

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego w klasach 1-3 Szkoły Podstawowej nr 3 w Malborku.

Obowiązkowe wyposażenie na zajęciach: Podręcznik z ćwiczeniami, zeszyt przedmiotowy, przybory szkolne.

Podręczniki:

Klasa I - podręcznik Shine On! Susan Banman Sileci, Patrick Jackson zeszyt ćwiczeń Shine On! Susan Banman Sileci, Patrick Jackson

Dodatkowo w domu:

- Podręcznik dla ucznia w wersji cyfrowej <https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/>
- Strona internetowa kursu z materiałami dodatkowymi dla ucznia <https://elt.oup.com/student/shineonpoland>
- zestaw słownictwa na platformie Quizlet <https://quizlet.com/OxfordPolska/folders/shine-on-1/sets>
- nauka języka jest najbardziej skuteczna wtedy gdy odbywa się systematycznie i najlepiej codziennie, stąd tak ważna rola rodzica, zainteresowanie i wspólne zabawy stanowią przedłużenie nauki szkolnej i umożliwiają osiągnięcie większego sukcesu.
- Strony internetowe: www.youtube.pl – bajki anglojęzyczne i piosenki np.: SuperSimpleSong <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Klasa II - podręcznik Bugs World 2 C.Read, A.Soberon zeszyt ćwiczeń Bugs World 2 Carol Read, Ana Soberón, Anna Parr- Modrzejewska

Klasa III - podręcznik Bugs World 3 C.Read, A.Soberon zeszyt ćwiczeń Bugs World 3 C.Read, A.Soberon

Dodatkowo w domu:

- Broszura *Zeszyt współpracy z rodzicami* ułatwia rodzicom śledzenie postępów dziecka oraz podpowiada i radzi jak poprzez zabawę uczyć się razem z dzieckiem, dostępna bezpłatnie na stronie <http://www.macmillan.pl/news/3321-strefa-ucznia> - słuchanie nagrań, piosenek, historyjek i wierszyków dostępnych bezpłatnie na stronie wydawnictwa <http://www.macmillan.pl/news/3321-strefa-ucznia>, w klasie III na płycie audio CD dołączonej do książki,
- wspólne zabawy i gry wraz z broszurą *Zadania Extra* dostępną na stronie wydawnictwa <http://www.macmillan.pl/news/3321-strefa-ucznia>
- nauka języka jest najbardziej skuteczna wtedy gdy odbywa się systematycznie i najlepiej codziennie, stąd tak ważna rola rodzica, zainteresowanie i wspólne zabawy stanowią przedłużenie nauki szkolnej i umożliwiają osiągnięcie większego sukcesu.
- Strony internetowe: www.youtube.pl – bajki anglojęzyczne i piosenki np.: SuperSimpleSong <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Sposób oceniania:

Oceny w skali 6-1

Formy sprawdzania i oceny wiedzy, umiejętności i aktywności ucznia:

- testy pisemne, zapowiedziane są co najmniej tydzień przed (klasa I, pierwszy semestr bez elementów pisania)
 - a. po każdym dziale,
 - b. zakres materiału: wiadomości z całego działu lub partii materiału
 - c. rodzaje zadań: zadania różnego rodzaju (otwarte i zamknięte) oraz o różnym stopniu trudności
 - d. poprawa oceny możliwa jest w formie pisemnej i ustnej w tydzień od otrzymania oceny niedostatecznej, obie oceny są wpisywane do dziennika
 - e. prace uczniów pozostają do wglądu u nauczyciela
 - kartkówki ze słówek (klasa I pierwszy semestr- ze słuchu),
- b. zapowiedziana
 - c. obejmuje wiadomości z 1 - 3 ostatnich lekcji
 - d. trwa nie dłużej niż 15 - 20 minut
 - kartkówki testujące zagadnienia gramatyczne (klasa III)
- a. co najmniej jedna ocena w półroczu
 - b. zakres wiadomości: szczegółowo trzy ostatnie lekcje oraz ogólnie podstawowe wiadomości
 - c. poprawa oceny jest możliwa i następuje z inicjatywy ucznia, obie oceny są wpisywane do dziennika
 - prace domowe
 - przy braku pracy domowej pod każdą uwagę nauczyciela wymagany jest podpis rodzica oraz uzupełnienie pracy domowej.
 - sprawdzian z czytania oraz rozumienie tekstu ze słuchu,
 - recytacje wierszyków, rymowanek, piosenki
 - prace plastyczne oraz projekty
 - zadania dodatkowe- dla chętnych,
 - prowadzenie zeszytu przedmiotowego (od II klasy) zeszyt sprawdzany 1 w roku,
 - uzupełniony zeszyt ćwiczeń
 - udział w konkursach
 - aktywność na lekcjach: 3 znaki + oznaczają ocenę B, 3 znaki – ocenę E.

Każdy uczeń może dostać ocenę za pracę na lekcji, oceniany jest jednak tylko wtedy, gdy aktywność wynika z jego własnej inicjatywy, ocena taka ma na celu zachęcenie uczniów do samodzielnej pracy i twórczego rozwiązywania problemów. Każdy uczeń chcący otrzymać ocenę klasyfikacyjną pozytywną ma obowiązek prowadzić systematycznie zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń oraz pracować z podręcznikiem na lekcji. W razie nieobecności uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości.

Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji: Uczeń dwa razy w semestrze, przed lub na początku zajęć, może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć. Nieprzygotowanie do lekcji po raz trzeci to minus, trzy minusy oznacza otrzymanie oceny niedostatecznej.

Sposoby klasyfikowania uczniów: Każdy uczeń oceniany jest systematycznie (min. 5 ocen w semestrze). Wszystkie oceny są jawne, uczeń może poprosić o ich uzasadnienie i ma prawo do ich poprawy. Rodzice są informowani o osiągnięciach dzieci poprzez e-dziennik lub na konsultacjach, które odbywają się zgodnie z kalendarzem pracy szkoły.

Warunki oceny semestralnej, rocznej: Ocena semestralna wynika z ocen cząstkowych, ale nie jest ich średnią. Decydujący wpływ na tę ocenę ma przyrost wiedzy i umiejętności oraz wkład pracy ucznia. Na bieżąco oceniane są: zaangażowanie i wysiłek ucznia jego postępy w nauce na podstawie systematycznej obserwacji. Aktywność podczas zajęć, systematyczność i przygotowanie do zajęć, umiejętność współpracy oraz możliwości intelektualne ucznia. Ocena roczna to ocena wystawiona ze wszystkich ocen cząstkowych drugiego semestru uwzględniająca ocenę za semestr pierwszy.

Ocena nieformalna - uczniowie nagradzani są słowem, gestem, znaczkami, uśmiechem jak również buźkami, które nauczyciel rysuje, w nagrodę za aktywność i pracę na lekcji,
- dzieci dokonują samooceny, oznaczając właściwy obrazek w podręczniku.

Ocena formalna - w postaci symboli
cyfrowych 1-6

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

KLASA I

Ocena 6. Gratuluję! Osiągnąłeś sukces. Otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się wiedzą w rozwiązywaniu zadań wykraczających poza program nauczania tej klasy.

Uczeń powinien:

- pracować systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,
- wykazywać się inwencją twórczą,
- wykazywać się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program,
- rozumieć ogólny sens piosenek oraz innych wypowiedzi słuchanych z nagrań
- posługiwać się słownictwem wykraczającym poza program nauczania,
- opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego,
- domyślać się znaczeń nieznanymi słów lub fraz w oparciu o bardzo czytelny kontekst, wspomagany obrazkami,
- odrabiać wszystkie zadane prace domowe,
- podchodzić twórczo do prac plastycznych i innych projektów, wykazując się starannością i

znajomością słówek,

- służyć pomocą innym,
- prowadzić wzorowo i starannie ćwiczenia,
- swobodnie komunikować się wykorzystując poznane słownictwo,
- brać udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych z j angielskiego

Ocena 5. Bravo! Pracę wykonałeś bardzo dobrze. Otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach życiowych.

Uczeń powinien:

- pracować systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,
- odrabiać wszystkie prace domowe,
- wzorowo i starannie prowadzić ćwiczenia,
- wykazać się wiedzą i umiejętnościami na wymaganym poziomie, o znacznym stopniu trudności,
- współpracować z innymi uczniami podczas zadań grupowych,
- rozróżniać intonacji zdań twierdzących i pytających,

-domyślać się znaczeń nieznanymi słów.

-dbać o estetykę prac plastycznych i projektów

Ocena 4 Dobrze! Wiele już potrafisz. Otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy z określonej dziedziny edukacji, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne. **Uczeń powinien:**

- pracować systematycznie na każdej lekcji i w domu,
- systematycznie odrabiać prace domowe (max. trzy razy może nie odrobić zadanej pracy)
- opanować umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce,
- wykonywać zadania w terminie określonym przez nauczyciela a także uzupełnia ewentualne braki
- rozumieć ogólny sens nieskomplikowanych wypowiedzi,
- opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego, rozumieć ogólny sens prostych i krótkich tekstów,
- w miarę starannie prowadzić ćwiczenia i wykonywać prace plastyczne

Ocena 3 Popracuj! Uzupełnij wiadomości.

Otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym toku nauki z określonej dziedziny edukacji, rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności z pomocą nauczyciela. **Uczeń powinien:**

- pracować w miarę systematycznie i doskonalić w sobie tę cechę,

- opanować wiadomości i umiejętności z języka angielskiego na poziomie zadowalającym,
- rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych,
- odrabiać większość zadanych prac domowych a nieodrobione zadania regularnie uzupełnić,
- popełniać nieliczne błędy w wymowie słówek i ewentualnie skorygować je samodzielnie,
- rozumieć podstawowe komunikaty nauczyciela wydawane w języku angielskim,
- wypowiadać proste zwroty grzecznościowe, przedstawić się,
- wykonać chociaż 1 z zadanych prac domowych i projektów i uzyskać z nich oceny pozytywne,
- starać się współpracować w grupie

Ocena 2 Musisz popracować! Masz braki. Otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekraczają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z języka angielskiego. W ciągu dalszej nauki, rozwiązuje typowe o niewielkim stopniu trudności z częstą pomocą nauczyciela.

