

## Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego

### w klasach 1-3 Szkoły Podstawowej nr 3 w Malborku.

#### **Obowiązkowe wyposażenie na zajęciach:**

Podręcznik z ćwiczeniami, zeszyt przedmiotowy, karty Bingo, przybory szkolne.

#### **Podręczniki:**

Klasa I	podręcznik Bugs Team 1	C.Read, A.Soberon
	zeszyt ćwiczeń Bugs Team 1	Carol Read, Ana Soberón, Anna Parr-Modrzejewska
Klasa II	podręcznik Bugs World 2	C.Read, A.Soberon
	zeszyt ćwiczeń Bugs World 2	Carol Read, Ana Soberón, Anna Parr-Modrzejewska
Klasa III	podręcznik Bugs World 3	C.Read, A.Soberon
	zeszyt ćwiczeń Bugs World 3	C.Read, A.Soberon

#### **.Dodatkowo w domu:**

• Broszura *Zeszyt współpracy z rodzicami* ułatwia rodzicom śledzenie postępów dziecka oraz podpowiada

i radzi jak poprzez zabawę uczyć się razem z dzieckiem, dostępna bezpłatnie na stronie

<http://www.macmillan.pl/news/3321-strefa-ucznia>

• słuchanie nagrań, piosenek, historyjek i wierszyków dostępnych bezpłatnie na stronie wydawnictwa <http://www.macmillan.pl/news/3321-strefa-ucznia>, w klasie III na płycie audio CD dołączonej do książki,

• wspólne zabawy i gry wraz z broszurą Zadania Extra dostępną na stronie wydawnictwa <http://www.macmillan.pl/news/3321-strefa-ucznia>

• nauka języka jest najbardziej skuteczna wtedy gdy odbywa się systematycznie i najlepiej codziennie, stąd tak ważna rola rodzica, zainteresowanie i wspólne zabawy stanowią przedłużenie nauki szkolnej i umożliwia ją osiągnięcie większego sukcesu.

• Strony internetowe:

[www.youtube.pl](http://www.youtube.pl) – bajki anglojęzyczne i piosenki np.: SuperSimpleSong

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

### **Sposób oceniania:**

Oceny w skali 6 -1

### **Formy sprawdzenia i oceny wiedzy, umiejętności i aktywności ucznia:**

- testy pisemne, zapowiedziane są co najmniej tydzień przed. (klasa I pierwszy semestr bez elementów pisania)

- a. po każdym dziale,
- b. zakres materiału: wiadomości z całego działu lub partii materiału
- c. rodzaje zadań: zadania różnego rodzaju (otwarte i zamknięte) oraz o różnym stopniu trudności
- d. poprawa oceny możliwa jest w formie pisemnej i ustnej w tydzień od otrzymania oceny niedostatecznej, obie oceny są wpisywane do dziennika
- e. prace uczniów pozostają do wglądu u nauczyciela

- kartkówki ze słówek (klasa I pierwszy semestr- ze słuchu),

- b. zapowiedziana
- c. obejmuje wiadomości z 1 - 3 ostatnich lekcji
- d. trwa nie dłużej niż 15 - 20 minut

- kartkówki testujące zagadnienia gramatyczne (klasa III)

- a. co najmniej jedna ocena w półroczu
- b. zakres wiadomości: szczegółowo trzy ostatnie lekcje oraz ogólnie podstawowe wiadomości
- c. poprawa oceny jest możliwa i następuje z inicjatywy ucznia, obie oceny są wpisywane do dziennika

- prace domowe - przy braku pracy domowej pod każdą uwagę nauczyciela wymagany jest podpis rodzica oraz uzupełnieni pracy domowej.

- sprawdzian z czytania oraz rozumienie tekstu ze słuchu,

- recytacje wierszyków, rymowanek, piosenki

- prace plastyczne oraz projekty
- zadania dodatkowe dla chętnych,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego (od II klasy) zeszyt sprawdzany 1 w roku,
- uzupełniony zeszyt ćwiczeń
- udział w konkursach
- aktywność na lekcjach: 3 znaki + oznaczają ocenę B, 3 znaki – ocenę E.

Każdy uczeń może dostać ocenę za pracę na lekcji, oceniany jest jednak tylko wtedy, gdy aktywność wynika z jego własnej inicjatywy, ocena taka ma na celu zachęcenie uczniów do samodzielnej pracy i twórczego rozwiązywania problemów

Każdy uczeń chcący otrzymać ocenę klasyfikacyjną pozytywną ma obowiązek prowadzić systematycznie zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń oraz pracować z podręcznikiem na lekcji. W razie nieobecności uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości.

### **Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:**

Uczeń dwa razy w semestrze, przed lub na początku zajęć, może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć. Nieprzygotowanie do lekcji po raz trzeci to minus, trzy minusy oznacza otrzymanie oceny niedostatecznej.

### **Sposoby klasyfikowania uczniów:**

Każdy uczeń oceniany jest systematycznie (min. 5 ocen w semestrze). Wszystkie oceny są jawne, uczeń może poprosić o ich uzasadnienie i ma prawo do ich poprawy. Rodzice są informowani o osiągnięciach dzieci poprzez e-dziennik lub na konsultacjach, które odbywają się zgodnie z kalendarzem pracy szkoły.

### **Warunki oceny semestralnej, rocznej:**

Ocena semestralna wynika z ocen cząstkowych, ale nie jest ich średnią. Decydujący wpływ na tę ocenę ma przyrost wiedzy i umiejętności oraz wkład pracy ucznia. Na bieżąco oceniane są: zaangażowanie i wysiłek ucznia jego postępy w nauce na podstawie systematycznej obserwacji.

