB) * zakreśla litery ‘er’ w podanych zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB) * uzupełnia brakujące litery ‘er’ w wyrazach i czyta wyrazy (WB) |
| **Lekcja 35 (5.4)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *footballer, singer, astronaut, vet; I want to be (a singer); doctor, teacher; Is he/she a (doctor)? Yes, he/she is / No, he/she isn’t; He/She’s a (vet).* Struktury bierne: *What about you? Great idea! Watch out!* |  | Uczeń:   * słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji * nazywa przedmioty i osoby na obrazku * słucha nagrania i śledzi tekst * odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki * odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę * dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) * uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) * sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB) |
| **Lekcja 36 (5.5)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *footballer, singer, astronaut, vet, doctor, teacher, pilot, chef, bus driver, firefighter, gardener, police officer; I want to be (a singer); Is he/she a (doctor)? Yes, he/she is / No, he/she isn’t; He/She’s a (vet).*  Struktury bierne: *What can you see? What do you want to be? What does (Ellie) want to be?* |  | )Uczeń:   * powtarza za nauczycielem wskazane nazwy zawodów * słucha nagrania i wskazuje podane zawody * słucha nagrania oraz powtarza nazwy zawodów * odnajduje wskazane zawody na ilustracji * słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki * słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę * wypowiada zdania o tym , jaki zawód chce mieć w przyszłości * zaznacza zawody widoczne na obrazku (WB) * pisz zdania o zawodach osób na obrazku (WB) * pisze zdanie o swoim wymarzonym zawodzie i rysuje go (WB) |
| **Lekcja 37 (5.6 CLIL & Revision)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *farmer, nurse, baker, pilot, astronaut, footballer, singer;* : *I work (in a shop); Is he/she (a baker)? Yes, he/she is. No, he/she isn’t. He/She’s (a pilot).*  Słownictwo i struktury bierne: *the past, outside, in the day, at night, make; What job is it?* |  | )Uczeń:   * opisuje rysunki przedstawiające różne zawody * słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku * wypowiada zdania o zawodach osób na obrazkach * rozpoznaje zawody osób na znaczkach * zapisuje zdania o zawodach osób na znaczkach * słucha nagranie, dopasowuje obrazki i odpowiada na pytanie * układa zdania z rozsypanki wyrazowej * wykonuje karty do bingo i gra w grę, powtarzając nazwy zawodów * dopasowuje nazwy zawodów do zdań (WB) * dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) * wykonuje działania i zapisuje nazwy zawodów (WB) * słucha nagrania i zapisuje pytania (WB) * odpowiada na pytania zgodnie z obrazkami (WB) * dokonuje samooceny (WB) |
| **UNIT 6** | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **Lekcja 38 (6.1)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *hospital, museum, library, cafe, supermarket, school, swimming pool, toy shop, chef; There’s a … Where am I? In the (library).*  Słownictwo i struktury bierne: *places in town; Where do you live? I live in …; Is it a (library)? It’s a (cafe). Can you guess?*  Słownictwo dodatkowe: *station, police station, theatre* |  | Uczeń   * powtarza po nauczycielu nazwy miejsc w mieście * słucha nagrania i wskazuje właściwe miejsca * słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki miejsc i powtarza słowa * nazywa wskazane miejsca w mieście * słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi * słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi * opisuje i odgaduje w jakim miejscu w mieście jest * dokonuje samooceny * decyduje, czy podpis zgadza się z obrazkiem czy nie (WB) * podpisuje obrazki pełnymi zdaniami |
| **Lekcja 39 (6.2)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *hospital, museum, library, cafe, supermarket, school, swimming pool, toy shop*; *What can you see? I can see a (cafe). It’s in front otf / behind / next to the (school).*  Słownictwo bierne: *complete* |  | Uczeń:   * słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji * nazywa wskazane miejsca w mieście * słucha nagrania i powtarza zdania * słucha nagranie i uzupełnia zdania * odpowiada na pytania o miejsca w mieście * rysuje wybrane miejsca w mieście i opisuje je * słucha nagrania, odnajduje wskazane miejsce na obrazku i podpisuje je (WB) * uzupełnia luki w zdaniach podanym przyimkami, zgodnie z rysunkiem (WB) * uzupełnia opis obrazka (WB |
| **Lekcja 40 (6.3)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *hospital, museum, library, cafe, supermarket, school, swimming pool, toy shop; What can you see? I can see a (school).*  Słownictwo bierne:  *in my town, look / turn around, all the places* |  | Uczeń:   * słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem * słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami * czyta tekst i wskazuje, czy zdania są zgodne z obrazkiem * słucha nagrania i układa zdania we właściwej kolejności (WB) * wskazuje, które miejsca ma w swojej miejscowości (WB) * zakreśla litery ‘oo’ w podanych zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB) * uzupełnia brakujące litery ‘oo’ w wyrazach i czyta wyrazy (WB) |