Uczeń ten:

- nie rozumie instrukcji nauczyciela,
- nie prowadzi ćwiczeń,
- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie,
- brak aktywności na lekcji,
- nie odrabia prac domowych

Ocena 1 Musisz popracować, masz wiele braków. Otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. Braki uniemożliwiają osiągnięcie dalszej wiedzy. Ma duże trudności z rozwiązywaniem typowych zadań i problemów, nawet przy pomocy nauczyciela.

Uczeń ten:

- nie rozumie instrukcji nauczyciela,
- nie współpracuje z innymi uczniami,
- nie prowadzi ćwiczeń,
- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie,
- wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcji, nie śpiewa piosenek
- nie odrabia prac domowych.

KLASA II

Ocena 6. Gratuluję! Osiągnąłeś sukces. Otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegło posługuje się wiedzą w rozwiązywaniu zadań wykraczających poza program nauczania tej klasy.

Uczeń powinien:

- być zawsze doskonale przygotowanym do lekcji,
- pracować systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu, - wykazywać się inwencją twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela,
- współpracować z innymi, przejąć funkcję lidera grupy i pomagać innym,

- wykazuje duże zainteresowanie j angielskim,
- brać udział w konkursach,
- bardzo starannie i twórczo podchodzić do prac plastycznych i projektów,
- odrabiać wszystkie prace domowe i wykonywać dodatkowe karty pracy, zadania dodatkowe,
- bezbłędnie wymawiać poznane wyrazy i zwroty,
- bardzo rzetelnie i starannie prowadzić zeszyt ucznia i ćwiczenia,
- umieć radzić sobie w sytuacjach, kiedy nie zna odpowiednich słów: prośba o powtórzenie czy podpowiedzenie potrzebnego słowa,
- domyślać się znaczeń nieznanymi słów lub fraz w oparciu o kontekst w tekście czytany.

Ocena 5. Bravo! Pracę wykonałeś bardzo dobrze. Otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach życiowych.

Uczeń powinien:

- pracować systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,
- wykazać się wiedzą i umiejętnościami na wymaganym poziomie, o znacznym stopniu trudności,
- wszystkie zadania wykonywać w terminie,
- domyślać się znaczeń nieznanymi słów lub fraz w oparciu o kontekst,
- opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego,
- powtarzać za wzorem pisanie, kopiować,
- uczestniczyć swobodnie w komunikacji opartej na poznanych słowach i konstrukcjach,
- umieć współpracować w grupie, wspomagać innych,
- brać udział w konkursach,
- bardzo rzetelnie i starannie prowadzić zeszyt ucznia i ćwiczenia,
- bardzo starannie i twórczo podchodzić do prac plastycznych i projektów

Ocena 4 Dobrze! Wiele już potrafisz. Otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy z określonej dziedziny edukacji, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

Uczeń powinien:

- pracować systematycznie na każdej lekcji i w domu,
- opanować umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce,
- poprawnie stosować wiadomości, wykonywał nietypowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego,
- podczas czytania i dialogów popełniać nieliczne błędy fonetyczne i poprawić je samodzielnie,
- popełniać nieliczne błędy w pisowni,
- odrabiać prace domowe (max trzy razy może nie odrobić zadanej pracy),
- starannie prowadzić zeszyt i ćwiczenia,

- wykazać się kreatywnością i starannością w projektach i pracach plastycznych,

Ocena 3 Popracuj! Uzupełnij wiadomości. Otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym toku nauki z określonej dziedziny edukacji, rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności z pomocą nauczyciela.

Uczeń powinien:

- pracować w miarę systematycznie i doskonalić w sobie tę cechę,
- potrafić zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, według poznanego wzorca,
- wyszukiwać konkretne informacje w tekście,
- rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy,
- formułować krótkie wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu przy pomocy nauczyciela i popełniając kilka błędów fonetycznych,
- pracować w grupie i korzystać z pomocy innych,
- zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego,
- odrabiać większość zadanych prac domowych, a nieodrobione zadania regularnie uzupełniać

Ocena 2 Musisz popracować! Masz braki. Otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekraczają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z języka angielskiego. W ciągu dalszej nauki, rozwiązuje typowe o niewielkim stopniu trudności z częstą pomocą nauczyciela.

Uczeń ten:

- rozumie powszechnie spotykane angielskie słowa,
- wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka),
- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie,
- wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcji, nie odrabia prac domowych

Ocena 1 Musisz popracować, masz wiele braków. Otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. Braki uniemożliwiają osiągnięcie dalszej wiedzy. Ma duże trudności z rozwiązywaniem typowych zadań i problemów, nawet przy pomocy nauczyciela.

Uczeń ten:

- nie umie wykonać zadania o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- nie rozumie instrukcji nauczyciela,
- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie,
- wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcji,
- nie odrabia prac domowych,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego oraz ćwiczeń
- nie współpracuje z innymi uczniami

KLASA III

Ocena 6. Gratuluję! Osiągnąłeś sukces. Otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegło posługuje się wiedzą w rozwiązywaniu zadań wykraczających poza program nauczania tej klasy.

Uczeń powinien:

- być zawsze doskonale przygotowanym do lekcji,
- pracować systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,
- wykazywać się inwencją twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela,
- wykazywać się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program,
- reprezentować klasę lub szkołę w konkursach przedmiotowych, kwalifikując się do dalszego etapu.
- bardzo starannie i sumiennie prowadzić zeszyt ucznia i ćwiczenia,
- umieć pracować w grupie, koordynować pracę pomagając innym,
- wykazuje duże zainteresowanie j angielskim, - w wypowiedziach ustnych stosować poprawne formy gramatyczne i leksykalne,
- mieć poprawną wymowę pod względem fonetycznym i akcentowym,
- bardzo estetycznie i twórczo podchodzić do prac typu projekt a zdobywając informacje korzystać z Internetu i innych materiałów źródłowych,
- odrabiać wszystkie prace domowe i wykonywać dodatkowe karty pracy, zadania dodatkowe

Ocena 5. Bravo! Pracę wykonałeś bardzo dobrze. Otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach życiowych.

Uczeń powinien:

- pracować systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,
- wykazać się wiedzą i umiejętnościami na wymaganym poziomie, o znacznym stopniu trudności,
- brać udział w konkursach językowych,
- wszystkie zadania wykonywać w terminie,
- kierować pracą w grupie i inicjować działania,
- być bardzo aktywny na lekcji,
- mówić poprawnie fonetycznie,
- zawsze odrabiać prace domowe,
- swobodnie komunikować się w ramach wprowadzonych struktur i zakresu leksykalnego,
- być starannym i rzetelnym, dbać o estetykę prac,
- dążyć do pogłębiania wiedzy ponad obowiązujący poziom

Ocena 4 Dobrze! Wiele już potrafisz. Otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy z określonej dziedziny edukacji, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

Uczeń powinien:

- pracować systematycznie na każdej lekcji i w domu,
- opanować umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce,
- wykonywać zadania w terminie określonym przez nauczyciela a także uzupełniać ewentualne braki,
- znać słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu,
- mówić z wymową i intonacją nie zakłócającą informacji, którą przekazuje,
- estetycznie prowadzi zeszyt ucznia i ćwiczeniówkę,
- angażuje się pracując w grupie lub w parach,
- wykorzystuje w nich swoje kompetencje językowe,
- prawie zawsze odrabiać prace domowe

Ocena 3 Popracuj! Uzupełnij wiadomości. Otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym toku nauki z określonej dziedziny edukacji, rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności z pomocą nauczyciela.

uczeń powinien:

- pracować w miarę systematycznie i doskonalić w sobie tę cechę,
- wyszukiwać konkretne informacje w tekście,
- znać słownictwo proste, mało urozmaicone, wykazywać brak inwencji,
- popełniać błędy fonetyczne i leksykalne, ale z istniejącą możliwością zrozumienia,
- prowadzić zeszyt ucznia,
- regularnie uzupełniać brakujące ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń,
- starać się współpracować z innymi i korzystać z pomocy i wskazówek innych,
- wykonać ponad połowę prac typu projekt i uzyskać z nich oceny pozytywne,
- dążyć do eliminowania błędów i braków w edukacji,
- znać minimum 30 % wprowadzonego słownictwa (tylko w formie ustnej, bez konieczności zapisu i poprawnej wymowy)

Ocena 2 Musisz popracować! Masz braki. Otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekraczają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z języka angielskiego. W ciągu dalszej nauki, rozwiązuje typowe o niewielkim stopniu trudności z częstą pomocą nauczyciela.

Uczeń ten:

- nie rozumie instrukcji nauczyciela,
- rozumie powszechnie spotykane angielskie słowa,
- wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka),
- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie,
- wykazuje bardzo niską aktywność na lekcji,
- nie umie zapisać słowa ze słuchu,
- nie odrabia prac domowych,
- ma ogromne problemy z prawidłową wymową wprowadzonego słownictwa

Ocena 1 Musisz popracować, masz wiele braków. Otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. Braki uniemożliwiają osiągnięcie dalszej wiedzy. Ma

duże trudności z rozwiązywaniem typowych zadań i problemów, nawet przy pomocy nauczyciela.

Uczeń ten:

- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie,
- nie rozumie poleceń nauczyciela,
- wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcji,
- nie umie zapisać słowa ze słuchu,
- nie odrabia prac domowych,
- nie współpracuje z grupą,
- ma ogromne problemy z prawidłową wymową wprowadzonego słownictwa,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego oraz ćwiczeń

WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE KLASA I
POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI
UCZNI

Środki językowe	Ocena śródroczna	Ocena roczna
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Jack, Lucy, wujek Alex, hello, hi, goodbye</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>sing, move, listen, point, play, chant, Who is it?</i></p> <p>Słownictwo dodatkowe: <i>tree, house, tree house</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · wita się i żegna z kolegami/koleżankami · słucha nagrania piosenki i wykonuje gesty zgodne z tekstem · wita się i żegna z postaciami z kart obrazkowych · poznaje imiona postaci z historyjki obrazkowej · słucha nagrania i wita się z wymienianymi postaciami · wymienia słowa zapamiętane na lekcji · pisze wyrazy po śladzie (WB) · rysuje siebie i podpisuje rysunek swoim imieniem (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> · wita się i żegna z kolegami/koleżankami · słucha nagrania piosenki i wykonuje gesty zgodne z tekstem · wita się i żegna z postaciami z kart obrazkowych · poznaje imiona postaci z historyjki obrazkowej · słucha nagrania i wita się z wymienianymi postaciami · wymienia słowa zapamiętane na lekcji · pisze wyrazy po śladzie (WB) · rysuje siebie i podpisuje rysunek swoim imieniem (WB)

<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Jack, Lucy, wujek Alex, hello, hi, goodbye, What's your name? I'm (Jack). Hello, (Jack). How old are you? I'm seven.</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>make, finger puppets, play, We are friendly</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania z poprzedniej lekcji i wita się z wymienianymi postaciami · słucha nagrania i powtarza usłyszane zwroty · odpowiada na pytania nauczyciela związane z kartami obrazkowymi · wskazuje postać zgodnie z nagraniem (WB) · podpisuje rysunek właściwą liczbą (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania z poprzedniej lekcji i wita się z wymienianymi postaciami · słucha nagrania i powtarza usłyszane zwroty · odpowiada na pytania nauczyciela związane z kartami obrazkowymi · wskazuje postać zgodnie z nagraniem (WB) · podpisuje rysunek właściwą liczbą (WB)
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Lucy, Jack, Uncle Alex, Hello, Goodbye, What's your name?, I'm (Megabyte).</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>watch, read, act, dog, Wow!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania z poprzedniej lekcji i wita się z wymienianymi postaciami · słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki · zapoznaje się z głównym bohaterem kursu · odpowiada na pytania nauczyciela na temat historyjki · słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę 	<ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania z poprzedniej lekcji i wita się z wymienianymi postaciami · słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki · zapoznaje się z głównym bohaterem kursu · odpowiada na pytania nauczyciela na temat historyjki · słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę
<p>Słownictwo czynne: <i>book, pen, desk, bag, notebook, pencil, rubber, chair, Uncle Alex</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>school, classroom, teacher, Show me!</i></p> <p>Słownictwo dodatkowe: <i>board, clock</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · powtarza po nauczycielu nazwy przyborów szkolnych · słucha nagrania i wskazuje właściwe przedmioty na obrazku · słucha nagrania i powtarza słowa · nazywa przybory szkolne na wskazanych obrazkach · słucha rymowanki i wskazuje właściwe 	<ul style="list-style-type: none"> · powtarza po nauczycielu nazwy przyborów szkolnych · słucha nagrania i wskazuje właściwe przedmioty na obrazku · słucha nagrania i powtarza słowa · nazywa przybory szkolne na wskazanych obrazkach · słucha rymowanki i wskazuje właściwe

	<p>obrazki lub przedmioty</p> <ul style="list-style-type: none"> · wymienia słowa zapamiętane na lekcji · znajduje na obrazku wskazane przedmioty i pisze ich nazwy po śladzie (WB) 	<p>obrazki lub przedmioty</p> <ul style="list-style-type: none"> · wymienia słowa zapamiętane na lekcji · znajduje na obrazku wskazane przedmioty i pisze ich nazwy po śladzie (WB)
<p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: : <i>pen, pencil, bag, desk, chair, book, notebook, rubber, What is it? It's a (book).</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>puzzle, picture</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · słucha i powtarza rymowaną poznaną na poprzedniej lekcji · nazywa bohaterów kursu · słucha nagrania i powtarza usłyszane zwroty · odpowiada na pytania na temat wskazanych obrazków · słucha nagrania i wskazuje przybory szkolne · pyta i odpowiada na pytania, określając przedmioty · gra w grę, w której zapamiętuje słowa pokazane na obrazkach · nazywa pokolorowane przybory szkolne (WB) <p>słucha nagrania i rysuje wskazane przybory szkolne (WB)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · słucha i powtarza rymowaną poznaną na poprzedniej lekcji · nazywa bohaterów kursu · słucha nagrania i powtarza usłyszane zwroty · odpowiada na pytania na temat wskazanych obrazków · słucha nagrania i wskazuje przybory szkolne · pyta i odpowiada na pytania, określając przedmioty · gra w grę, w której zapamiętuje słowa pokazane na obrazkach · nazywa pokolorowane przybory szkolne (WB) <p>słucha nagrania i rysuje wskazane przybory szkolne (WB)</p>
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>pen, pencil, bag, desk, chair, book, notebook, rubber, What is it? It's a (book).</i></p> <p>Struktury bierne: <i>What's your favourite school thing?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · słucha piosenki i wskazuje właściwą postać na obrazku · nazywa przybory szkolne, które ma w swoim tornistrze · słucha piosenki i odgrywa gestami znaczenie · słucha nagrania, a następnie słucha ponownie, próbując śpiewać · znajduje w piosence słowa z dźwiękiem /p/ 	<ul style="list-style-type: none"> · słucha piosenki i wskazuje właściwą postać na obrazku · nazywa przybory szkolne, które ma w swoim tornistrze · słucha piosenki i odgrywa gestami znaczenie · słucha nagrania, a następnie słucha ponownie, próbując śpiewać · znajduje w piosence słowa z dźwiękiem /p/

	<ul style="list-style-type: none"> · nazywa ulubione przedmioty szkolne · zadaje pytanie o obrazek i odpowiada na nie · dopasowuje rysunki fragmentów przyborów szkolnych do właściwych przyborów i sprawdza odpowiedzi z nagraniem (WB) · odgaduje i nazywa przybory szkolne patrząc na rysunki fragmentów przedmiotów (WB) <p>powtarza słowa po nagraniu (WB)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · nazywa ulubione przedmioty szkolne · zadaje pytanie o obrazek i odpowiada na nie · dopasowuje rysunki fragmentów przyborów szkolnych do właściwych przyborów i sprawdza odpowiedzi z nagraniem (WB) · odgaduje i nazywa przybory szkolne patrząc na rysunki fragmentów przedmiotów (WB) <p>powtarza słowa po nagraniu (WB)</p>
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, notebook, rubber; What is it? It's a (pen).; A crayon, please. OK. Thank you.</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>wow, stop, look, good, great, character, props</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · nazywa wskazane przybory szkolne · słucha nagrania i wskazuje przedmioty · odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki · znajduje w historyjce słowa z dźwiękiem /p/ · słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę · dopasowuje podpisy do ilustracji (WB) · podpisuje obrazki po śladzie (WB) · dopasowuje naklejki z przyborami szkolnymi i sprawdza poprawność z nagraniem (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> · nazywa wskazane przybory szkolne · słucha nagrania i wskazuje przedmioty · odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki · znajduje w historyjce słowa z dźwiękiem /p/ · słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę · dopasowuje podpisy do ilustracji (WB) · podpisuje obrazki po śladzie (WB) · dopasowuje naklejki z przyborami szkolnymi i sprawdza poprawność z nagraniem (WB)
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, rubber, notebook; What is it? It's a (pen).; A crayon, please. OK. Thank you.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania i wskazuje właściwe przedmioty na obrazku · słucha nagrania oraz powtarza nazwy przyborów szkolnych · odnajduje i wskazuje 	<ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania i wskazuje właściwe przedmioty na obrazku · słucha nagrania oraz powtarza nazwy przyborów szkolnych · odnajduje i wskazuje

<p>Słownictwo bierne: <i>listen, point, follow, finger, path, maze, repeat, act</i></p>	<p>wskazane słowa w historyjce</p> <ul style="list-style-type: none"> · słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty · słucha piosenki i próbuje pokazywać gestami znaczenie · słucha i próbuje śpiewać piosenkę · nazywa przedmioty w labiryncie · słucha nagrania i podaje nazwę wymienionego przedmiotu · słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce · dopasowuje podpisy do ilustracji (WB) · podpisuje obrazki po śladzie (WB) · uzupełnia rysunek i odgrywa mini-dialog (WB) 	<p>wskazane słowa w historyjce</p> <ul style="list-style-type: none"> · słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty · słucha piosenki i próbuje pokazywać gestami znaczenie · słucha i próbuje śpiewać piosenkę · nazywa przedmioty w labiryncie · słucha nagrania i podaje nazwę wymienionego przedmiotu · słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce · dopasowuje podpisy do ilustracji (WB) · podpisuje obrazki po śladzie (WB) · uzupełnia rysunek i odgrywa mini-dialog (WB)
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, rubber, notebook; The (pen) is in/on the bag. What is it? It's a (ruler).</i></p> <p>Struktury bierne: <i>The (book) is in/on the (bag). We put away our things.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce · wskazuje przedmioty zgodnie ze zdaniami wypowiedzianymi przez nauczyciela · odpowiada na pytania dotyczące położenia przedmiotów · wskazuje pięć różnic pomiędzy obrazkami · gra w grę polegającą na podawaniu położenia przyborów szkolnych · rysuje przybory szkolne i opisuje ich położenie · pisze po śladzie usłyszaną cyfrę (WB) i określa położenie · podpisuje obrazki po 	<ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce · wskazuje przedmioty zgodnie ze zdaniami wypowiedzianymi przez nauczyciela · odpowiada na pytania dotyczące położenia przedmiotów · wskazuje pięć różnic pomiędzy obrazkami · gra w grę polegającą na podawaniu położenia przyborów szkolnych · rysuje przybory szkolne i opisuje ich położenie · pisze po śladzie usłyszaną cyfrę (WB) i określa położenie · podpisuje obrazki po