| **Lekcja 41 (6.4)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *restaurant, bakery, playground, bookshop; I’m hungry. How about you? Me too!; I can see (Megabyte)*, *Can you see (Megabyte)? No, I can’t .*  Struktury bierne: *What can you see? Oh dear! Sorry, See you later! Where is he? This is a (playground).* |  | Uczeń:   * słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji * nazywa miejsca na obrazku * słucha nagrania i śledzi tekst * odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki * odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę * dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) * uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) * sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB) |
| **Lekcja 42 (6.5)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *restaurant, bakery, playground, bookshop; hungry, thirsty, tired, bored, hot, cold, happy, sad; What can you see? I can see a (restaurant), I’m (hungry), How about you? Me, too!* |  | Uczeń:   * powtarza za nauczycielem wskazane nazwy miejsc w mieście * słucha nagrania i wskazuje podane miejsca * słucha nagrania oraz powtarza nazwy miejsc w mieście * odnajduje miejsca w mieście, nazywa je i zapisuje nazwę * sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem * słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki * słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę * dopasowuje podpisy do obrazków (WB) * uzupełnia luki w dialogach nazwami miejsc w mieście (WB) |
| **Lekcja 43 (6.6 CLIL)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *go straight on, turn left/right, on the left/right, next to; museum, library, hospital, bookshop, swimming pool, playground, bakery, cafe, toy shop, supermarket; Excuse me, where’s the (museum)?*  Słownictwo i struktury bierne: *map, places in a town, hasn’t got, directions; What can you see?*  1.2, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 |  | Uczeń:   * słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku * reaguje na wskazówki dotyczące kierunków * wskazuje miejsca w mieście zgodnie z opisem * określa położenie miejsc w mieście wobec siebie (*next to, in front of*) * zaznacza, które z podanych miejsc widoczne są na obrazku (WB) * słucha wskazówek i zakreśla zwroty zgodne z nagraniem (WB) * pisze pytania pasujące do udzielonych wskazówek (WB) |
| **Lekcja 44 (Revision & Culture 3)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *hospital, museum, library, cafe, supermarket, school, swimming pool, toy shop, restaurant, bakery, playground, bookshop; palace, zoo, tower, pound, free, London, bus, boat, train; What can you see? I can see a (school). How much does it cost? It’s (free), It costs (five pounds), I want to go to (London Zoo).*  Słownictwo bierne: *visit, giraffe, elephant, lake, river, old, big, tall, building, history, animals; I like (history).* |  | Uczeń:   * nazywa miejsca widoczne na ilustracjach * słucha nagrania i dopasowuje fragmenty wypowiedzi do właściwego obrazka * pisze zdania określając, jakie miejsce widać na obrazku * wycina własną mapę i gra w grę pytając się i udzielając informacji o miejscach w mieście * dokonuje samooceny * słucha nagrania, wskazując i powtarzając nazwy miejsc w Londynie * gra w grę *memory* o Londynie * nazywa miejsca widoczne na mapie Londynu * słucha nagranie i śledzi tekst * dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) * słucha nagrania i zapisuje liczby zgodne informacjami (WB) * uzupełnia luki w opisie obrazków |
| **UNIT 7** | | |
| **Lekcja 45 (7.1)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *get up, get dressed, have breakfast, go to school, come home, do my homework, have a shower, go to bed, bakery; same, different; I (get up).*  Słownictwo i struktury bierne: *have lunch / a snack / dinner; It’s time to (get up)* |  | Uczeń   * powtarza po nauczycielu nazwy czynności * słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki * gra w grę, podchodząc do kart obrazkowych z czynnościami * słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa * słucha rymowanki i wskazuje karty obrazkowe * słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi * słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi * dokonuje samooceny * uzupełnia podpisy pod obrazkami (WB) * układa czynności w kolejności prawdziwej dla siebie |
| **Lekcja 46 (7.2)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *get up, get dressed, have breakfast, go to school, come home, do homework, have a shower, go to bed; He/ She (gets up) at (eight) o’clock.*  Słownictwo i struktury bierne: *true, false*; *What time is it?* |  | Uczeń:   * słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji * słucha nagrania i powtarza zdania * słucha nagrania i dopasowuje czynności do godzin * opowiada o czynnościach w ciągu swojego dnia * dokonuje samooceny * słucha nagrania i układa obrazki we właściwej kolejności (WB) * pisze zdania korzystając z podanego klucza do szyfru (WB) * koduje czynności pokazane na obrazkach (W |