	<p>śladzie (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> · dopasowuje podpisy do ilustracji (WB) 	<p>śladzie (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> · dopasowuje podpisy do ilustracji (WB)
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>pen, book, pencil, bag, desk, chair, rubber, notebook, ruler, pencil case, crayon, picture; What is it? It's a (book). The (crayon) is in/on the box.</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>pencil holder; Is the (crayon) in the pencil holder? Is it a (book)? Where is the ruler?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · gra w grę, nazywając przedmioty na ilustracjach · nazywa przedmiot, który kontynuuje wzór · wskazuje właściwy ciąg wyrazów, zgodnie z nagraniem · gra w grę, umieszczając przedmioty w wykonanym przez siebie stojaku · pyta i odpowiada na pytania o przedmioty z obrazka · wymienia zapamiętane słowa · przykleja naklejki zgodnie z podpisem (WB) · rysuje po śladzie i nazywa przedmioty(WB) · dokonuje samooceny (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> · gra w grę, nazywając przedmioty na ilustracjach · nazywa przedmiot, który kontynuuje wzór · wskazuje właściwy ciąg wyrazów, zgodnie z nagraniem · gra w grę, umieszczając przedmioty w wykonanym przez siebie stojaku · pyta i odpowiada na pytania o przedmioty z obrazka · wymienia zapamiętane słowa · przykleja naklejki zgodnie z podpisem (WB) · rysuje po śladzie i nazywa przedmioty(WB) · dokonuje samooceny (WB)
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>strawberry, lemon, blueberry, cherry, orange, pear, apple, banana, green, blue, yellow, red, orange, crayon; Find something (red).</i></p> <p>Słownictwo biernie: <i>Uncle Alex, grass, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i></p> <p>Słownictwo dodatkowe: <i>balloon, fruit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · powtarza po nauczycielu nazwy owoców · słucha nagrania i wskazuje właściwe owoce · słucha nagrania i powtarza słowa · gra w grę, zapamiętując i wymawiając nazwy owoców · słucha rymowanki, a następnie słucha i recytuje rymowankę · gra w grę, wyznaczając kolor, a następnie wskazując i 	<ul style="list-style-type: none"> · powtarza po nauczycielu nazwy owoców · słucha nagrania i wskazuje właściwe owoce · słucha nagrania i powtarza słowa · gra w grę, zapamiętując i wymawiając nazwy owoców · słucha rymowanki, a następnie słucha i recytuje rymowankę · gra w grę, wyznaczając kolor, a następnie wskazując i

	<p>nazywając owoc w danym kolorze</p> <ul style="list-style-type: none"> · dokonuje samooceny · wymienia słowa zapamiętane na lekcji · gra w grę, wskazując, które wyrazy nie pasują do pozostałych · koloruje owoce i pisze ich nazwy po śladzie (WB) <p>wskazuje, które owoce lubi (WB)</p>	<p>nazywając owoc w danym kolorze</p> <ul style="list-style-type: none"> · dokonuje samooceny · wymienia słowa zapamiętane na lekcji · gra w grę, wskazując, które wyrazy nie pasują do pozostałych · koloruje owoce i pisze ich nazwy po śladzie (WB) <p>wskazuje, które owoce lubi (WB)</p>
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>strawberry, lemon, blueberry, cherry, pear, orange, apple, banana, green, blue, yellow, red, orange; What colour is it? It's (red); What is it? It's (an apple).</i></p> <p>Słownictwo bierno: <i>listen, point, ask, answer, find, draw</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania, następnie słucha ponownie i powtarza tekst · słucha nagrania i wskazuje właściwy element oraz nazywa wskazany przedmiot, zgodnie z kolorem · zadaje pytania i odpowiada na pytania o karty obrazkowe · koloruje kredki, zgodnie z nagraniem(WB) · koloruje pola wskazanymi kolorami, zgodnie z oznaczeniem, i nazywa pokolorowane przedmioty (WB) <p>rysuje i podpisuje swój ulubiony owoc (WB)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania, następnie słucha ponownie i powtarza tekst · słucha nagrania i wskazuje właściwy element oraz nazywa wskazany przedmiot, zgodnie z kolorem · zadaje pytania i odpowiada na pytania o karty obrazkowe · koloruje kredki, zgodnie z nagraniem(WB) · koloruje pola wskazanymi kolorami, zgodnie z oznaczeniem, i nazywa pokolorowane przedmioty (WB) <p>rysuje i podpisuje swój ulubiony owoc (WB)</p>
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>strawberry, lemon, blueberry, cherry, pear, orange, apple, banana, green, blue, yellow, red, orange; What colour is it? It's (blue).; What is it? It's a (crayon).</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierno: <i>cone; Look!, We take care.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · słucha piosenki, a następnie słucha ponownie i wskazuje owoce i sałatki owocowe na obrazku · słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami · znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /tʃ/ · zadaje pytanie o wyciętego rożka 	<ul style="list-style-type: none"> · słucha piosenki, a następnie słucha ponownie i wskazuje owoce i sałatki owocowe na obrazku · słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami · znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /tʃ/ · zadaje pytanie o wyciętego rożka

	<p>lodowego i odpowiada na nie</p> <ul style="list-style-type: none"> · wskazuje i koloruje rysunek zgodny z wysłuchanym nagraniem (WB) · rysuje swoją sałatkę owocową i nazywa jej składniki (WB) 	<p>lodowego i odpowiada na nie</p> <ul style="list-style-type: none"> · wskazuje i koloruje rysunek zgodny z wysłuchanym nagraniem (WB) · rysuje swoją sałatkę owocową i nazywa jej składniki (WB)
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>purple, pink, brown, grey, orange, green; What colour is it? It's (green). Look! Well done!</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: kolory; <i>Wow! Oh no!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · odpowiada na pytania o kolory i owoce · słucha nagrania i wskazuje obrazki · odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki · słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę · wskazuje, który obrazek nie pochodzi z historyjki (WB) · dopasowuje podpisy do obrazków (WB) dopasowuje naklejki do obrazków i sprawdza poprawność z nagraniem (WB) przykleja właściwą naklejkę i odpowiada na pytanie o kolor (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> · odpowiada na pytania o kolory i owoce · słucha nagrania i wskazuje obrazki · odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki · słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę · wskazuje, który obrazek nie pochodzi z historyjki (WB) · dopasowuje podpisy do obrazków (WB) · dopasowuje naklejki do obrazków i sprawdza poprawność z nagraniem (WB) przykleja właściwą naklejkę i odpowiada na pytanie o kolor (WB)
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>purple, pink, brown, grey; Look! Well done!</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>flag, balloon, green, blue, yellow, white, black, red; What colour is it? It's (blue).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · powtarza za nauczycielem wskazane kolory · słucha nagrania i wskazuje właściwe kolory · słucha nagrania oraz powtarza nazwy kolorów · słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty · słucha piosenki i 	<ul style="list-style-type: none"> · powtarza za nauczycielem wskazane kolory · słucha nagrania i wskazuje właściwe kolory · słucha nagrania oraz powtarza nazwy kolorów · słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty · słucha piosenki i

	<p>próbuje pokazywać gestami znaczenie</p> <ul style="list-style-type: none"> · słucha i próbuje śpiewać piosenkę · dopasowuje lody do kolorów i nazywa kolory · słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce · koloruje rysunki i podpisuje kolory po śladzie (WB) 	<p>próbuje pokazywać gestami znaczenie</p> <ul style="list-style-type: none"> · słucha i próbuje śpiewać piosenkę · dopasowuje lody do kolorów i nazywa kolory · słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce · koloruje rysunki i podpisuje kolory po śladzie (WB)
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>red, yellow, orange, green, blue, purple, white, black, pink, grey; It's (grey).; (Black) and (white) make (grey).</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>true, false, mix; What colour is it?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · przewiduje, jakie kolory powstaną ze zmieszania dwóch innych · słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku, sprawdzając swoje przewidywania · nazywa kolory oraz kolor otrzymany z ich zmieszania · opisuje łączenie się kolorów całym zdaniem · gra w grę, opisując łączenie się kolorów i odpowiadając, czy zdanie jest prawdziwe czy nie · nazywa kolory na wykonanym przez siebie plakacie · koloruje obrazki i sprawdza poprawność z nagraniem (WB) · koloruje obrazki według swojego pomysłu i opisuje kolory (WB) · zakreśla kolory użyte w rysunkach (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> · przewiduje, jakie kolory powstaną ze zmieszania dwóch innych · słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku, sprawdzając swoje przewidywania · nazywa kolory oraz kolor otrzymany z ich zmieszania · opisuje łączenie się kolorów całym zdaniem · gra w grę, opisując łączenie się kolorów i odpowiadając, czy zdanie jest prawdziwe czy nie · nazywa kolory na wykonanym przez siebie plakacie · koloruje obrazki i sprawdza poprawność z nagraniem (WB) · koloruje obrazki według swojego pomysłu i opisuje kolory (WB) · zakreśla kolory użyte w rysunkach (WB)
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>strawberry, lemon, blueberry, cherry, pear, orange, apple,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania i nazywa wskazane owoce i ich kolory · gra w grę, nazywając 	<ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania i nazywa wskazane owoce i ich kolory · gra w grę, nazywając

<p><i>banana, wool, paper, brush, paint, glue, apron; przybory szkolne, kolory; What is it? It's a (cherry). What colour is it? It's (red). The (paint) is (orange).</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>balloon, colours wheel, play, say, card, scissors, paper fasteners, pens; art class, girl, rainbow, stick, draw, picture; What's your favourite colour?</i></p>	<p>owoce i ich kolory patrząc na kontur</p> <ul style="list-style-type: none"> · nazywa kolory na wykonanym przez siebie kole kolorów · zadaje i odpowiada na pytania na temat szczegółów na obrazku, nazywając owoce i ich kolory · wymienia zapamiętane słowa · powtarza słowa za nauczycielem · nazywa przedmioty związane z plastyką i określa ich kolory · mówi zdania prawdziwe lub fałszywe opisujące wybraną zabawkę · wskazuje, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe · rysuje, koloruje i opisuje wybraną zabawkę · słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB) · dopasowuje i koloruje rysunki i podpis (WB) · dokonuje samooceny (WB) 	<p>owoce i ich kolory patrząc na kontur</p> <ul style="list-style-type: none"> · nazywa kolory na wykonanym przez siebie kole kolorów · zadaje i odpowiada na pytania na temat szczegółów na obrazku, nazywając owoce i ich kolory · wymienia zapamiętane słowa · powtarza słowa za nauczycielem · nazywa przedmioty związane z plastyką i określa ich kolory · mówi zdania prawdziwe lub fałszywe opisujące wybraną zabawkę · wskazuje, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe · rysuje, koloruje i opisuje wybraną zabawkę · słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB) · dopasowuje i koloruje rysunki i podpis (WB) · dokonuje samooceny (WB)
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car; kolory; What colour is it? It's (green). It's a (ball).</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>crayon, toys, mime</i></p> <p>Słownictwo dodatkowe: <i>castle, puzzle</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · powtarza po nauczycielu nazwy zabawek · słucha nagrania, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa · gra w grę, pokazując i zgadując pokazywane słowa · słucha rymowanki, a następnie słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki 	<ul style="list-style-type: none"> · powtarza po nauczycielu nazwy zabawek · słucha nagrania, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa · gra w grę, pokazując i zgadując pokazywane słowa · słucha rymowanki, a następnie słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki

	<ul style="list-style-type: none"> · gra w grę, odgadując przedmioty po ich kolorze · wymienia zapamiętane słowa · znajduje przedmioty na rysunku i pisze ich nazwy po śladzie (WB) <p>koloruje zabawki i opisuje kolory (WB)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · gra w grę, odgadując przedmioty po ich kolorze · wymienia zapamiętane słowa · znajduje przedmioty na rysunku i pisze ich nazwy po śladzie (WB) <p>koloruje zabawki i opisuje kolory (WB)</p>
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car; kolory; It's a red ball. It's a green kite.</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>toy, character, true, false; Look!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · nazywa wskazane zabawki i kolory · słucha nagrania, następnie słucha ponownie i powtarza zdania · słucha nagrania i zapisuje numer zabawki, zgodnie z kolejnością w nagraniu · gra w grę, nazywając zabawki i ich kolory · dokańcza rysunki i koloruje przedmioty zgodnie z nagraniem (WB) <p>dokańcza rysunki i podpisuje je, pisząc po śladzie (WB)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · nazywa wskazane zabawki i kolory · słucha nagrania, następnie słucha ponownie i powtarza zdania · słucha nagrania i zapisuje numer zabawki, zgodnie z kolejnością w nagraniu · gra w grę, nazywając zabawki i ich kolory · dokańcza rysunki i koloruje przedmioty zgodnie z nagraniem (WB) <p>dokańcza rysunki i podpisuje je, pisząc po śladzie (WB)</p>
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car; kolory; thank you; What colour is it? It's (blue).; What is it? It's a (ball).</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Party fun!; presents, everyone; Shout hooray!; Here's a present for you.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · słucha piosenki, a następnie słucha ponownie i wskazuje prezenty według kolejności w nagraniu · słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami · znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /b/ · odpowiada na pytanie o ulubioną zabawkę i określa jej kolor · nazywa przygotowany przez siebie prezent-wycinankę · dokonuje samooceny · dopasowuje słowa do 	<ul style="list-style-type: none"> · słucha piosenki, a następnie słucha ponownie i wskazuje prezenty według kolejności w nagraniu · słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami · znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /b/ · odpowiada na pytanie o ulubioną zabawkę i określa jej kolor · nazywa przygotowany przez siebie prezent-wycinankę · dokonuje samooceny · dopasowuje słowa do

	<p>obrazków (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> · pisze słowa po śladzie (WB) · koloruje rysunki i nazywa kolory (WB) · koloruje zabawki zgodnie ze wskazówkami (WB) 	<p>obrazków (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> · pisze słowa po śladzie (WB) · koloruje rysunki i nazywa kolory (WB) · koloruje zabawki zgodnie ze wskazówkami (WB)
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>train, helicopter, green, black; What is it? It's a (green) (train).</i></p> <p>Struktury bierne: <i>Well done! It's cool! It's your/my turn. Hurray! Oh no!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania i wskazuje obrazki · odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki · słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę · koloruje zabawki zgodnie z historyjką (WB) · dopasowuje podpisy do obrazków i pisze po śladzie (WB) · dopasowuje naklejki do obrazków i sprawdza poprawność z nagraniem (WB) · przykleja właściwą naklejkę i odpowiada na pytanie o kolor (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania i wskazuje obrazki · odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki · słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę · koloruje zabawki zgodnie z historyjką (WB) · dopasowuje podpisy do obrazków i pisze po śladzie (WB) · dopasowuje naklejki do obrazków i sprawdza poprawność z nagraniem (WB) · przykleja właściwą naklejkę i odpowiada na pytanie o kolor (WB)
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>plane, train, boat, helicopter; kolory; It's your turn. Thanks.</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>toys, follow, toy box; We take turns.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · powtarza za nauczycielem wskazane nazwy zabawek · słucha nagrania i wskazuje podane nazwy zabawek · słucha nagrania oraz powtarza nazwy zabawek · słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty · słucha piosenki i próbuje pokazywać gestami znaczenie 	<ul style="list-style-type: none"> · powtarza za nauczycielem wskazane nazwy zabawek · słucha nagrania i wskazuje podane nazwy zabawek · słucha nagrania oraz powtarza nazwy zabawek · słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty · słucha piosenki i próbuje pokazywać gestami znaczenie

	<ul style="list-style-type: none"> · słucha i próbuje śpiewać piosenkę · nazywa przedmioty i kolory · dopasowuje przedmioty do pudełek · słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce · koloruje rysunki i podpisuje zabawki po śladzie, wybierając właściwy wyraz (WB) <p>rysuje wybraną zabawkę w wybranym kolorze (WB)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · słucha i próbuje śpiewać piosenkę · nazywa przedmioty i kolory · dopasowuje przedmioty do pudełek · słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce · koloruje rysunki i podpisuje zabawki po śladzie, wybierając właściwy wyraz (WB) <p>rysuje wybraną zabawkę w wybranym kolorze (WB)</p>
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>wood, metal, plastic, cardboard, doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car; kolory; It's a (plane). It's made of (metal).</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>material; What is it?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · powtarza za nauczycielem nazwy materiałów · wskazuje zdjęcia materiałów, których nazwę słyszy · wskazuje właściwe obrazki do usłyszanych dźwięków i powtarza nazwy materiałów · rozpoznaje i nazywa materiały, z których zrobione są zabawki, sprawdza odpowiedzi z nagraniem · gra w grę, w której odgaduje nazwy przedmiotów · łączy obrazki z podpisami i pisze nazwy materiałów po śladzie (WB) <p>słucha nagrania i dopasowuje zabawki do materiałów (WB)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · powtarza za nauczycielem nazwy materiałów · wskazuje zdjęcia materiałów, których nazwę słyszy · wskazuje właściwe obrazki do usłyszanych dźwięków i powtarza nazwy materiałów · rozpoznaje i nazywa materiały, z których zrobione są zabawki, sprawdza odpowiedzi z nagraniem · gra w grę, w której odgaduje nazwy przedmiotów · łączy obrazki z podpisami i pisze nazwy materiałów po śladzie (WB) <p>słucha nagrania i dopasowuje zabawki do materiałów (WB)</p>
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car; kolory; It's a (red) (car).</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>true, false, toys, spinner, play, say; What is it? What colour is</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania i wskazuje właściwe zabawki, zgodnie z nagraniem · wskazuje, której zabawki brakuje w układance · gra w grę, wypowiadając 	<ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania i wskazuje właściwe zabawki, zgodnie z nagraniem · wskazuje, której zabawki brakuje w układance · gra w grę, wypowiadając