| **Lekcja 47 (7.3)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *get up, get dressed, have breakfast, go to school, come home, do homework, have a shower, go to bed; He/ She (gets up) at (eight) o’clock.*  Struktury bierne: *Ellie’s always early, Your turn* |  | Uczeń:   * słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem * słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami * czyta tekst i dopasowuje fragmenty do obrazków * uzupełnia brakujące godziny w zdaniach, odczytując czas z zegarów na obrazkach * gra w grę karcianą określając kiedy wykonywana jest dana czynność * uzupełnia luki w zdaniach brakującymi czynnościami (WB) * sprawdza swoje zdania słuchając piosenki (WB) * zakreśla litery ‘sh’ w podanych zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB) * uzupełnia brakujące litery ‘sh’ w wyrazach i czyta wyrazy (WB |
| **Lekcja 48 (7.4)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *o’clock, quarter past, half past, quarter to; What time is it? It’s (quarter past eight). We’re late! Quick! Let’s go! He (has breakfast) at (quarter past eight).*  Struktury bierne: *Oh no! Where is he? I don’t know. Sorry I’m late. We’re early!* |  | Uczeń:   * słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji * nazywa przedmioty i osoby na obrazku * słucha nagrania i śledzi tekst * odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki * odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę * dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) * uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) * sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB |
| **Lekcja 49 (7.5)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *o’clock, quarter past, half past, quarter to; It’s (quarter past eight), We’re late! Quick, let’s go! He (has breakfast) at (quarter past eight).*  Struktury bierne: *What time is it?* |  | Uczeń:   * słucha nagrania historyjki z poprzedniej lekcji * słucha nagrania i wskazuje właściwe zegary * słucha piosenki i wskazuje właściwe zegary * słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę * słucha nagrania i decyduje czy zdania są prawdziwe czy nie * słucha nagrania i powtarza zwroty * uzupełnia luki w zdaniach określających godziny i dopasowuje zegary (WB) * pisze zdania o osobie na obrazku i o sobie, określając godzinę wykonywania czynności (WB) * tworzy dialogi z podanych zdań (WB) |
| **Lekcja 50 (7.6 CLIL & Revision)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: liczby do 60; *get up, get dressed, have a shower, have breakfast, go to school, come home, do homework, go to bed, quarter past, quarter to, half past, o’clock; What time is it? It’s twelve forty-five. He/She (has breakfast) at (half past seven).*  Słownictwo i struktury bierne: *hands, digital, clock, hour, minute, big, small, old, new, train station, bedroom, museum; You can see it easily,* *It tells you when to get up. What time do you (get dressed)?* |  | Uczeń:   * słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku * podaje godziny przedstawione na zegarach * słucha nagrania i wskazuje które liczby były wymienione * słucha nagrania oraz wskazuje właściwy zegar * układa czynności na obrazkach we właściwej kolejności * sprawdza swoją kolejność z nagraniem * układa zdania z rozsypanki wyrazowej * dokonuje samooceny * czyta zdania i wybiera właściwe wyrazy oraz sprawdza z nagraniem (WB) * zapisuje liczbą liczebniki podane słownie (WB) * dopasowuje podane godziny do zegarów (WB) * dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) * uzupełnia luki w zdaniach czynnościami |
| **UNIT 8** | | |
| **Lekcja 51 (8.1)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair, plaits, a pony tail, get dressed; I’ve got (long hair).*  Słownictwo i struktury bierne: *theatre; Is it (straight) or (curly)? Let’s talk about hair.*  Słownictwo dodatkowe: *beard, moustache, crown*  . |  | Uczeń   * powtarza po nauczycielu słowa związane wyglądem * słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki * słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa * gra w grę, reagując na usłyszane słowa * słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi * słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi * dokonuje samooceny * rozwiązuje krzyżówkę (WB) * pisze krótkie odpowiedzi na pytania związane z wyglądem (W |
| **Lekcja 52 (8.2)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair, plaits, a pony tail; He’s/She’s got (fair hair). He/She hasn’t got (dark hair).*  Struktury bierne: *Has he/she got (curly hair)?* |  | Uczeń:   * słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji * słucha nagrania i powtarza zdania * uzupełnia opisy osób zgodnie z obrazkiem * porównuje swoje opisy z nagraniem * słucha nagrania i uzupełnia rysunki (WB) * uzupełnia luki w opisach osób zgodnie z rysunkami (WB) * wskazuje osobę opisaną w tekście (W |
| **Lekcja 53 (8.3)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair, plaits, a pony tail; He’s/She’s got (fair hair), He/She hasn’t got (dark hair).*  Struktury bierne: *He/She’s a singer in the band. He/She’s over there.* |  | Uczeń:   * słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem * słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami * uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) * sprawdza swoje zdania z nagraniem (WB) * zakreśla litery ‘air’ w podanych zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB) * uzupełnia brakujące litery ‘air’ w wyrazach i czyta wyrazy (WB |