<p><i>it?</i></p>	<p>prawdziwe i nieprawdziwe zdania na temat układanki oraz ocenia, czy zdania są prawdziwe czy nie</p> <ul style="list-style-type: none"> · gra w grę, w której nazywa przedmioty i kolory wskazane papierowym bączkiem · pyta i odpowiada na pytania o przedmioty na obrazku i ich kolory · dokonuje samooceny · przykleja naklejki zgodnie z podpisem i wysłuchanym nagraniem (WB) · dokańcza i koloruje obrazki, a następnie nazywa zabawki i ich kolory (WB) 	<p>prawdziwe i nieprawdziwe zdania na temat układanki oraz ocenia, czy zdania są prawdziwe czy nie</p> <ul style="list-style-type: none"> · gra w grę, w której nazywa przedmioty i kolory wskazane papierowym bączkiem · pyta i odpowiada na pytania o przedmioty na obrazku i ich kolory · dokonuje samooceny · przykleja naklejki zgodnie z podpisem i wysłuchanym nagraniem (WB) · dokańcza i koloruje obrazki, a następnie nazywa zabawki i ich kolory (WB)
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>sun, girl, boy, sandcastle, shell, bird, bucket, spade, one, two, three, four, five, six</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>everyone, count, well done, teddy, kite, ice cream cone, colours; Look at the picture, What can you see?; Count the boys.</i></p> <p>Słownictwo dodatkowe: <i>swimsuit, windsurfer</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · powtarza po nauczycielu nazwy zabawek · słucha nagrania, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa · liczy przedmioty z nauczycielem · gra w grę odgadując słowa · słucha rymowanki, a następnie słucha i wskazuje słowa · słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie pokazując liczby na palcach · liczy przedmioty na obrazkach oraz w klasie · wymienia zapamiętane słowa · wskazuje pasujący obrazek oraz pisze nazwy po śladzie (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> · powtarza po nauczycielu nazwy zabawek · słucha nagrania, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa · liczy przedmioty z nauczycielem · gra w grę odgadując słowa · słucha rymowanki, a następnie słucha i wskazuje słowa · słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie pokazując liczby na palcach · liczy przedmioty na obrazkach oraz w klasie · wymienia zapamiętane słowa · wskazuje pasujący obrazek oraz pisze nazwy po śladzie (WB)

<p>Słownictwo i struktury czynne: liczby 1–6; <i>boy, girl, bird, bucket, spade, shell, sandcastle, sun; How many (shells)? (Two.)</i></p> <p>Słownictwo bierne: przybory szkolne; <i>draw, pictures, count</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania, następnie słucha ponownie i powtarza zdania · odpowiada na pytania na temat liczby przedmiotów · pyta i liczbę przedmiotów · słucha nagrania i sprawdza swoje odpowiedzi · gra w grę memory, określając liczbę wskazanych przedmiotów · rysuje i liczy narysowane przedmioty · słucha nagrania, koloruje wskazaną liczbę przedmiotów i zapisuje cyfrę (WB) · rysuje wybraną liczbę przedmiotów i podpisuje rysunek, pisząc po śladzie (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania, następnie słucha ponownie i powtarza zdania · odpowiada na pytania na temat liczby przedmiotów · pyta i liczbę przedmiotów · słucha nagrania i sprawdza swoje odpowiedzi · gra w grę memory, określając liczbę wskazanych przedmiotów · rysuje i liczy narysowane przedmioty · słucha nagrania, koloruje wskazaną liczbę przedmiotów i zapisuje cyfrę (WB) · rysuje wybraną liczbę przedmiotów i podpisuje rysunek, pisząc po śladzie (WB)
<p>Słownictwo i struktury czynne: liczby 1–6; <i>boy, girl; kolory; How many (girls)? (Three.)</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>dice, pens, scissors, glue; Where can you buy a kite?; Let's listen to the story; Repeat; open your books at page...; Listen, point and repeat; Let's play a game</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · słucha piosenki, a następnie słucha ponownie i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem · słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami · znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /s/ · rzuca kostką i nazywa liczbę oczek · słucha i numeruje obrazki zgodnie z nagraniem (WB) · dopasowuje obrazki do początków pytań (WB) · pisze nazwy zabawek i liczby po śladzie (WB) · słucha nagrania i dorysowuje brakujący 	<ul style="list-style-type: none"> · słucha piosenki, a następnie słucha ponownie i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem · słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami · znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /s/ · rzuca kostką i nazywa liczbę oczek · słucha i numeruje obrazki zgodnie z nagraniem (WB) · dopasowuje obrazki do początków pytań (WB) · pisze nazwy zabawek i liczby po śladzie (WB) · słucha nagrania i dorysowuje brakujący

	element (WB)	element (WB)
<p>Słownictwo i struktury czynne: : liczby 1–10, zabawki, kolory, przybory szkolne; <i>How many (dolls)? Please help. OK!</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>good, great, shop; Stop! Look!</i> OK.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania i wskazuje obrazki · odpowiada na pytania na temat liczby dzieci w historyjce · odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki · słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę · dopasowuje brakujące części zgodnie z historyjką (WB) · dopasowuje naklejki do obrazków i odpowiada na pytania w nagraniu (WB) <p>przykleja właściwą naklejkę, pisze pytanie po śladzie i wskazuje odpowiedź (WB)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania i wskazuje obrazki · odpowiada na pytania na temat liczby dzieci w historyjce · odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki · słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę · dopasowuje brakujące części zgodnie z historyjką (WB) · dopasowuje naklejki do obrazków i odpowiada na pytania w nagraniu (WB) <p>przykleja właściwą naklejkę, pisze pytanie po śladzie i wskazuje odpowiedź (WB)</p>
<p>Słownictwo i struktury czynne: liczby 1–10, kolory; <i>shell, bucket, spade, bird; How many (shells)? Please help. OK!</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>count, say, open, bag, lid, pen; We help others.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · nazywa liczby 1-10 · słucha nagrania i wskazuje wymienione liczby · słucha nagrania oraz powtarza liczby · dopasowuje liczby zapisane słowem do cyfr · słucha piosenki i wykonuje poszczególne czynności · słucha i śpiewa piosenkę · nazywa przedmioty na obrazkach · liczy przedmioty na obrazkach i zapisuje ich liczbę · słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce 	<ul style="list-style-type: none"> · nazywa liczby 1-10 · słucha nagrania i wskazuje wymienione liczby · słucha nagrania oraz powtarza liczby · dopasowuje liczby zapisane słowem do cyfr · słucha piosenki i wykonuje poszczególne czynności · słucha i śpiewa piosenkę · nazywa przedmioty na obrazkach · liczy przedmioty na obrazkach i zapisuje ich liczbę · słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce

	<ul style="list-style-type: none"> · pisze liczby i zwroty po śladzie (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> · pisze liczby i zwroty po śladzie (WB)
<p>Słownictwo i struktury czynne: liczby 1–10; <i>sandcastle, sun, boy, girl</i>; <i>How many (sandcastles)? It's your turn. Thanks! (Five) plus (three) equals (eight).</i></p> <p>Słownictwo biernie: <i>sum, maths, add</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> · nazywa i liczy przedmioty w zbiorach · słucha nagrania i śledzi ilustracje · wykonuje dodawanie, nazywając liczby i znaki po angielsku · słucha nagrania i zapisuje wynik działania · gra w grę polegającą na dodawaniu liczb po angielsku · podaje i nazywa po angielsku różne działania dające ten sam wynik · słucha nagrania i zapisuje działania (WB)
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>swings, slide, climbing frame, see-saw, tunnel, roundabout</i>; liczby, zabawki, kolory; liczby 1–10, <i>sun, girl, boy, sandcastle, shell, bird, bucket, spade</i>; <i>This is my playground.; I like the (slide).; It's (red and yellow). How many (spades)? Bingo! (Two) plus (four) equals (six).</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>playground, equipment, park, girl, trees</i>; <i>bingo card</i>; <i>What's number (1)? What is it? What colour is it? Is it (green)? What's your favourite? What colour is number (two)?</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> · nazywa i liczy wskazane przedmioty · słucha nagrania, mówi liczby i wskazuje ilustracje · wykonuje dodawanie, nazywając liczby i znaki po angielsku · gra w bingo, skreślając usłyszane cyfry · czyta z nauczycielem nazwy przedmiotów i liczby · wymienia zapamiętane słowa · powtarza słowa za nauczycielem · słucha nagrania, wskazując i powtarzając nazwy rzeczy na placu zabaw · odpowiada na pytania na temat rysunku placu zabaw · odnajduje drogę w

		<p>labiryntie i nazywa przedmioty</p> <ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB) <p>znajduje przedmioty na rysunku, liczy je i pisze liczbę po śladzie (WB)</p>
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>head, fingers, hands, arms, legs, feet, body, face</i>, liczby; <i>How many (heads)? (One.)</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>feet, bodies, remember; Five plus five equals ten.</i></p> <p>Słownictwo dodatkowe: <i>hair, heart</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> · powtarza po nauczycielu nazwy części ciała · słucha nagrania, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa · gra w grę odgadując części ciała · słucha rymowanki, a następnie słucha i wskazuje słowa · słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie pokazując części ciała · zadaje pytania i odpowiada na temat części ciała robota · wskazuje części ciała na rysunku i nazywa je · podpisuje części ciała na obrazkach (WB) · wskazuje rysunek zgodny z poleceniem (WB) <p>liczy wskazane części ciała i zapisuje liczbę (WB)</p>
<p>Słownictwo i struktury czynne: części ciała; <i>Touch your (head)! Shake your (arms)!</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>instructions, coin, dice</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania i powtarza usłyszane zdanie · słucha nagrania i wskazuje właściwą osobę · słucha nagrania i zapisuje cyfry we właściwej kolejności · wypowiada cyfry i wykonuje związane z

		<p>nimi czynności</p> <ul style="list-style-type: none"> · gra w grę, nazywając i wykonując wskazane czynności w określonej kolejności · słucha nagrania i określa kolejność rysunków (WB) · pisze zdania po śladzie (W B) · łączy obrazki ze zdaniami (WB) · rysuje robota według podanych wskazówek (WB)
<p>Słownictwo i struktury czynne: części ciała; <i>Touch your (head). Shake your (arms).</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>air, clap, robot, remote control; Let's go! We are active</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> · słucha piosenki, a następnie liczy i podaje liczbę wskazanych części ciała · słucha piosenki i wskazuje właściwe postacie na obrazku · słucha piosenki i pokazuje gestami · znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /f/ · gra w grę, wykonując polecenia wydane za pomocą zrobionego pilota · dokonuje samooceny wybiera właściwy czasownik oraz uzupełnia lukę, przepisując
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>yes, ears, mouth, nose;</i> kolory; <i>I'm sorry. That's OK.</i></p> <p>Struktury biernie: <i>Please, stop! It's your turn.</i></p>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania i wskazuje obrazki · odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki · znajduje w historyjce słowa, które zaczynają się od dźwięku /f/ · słucha nagrania

		<p>historyjki i powtarza kwestie swojej postaci</p> <ul style="list-style-type: none"> · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę · dopasowuje i nazywa brakujące części rysunków (WB) · dopasowuje naklejki do obrazków i wykonuje polecenia zgodnie z nagraniem (WB) · przykleja właściwą naklejkę, przepisuje wyrazy w takiej kolejności, aby powstało zdanie (WB)
<p>Słownictwo czynne: <i>eyes, ears, mouth, nose</i>; kolory</p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>face, same; I'm sorry. That's OK.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> · powtarza nazwy części ciała za nauczycielem · słucha nagrania i wskazuje i powtarza wymienione części ciała · słucha piosenki i wskazuje części ciała · śpiewa piosenkę i wykonuje czynności zgodnie z tekstem piosenki · znajduje pary obrazków i określa, co jest na nich wspólne · nazywa pary obrazków oraz części ciała i ich kolory · słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce · przepisuje nazwy części ciała dopasowując do obrazków (WB) · pisze proste zdania po śladzie i odczytuje je (WB) <p>pisze po śladzie nazwy części ciała z obrazka (WB)</p>
<p>Słownictwo i struktury czynne:</p>		<ul style="list-style-type: none"> · opisuje rysunki twarzy oraz robotów

<p><i>eyes, nose, mouth, ears, face, colours; części ciała; I've got a (white face). I've got (green eyes). Touch your (eyes). Shake your (head). I've got (two eyes). How many ...?</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>face paint, design, zebra, tiger, leopard, panda, clown, rabbit, card game, card, paper, scissors, pens; A(n) (ear), please., What's next?, What colour is it?, How many (legs)?</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku · słucha nagrania i zapisuje numer opisywanego zdjęcia · gra w grę, opisując i rysując twarz na podstawie wylosowanych wskazówek · rysuje swoją twarz i opisuje rysunek · gra w grę, pokazując wskazane czynności · wymienia zapamiętane słowa · słucha nagrania i zakreśla usłyszane słowo (WB) · czyta wskazówki i koloruje rysunek zgodnie z nimi (WB) · koloruje twarz według własnego pomysłu, następnie pisze zdania po śladzie i uzupełnia luki zgodnie z rysunkiem (WB) · słucha nagrania i przykleja właściwe naklejki (WB)
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>lion, zebra, giraffe, monkey, snake, hippo, elephant, tortoise; części ciała, kolory; Listen! What is it? It's a (zebra). What colour is it? It's (black and white). How many (ears)?</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>jeep, signpost; Shh; Show me (red). Dodatkowo: Where's the butterfly? It's on the hippo.</i></p> <p>Słownictwo dodatkowe: <i>spider, butterfly</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> · powtarza po nauczycielu nazwy zwierząt · słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa · gra w grę nazywając wylosowane słowa · słucha rymowanki, a następnie słucha i wskazuje zwierzęta w usłyszanej kolejności · słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie

		<p>naśladować gestami zwierzęta</p> <ul style="list-style-type: none"> · gra w grę, naśladować i odgadując głosy zwierząt · wymienia zapamiętane słowa · dokonuje samooceny · podpisuje zwierzęta na obrazkach (WB) <p>koloruje zwierzęta i opisuje obrazki (WB)</p>
<p>Słownictwo i struktury czynne: nazwy zwierząt; <i>true, false; This is a (lion). This is an (elephant).</i></p> <p>Struktury bierne: <i>What is it? What colour is it? How many (legs)?</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> · nazywa wskazane zwierzęta · słucha nagrania i powtarza usłyszone zdania · mówi zdania z nazwami zwierząt · słucha nagrania i wskazuje wymieniane zwierzęta · słucha nagrania i śledzi trasę po ścieżce i nazywa zwierzęta · gra w grę, mówiąc zdania oraz określając czy zdania są prawdziwe czy nie · rysuje zwierzę i odpowiada na pytania na jego temat · dopasowuje zdania do obrazków (WB) · pisze zdania po śladzie (WB) · sprawdza odpowiedzi z nagraniem (WB)
<p>Słownictwo i struktury czynne: nazwy zwierząt; <i>This is a (lion).</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>animal, book, safari, Africa, roar, shell, trunk, splash; in a tree/lake</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> · słucha piosenki i wskazuje zwierzęta zgodnie z nagraniem · słucha piosenki i pokazuje gestami · znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /t/ · wskazuje i nazywa

		<p>zwierzęta w zrobionej przez siebie książeczce</p> <ul style="list-style-type: none"> · uzupełnia lukę właściwą nazwą zwierzęcia, sprawdza odpowiedzi z nagraniem (WB) · słucha nagrania i powtarza zdanie (WB) <p>zakreśla literę t w podanym zdaniu (WB)</p>
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>tiger, kangaroo, bear, penguin; Watch out! This is a (tiger).</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>cool, please, help; We are careful.; Look!, Oh no!</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania i wskazuje obrazki · odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki · znajduje w historyjce słowa z dźwiękiem /t/ · słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę · wskazuje obrazek zgodny z poleceniem (WB) · podpisuje rysunek (WB) · dopasowuje naklejki do obrazków i sprawdza z nagraniem (WB) <p>przykleja właściwą naklejkę, przepisuje wyrazy w takiej kolejności, aby powstało zdanie (WB)</p>
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>tiger, kangaroo, bear, penguin; liczby; Watch out! How many (tigers)?</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>hide, dangerous; This is a (tiger). We are careful</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> · powtarza zdania za nauczycielem/nagranie m · słucha nagrania i wskazuje właściwe zwierzęta na obrazku · słucha nagrania, wskazuje i powtarza wyrazy · słucha piosenki i pokazuje treść gestami

		<ul style="list-style-type: none"> · śpiewa piosenkę i wykonuje czynności zgodnie z tekstem piosenki · znajduje ukryte na obrazku zwierzątka i zapisuje ich nazwy i ilość · przepisuje nazwy części ciała dopasowując do obrazków (WB) · czyta i przepisuje nazwy zwierząt (WB) <p>wybiera właściwy zwrot i pisze go po śladzie (WB)</p>
<p>Słownictwo i struktury czynne: nazwy zwierząt; <i>baby, big, small; It's got (big feet)</i>.</p> <p>Słownictwo bierne: <i>or, adult, picture, find, display</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> · nazywa zwierzęta na obrazkach i wskazuje ich potomstwo · słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku · słucha nagrania i zapisuje numer opisywanego zwierzęcia · gra w grę, dopasowując zwierzęta do zdań · rysuje młode zwierzę i opisuje rysunek <p>zakreśla młode zwierzę, czyta i dopasowuje zdania do obrazków (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania i uzupełnia luki w zdaniach wpisując właściwy wyraz (WB) <p>czyta zdania, pisze je po śladzie i rysuje rysunek zgodnie ze wskazówkami (WB)</p>
<p>Słownictwo i struktury czynne: nazwy zwierząt; <i>big, small; goat, sheep, duck, pony, chicken, rabbit; This is a (lion). It's got (small ears). My favourite animal is the</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> · nazywa zwierzęta i opisuje różnice między nimi · słucha nagrania i dopasowuje zdania do obrazków

<p><i>(rabbit).</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>mask, scissors, pens, stickers, string, farm, animals, boy, girl, water, path, maze, sun, picture</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> · gra w grę, układając zdania o zwierzętach na kartach obrazkowych · opisuje wykonaną przez siebie maskę lwa · opisuje zwierzęta na obrazkach · wymienia zapamiętane słowa · powtarza słowa za nauczycielem · słucha nagrania, wskazując i powtarzając nazwy zwierząt na farmie · opisuje rysunek farmy · słucha nagrania i śledzi tekst · podaje numer usłyszanego zdania · słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB) <p>zaznacza, które zwierzęta są na rysunku, czyta ich nazwy (WB)</p>
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, giraffe</i>; liczby; <i>I've got (a red mouth).</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>ice cream, bag, family</i>; <i>How many people (can you see)?</i>; <i>Count with me.</i></p> <p>Słownictwo dodatkowe: <i>man, woman</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> · powtarza po nauczycielu nazwy osób w rodzinie · słucha nagrania i wskazuje postacie, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe postacie i powtarza słowa · gra w grę odgadując brakujące osoby · słucha rymowanki i ustawia się we właściwej kolejności · słucha rymowanki i powtarza ją, wskazując właściwe osoby · gra w grę, opisując i odgadując opisywane osoby · wymienia zapamiętane