| **Lekcja 54 (8.4)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *(brown) eyes, glasses, freckles, short hair, blue; You look great! Thank you!; He/She’s got (dark) hair*.  Słownictwo i struktury bierne: *dog, robot, band; Where? Who’s that?; That’s (Michael); Over there; Come back!; He/She looks great!* |  | Uczeń:   * słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji * nazywa przedmioty i osoby na obrazku * słucha nagrania i śledzi tekst * odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki * odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę * dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) * uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) * sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB) |
| **Lekcja 55 (8.5)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: (*blue) eyes, glasses, freckles, braces; curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair; You look great! Thank you!; He/She’s got (fair) hair, He/She hasn’t got (dark) hair.*  Struktury bierne: *Who is it?* |  | Uczeń:   * słucha nagrania historyjki z poprzedniej lekcji * powtarza nowe słowa za nauczycielem * słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki * słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę * czyta opisy i wskazuje opisywaną postać * słucha nagrania i powtarza zwroty * wskazuje, która z twarzy nie pasuje do pozostałych i uzasadnia (WB) * rysuje swoją twarz i uzupełnia opis (WB) * uzupełnia dialog brakującymi zdaniami |
| **Lekcja 56 (8.6 CLIL & Revision)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *painting, photograph, mosaic, drawing; curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair, plaits, a pony tail, (blue) eyes, glasses, freckles, braces*; *Has he/she got short hair? Yes, he/she has. No, he/she hasn’t. This is (Jim), He/She’s got (fair hair). He/She hasn’t got (dark hair), Has he/she got glasses? Yes, he/she has. No, he/ she hasn’t.*  Struktury bierne: *Who is it?* |  | Uczeń:   * słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku * dopasowuje teksty do obrazków * nazywa rodzaj sztuki * słucha nagrania i uzupełnia luki w dialogu * słucha nagrania i wskazuje opisywane osoby * czyta pytania i odpowiada na nie zgodnie z obrazkami * rysuje portret osoby i opisuje go * dopasowuje zdania do obrazków (WB) * dopasowuje rozwinięcia do opisów (WB) * podpisuje gatunki sztuki (WB) * odpowiada ma pytania na temat wyglądu osób (WB) * przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB) * słucha nagrania i wskazuje która postać jest opisywana (WB) * słucha nagrania i uzupełnia rysunek (WB) * wskazuje, które z cech wyglądu dotyczą obrazków |
| **Lekcja 57 (*Twelve months*)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *witch, fire*, nazwy miesięcy; *What are you doing? None of your business!;* słownictwo, gramatyka i funkcje językowe z poziomu 3 |  | Uczeń:   * słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku * odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki * słucha nagrania i powtarza tekst * przygotowuje dekoracje i rekwizyty * ćwiczy rolę swojej postaci |
| **Lekcja 58 (*Harvest Festival*)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *harvest, wheat, fruit, vegetables, decoration, basket, apple, pear, carrot, bread, pasta; I’ve got vegetables in my basket.*  Słownictwo bierne: miesiące, pory roku,  *harvest festival, celebrate, traditional, holiday, special, meal, hungry, food* |  | Uczeń:   * powtarza słowa za nauczycielem * słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa * słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku * tworzy zdania do tekstu oraz wskazuje, czy zdania są prawdziwe czy nie * dopasowuje podpisy do obrazków * słucha i śledzi tekst wierszyka |
| **Lekcja 59 (Christmas)**  Słownictwo i struktury czynne: *Christmas Eve, Christmas Day, dinner, pudding, turkey, nut; We eat turkey. We don’t eat the leaves.*  Słownictwo bierne: *food, country, the UK, France, Denmark, 24th, 25th, December* |  | Uczeń:   * powtarza słowa za nauczycielem * słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa * słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku * wskazuje, która potrawa nie jest wymieniona w tekście * gra w grę, decydując czy dana poprawa to obiad czy deser * podpisuje obrazki z jedzeniem * określa, które potrawy ja na święta, a których nie je * słucha i śledzi tekst wierszyka |
| **Lekcja 60 (Pancake Day)**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *frying pan, pancake, doughnut, parade, costume, mask; I like (chocolate) on my pancakes.*  Słownictwo bierne: *Easter,* nazwy dni tygodnia I miesięcy,  *the UK, the USA, France, Germany; carnival* |  | i  Uczeń:   * powtarza słowa za nauczycielem * słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa * słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku * pyta i odpowiada na pytania o kraje związane z tradycjami * podpisuje obrazki podanymi słowami * określa, do czego służą rzeczy pokazane na obrazkach * słucha i śledzi tekst wierszyka |