		<p>słowa</p> <ul style="list-style-type: none"> · dokonuje samooceny · dopasowuje nazwy do osób oraz przepisuje słowa (WB) <p>koloruje obrazki przedstawiające osoby w swojej rodzinie (WB)</p>
<p>Słownictwo i struktury czynne: nazwy członków rodziny; <i>Who's this? This is my (brother).; I don't know.</i></p> <p>Słownictwo bierno: <i>find, draw, someone</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania i powtarza usłyszane zdania · powtarza zdania z nagrania · słucha nagrania i wskazuje wymieniane postacie · gra w grę, zadając pytania o osoby w rodzinie · rysuje osobę z rodziny i podpisuje rysunek · dopasowuje zdania do obrazków (WB) · pisze zdania po śladzie (WB)
<p>Słownictwo i struktury czynne: nazwy członków rodziny; <i>Who's this? This is my (brother).; How many children? (Three.)</i></p> <p>Słownictwo bierno: <i>family, together, me, photo, fun, click; Who's number (1)?</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> · słucha piosenki i wskazuje członków rodziny zgodnie z nagraniem · odpowiada, której osoby nie ma na obrazku · słucha piosenki, śpiewa i pokazuje gestami · znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /d/ · dokonuje samooceny · rysuje rodzinne zdjęcie i opowiada o nim · słucha nagrania, czyta zdania i łączy obrazki (WB) · odgaduje ukryte słowo (WB) · rysuje rysunek

		<p>przedstawiający odgadniętą osobę i podpisuje go (WB)</p> <p>zakreśla litery th w zdaniu (WB)</p>
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>dog, cat, hamster, bird; family words; How are you? I'm fine, thank you.</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>pet show; This is my (grandma).; Oh no!</i></p>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania i wskazuje obrazki · odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki · słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę · dopasowuje zdania do obrazków (WB) · pisze zdania po śladzie (WB) · słucha nagrania i wybiera właściwe słowo (WB) · przykleja właściwe naklejki (WB) · pisze zdanie, układając wyrazy we właściwej kolejności (WB)
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>dog, cat, hamster, bird, fish; family words; How are you? I'm fine, thank you.</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>pets; This is my (cat). We respect others.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> · powtarza zdania za nauczycielem/nagranie m · słucha nagrania i wskazuje właściwe zwierzęta na obrazku · słucha nagrania, wskazuje i powtarza wyrazy · słucha piosenki i pokazuje treść gestami · śpiewa piosenkę i wykonuje czynności zgodnie z tekstem piosenki · słucha nagrania i zapisuje kolejność · słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce

		<ul style="list-style-type: none"> · uzupełnia zdania wpisując brakujące nazwy zwierząt (WB) · dopasowuje zdania do obrazków (WB) czyta i pisze po śladzie zdania, które pasują do obrazków (WB)
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, aunt, uncle, me</i>; nazwy zwierząt domowych; <i>Who's this? This is my (grandma). He's/She's my (aunt). I've got (one) (brother).</i></p> <p>Słownictwo bierno: <i>family tree, complete, dice, scissors, glue, pens, roll; Is this a (cat)? What's number (1)?</i></p>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku · nazywa członków rodziny oraz zwierzęta na obrazku · słucha nagrania i wskazuje właściwe drzewo genealogiczne · opowiada o swojej rodzinie · gra w grę, układając drzewo genealogiczne z narysowanych przez siebie rysunków osób w rodzinie · słucha nagrania i zaznacza, czy zdjęcia pasują do nagrania · gra w grę, nazywając osoby w rodzinie · wymienia zapamiętane słowa · słucha nagrania i zakreśla usłyszane słowo (WB) · pisze wyrazy po śladzie i numeruje zgodnie z kolejnością w nagraniu (WB) · uzupełnia zdania podanymi wyrazami, zgodnie z rysunkiem (WB) · słucha nagrania i przykleja właściwe naklejki (WB) · czyta zdania i oznacza, które zdania są zgodne z obrazkiem (WB)

<p>Słownictwo i struktury czynne: nazwy zwierząt; <i>sad, happy, cold, hot, tired, hungry, thirsty, bored, cat; How are you?</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>feeling, guess, mime, play</i></p> <p>Słownictwo dodatkowe: <i>excited, angry</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> · powtarza po nauczycielu słowa · słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa · gra w grę odgadując słowa · mówi i pokazuje wskazane słowa · słucha rymowanki i pokazuje emocje, kiedy pojawiają się w nagraniu · słucha rymowanki i powtarza ją, pokazując uczucia · gra w grę, powtarzając uczucia i dodając nowe · wymienia zapamiętane słowa · dopasowuje uczucia do osób oraz przepisuje słowa (WB) <p>pisze pytanie po śladzie i odpowiada na nie (WB)</p>
<p>Słownictwo i struktury czynne: nazwy uczuć; <i>She's (happy). He's (sad). I'm (hungry).</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>listen, point, say, play, draw; How is he/she?</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> · opisuje, jak czują się osoby na rysunku · słucha nagrania i powtarza usłyszone zdania · słucha nagrania i wskazuje osoby na rysunkach · rysuje siebie i podpisuje, jak się czuje · numeruje obrazki zgodnie z wysłuchanym nagraniem (WB) · znajduje i nazywa różnice między obrazkami (WB) · pisze zdania po

		<p>ślądzie (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> · uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB)
<p>Słownictwo i struktury czynne: nazwy uczuć; <i>She's (happy). He's (sad). How are you? I'm (tired).</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>faces wheel, pens, scissors, paper fastener; Who's (tired)?</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> · słucha piosenki i wskazuje osoby zgodnie z nagraniem · słucha piosenki, śpiewa i pokazuje gestami · znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /h/ · dokonuje samooceny · gra w grę, nazywając emocje na rysunkach wskazanych zrobionym przez siebie kołem z twarzami · zakreśla emocje pokazane na obrazkach (WB) · słucha nagrania i wskazuje obrazki (WB) · słucha i powtarza zdanie (WB) <p>zakreśla litery h w zdaniu (WB)</p>
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>fast, slow, noisy, quiet; Thanks. You're welcome.</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>run, play, swing, dance; Wow!, Look!, Oh no!, Thanks.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania i wskazuje obrazki · odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki · znajduje w historyjce słowa z dźwiękiem /h/ · słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę · dopasowuje zdania do obrazków (WB) · uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z nagraniem i nakleja właściwe naklejki (WB) <p>pisze zdanie na temat</p>

		obrazka (WB)
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>fast, slow, noisy, quiet;</i> <i>Thanks. You're welcome.</i> <i>He's (fast). She's (noisy).</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>listen,</i> <i>point, say, today; And you?</i></p>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · powtarza słowa za nauczycielem · słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki · słucha nagrania, wskazuje i powtarza wyrazy · słucha piosenki i pokazuje treść gestami · śpiewa piosenkę i wykonuje czynności zgodnie z tekstem piosenki · dopasowuje przymiotniki do osób · słucha nagrania i zapisuje kolejność · słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce · układa przymiotniki z liter (WB) · pisze zdania z wyrazami według wzoru (WB) · dopasowuje zdania do obrazka (WB) · czyta i pisze po śladzie zdanie, które pasuje do obrazka (WB)
<p>Słownictwo i struktury czynne: nazwy uczuć; przymiotniki; <i>Are you (tired)? Yes, I am. / No, I'm not.</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>experiment, routine, minute, board game, dice, counters, pens; : It makes me/you (tired).</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> · opisuje osoby na obrazkach · słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku · słucha nagrania i zapisuje numery obrazków we właściwej kolejności · wykonuje ćwiczenia, a następnie zadaje pytanie na temat samopoczucia i odpowiada na nie · przygotowuje zestaw ćwiczeń i określa, jak

		<p>się czuje po ich wykonaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania podaje następną czynność · nazywa obrazki w sekwencji · gra w grę, pokazując i odgdując pokazywane przymiotniki · gra w zrobioną przez siebie grę, układając proste zdania z przymiotnikami · wymienia zapamiętane słowa · czyta pytania i pisze odpowiedzi, zgodnie z obrazkiem (WB) · sprawdza odpowiedzi z nagraniem (WB) · wskazuje kolejność obrazków, zgodnie z nagraniem (WB) · słucha nagrania i przykleja właściwe naklejki (WB) · czyta zdania i dopasowuje do osób na obrazku (WB) <p>dokonuje samooceny (WB)</p>
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>race, grass, go; He's/She's got (big legs).</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> · znajduje na ilustracji zwierzęta i nazywa je · słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku · odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki · słucha nagrania i powtarza tekst · przygotowuje dekoracje · ćwiczy rolę swojej postaci
<p>Słownictwo i struktury czynne:</p>		<ul style="list-style-type: none"> · powtarza słowa za

<p><i>pumpkin, witch, cat, bat, spider, ghost; : I'm a (witch). Happy Halloween! Thank you.</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>find, too, sweets, costumes, house, mask, scissors, string, elastic, tape, pens; What's this?</i></p>		<p>nauczycielem</p> <ul style="list-style-type: none"> · słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa · słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku · nazywa przedmioty na obrazku i kontynuuje sekwencję · słucha piosenki, śpiewa i pokazuje gestami <p>wykonuje maskę i opisuje ją</p>
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>tree, star, decoration, present, bell, candle; colours; Merry Christmas!</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>scissors, string, glitter, pens, girl, boy, man, woman, sing, house, snow, hat; The decorations are pink; We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year, What is it? What colour is it?</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> · powtarza słowa za nauczycielem · słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa · słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku · liczy i nazywa przedmioty na obrazkach · słucha i śpiewa piosenkę · wykonuje i opisuje ozdobę świąteczną · gra w grę, nazywając przedmioty związane ze świętami
<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>bunny, egg, flowers, basket, chocolate, hot cross bun; I've got a (bunny). It's made of (chocolate). It's got (a pink nose). Happy Easter!</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p>		<ul style="list-style-type: none"> · powtarza słowa za nauczycielem · słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa · nazywa brakujące

*Easter decoration, park,
family, grass, boy, girl, mum,
dad, family, maze, path, find,
cardboard tube, scissors,
glue, pens; What is it? What
colour is it?*

- przedmioty na obrazku
- słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku
- nazywa wskazane przedmioty i kolory
- słucha piosenki, śpiewa i pokazuje gestami
- wykonuje i opisuje ozdobę wielkanocną