Aktywność podczas zajęć, systematyczność i przygotowanie do zajęć, umiejętność współpracy oraz możliwości intelektualne ucznia.

Ocena roczna to ocena wystawiona ze wszystkich ocen cząstkowych drugiego semestru uwzględniająca ocenę za semestr pierwszy.

### **Ocena nieformalna**

- uczniowie nagradzani są słowem, gestem, znaczkami, uśmiechem jak również buźkami, które nauczyciel rysuje ,
  - w nagrodę za aktywność i pracę na lekcji,
- oceniany jest i notowania jego osiągnięć,
- dzieci dokonują samooceny, oznaczając właściwy obrazek w podręczniku.

### **Ocena formalna**

- w postaci symboli cyfrowych 1-6

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

### KLASA I

#### **Ocena 6. Gratuluję! Osiągnąłeś sukces.**

Otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się wiedzą w rozwiązywaniu zadań wykraczających poza program nauczania tej klasy.

#### **Uczeń powinien:**

- pracować systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,
- wykazywać się inwencją twórczą
- wykazywać się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program,
- rozumieć ogólny sens piosenek oraz innych wypowiedzi słuchanych z nagrań
- posługiwać się słownictwem wykraczającym poza program nauczania,
- opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego,
- domyślać się znaczeń nieznanymi słów lub fraz w oparciu o czytelny kontekst, wspomagany obrazkami
- odrabiać wszystkie zadane prace domowe
- podchodzić twórczo do prac plastycznych i innych projektów, wykazując się starannością i znajomością słówek
- służyć pomocą innym
- prowadzić wzorowo i starannie ćwiczenia
- swobodnie komunikować się wykorzystując poznane słownictwo
- brać udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych z j angielskiego

### **Ocena 5. Brawo! Pracę wykonałeś bardzo dobrze.**

Otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach życiowych.

#### **uczeń powinien:**

- pracować systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,
- odrabiać wszystkie prace domowe
- wzorowo i starannie prowadzić ćwiczenia
- wykazać się wiedzą i umiejętnościami na wymaganym poziomie, o znacznym stopniu trudności,
- współpracować z innymi uczniami podczas zadań grupowych
- rozróżniać intonacji zdań twierdzących i pytających,
- domyślać się znaczeń nieznanymi słów.
- dbać o estetykę prac plastycznych i projektów

### **Ocena 4 Dobrze! Wiele już potrafisz.**

Otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy z określonej dziedziny edukacji, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

#### **uczeń powinien:**

- pracować systematycznie na każdej lekcji i w domu,
- systematycznie odrabiać prace domowe (max. trzy razy może nie odrobić zadanej pracy)
- opanować umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce,

- wykonywać zadania w terminie określonym przez nauczyciela a także uzupełnia ewentualne braki,
- rozumieć ogólny sens nieskomplikowanych wypowiedzi,
- opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego,
- rozumieć ogólny sens prostych i krótkich tekstów, -w miarę starannie prowadzić ćwiczenia i wykonywać prace plastyczne

### **Ocena 3 Popracuj! Uzupełnij wiadomości.**

Otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym toku nauki z określonej dziedziny edukacji, rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności z pomocą nauczyciela.

#### **uczeń powinien:**

- pracować w miarę systematycznie i doskonalić w sobie tę cechę,
- opanować wiadomości i umiejętności z języka angielskiego na poziomie zadowalającym
- rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych,
- odrabiać większość zadanych prac domowych a nieodrobione zadania regularnie uzupełnić
- popełniać nieliczne błędy w wymowie słówek i ewentualnie skorygować je samodzielnie
- rozumieć podstawowe komunikaty nauczyciela wydawane w języku angielskim
- wypowiadać proste zwroty grzecznościowe, przedstawić się
- posiadać prowadzony i w miarę uzupełnione ćwiczenia
- wykonać chociaż 1 z zadanych prac domowych i projektów i uzyskać z nich oceny pozytywne
- starać się współpracować w grupie

### **Ocena 2 Musisz popracować! Masz braki.**

Otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekraczają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z języka angielskiego. W ciągu dalszej nauki, rozwiązuje typowe o niewielkim stopniu trudności z częstą pomocą nauczyciela.

**Uczeń ten:**

- nie rozumie instrukcji nauczyciela,
- nie prowadzi ćwiczeń
- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie,
- brak aktywności na lekcji,
- nie odrabia prac domowych

**Ocena 1 Musisz popracować, masz wiele braków.**

Otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. Braki uniemożliwiają osiągnięcie dalszej wiedzy. Ma duże trudności z rozwiązywaniem typowych zadań i problemów, nawet przy pomocy nauczyciela.

**Uczeń ten:**

- nie rozumie instrukcji nauczyciela,
- nie współpracuje z innymi uczniami
- nie prowadzi ćwiczeń
- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie,
- wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcji, nie śpiewa piosenek
- nie odrabia prac domowych.



## **KLASA II**

### **Ocena 6. Gratuluję! Osiągnąłeś sukces.**

Otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się wiedzą w rozwiązywaniu zadań wykraczających poza program nauczania tej klasy..

#### **uczeń powinien:**

- być zawsze doskonale przygotowanym do lekcji
- pracować systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,
- wykazywać się inwencją twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela,
- współpracować z innymi, przejąć funkcję lidera grupy i pomagać innym
- wykazuje duże zainteresowanie j angielskim
- brać udział w konkursach
- bardzo starannie i twórczo podchodzić do plac plastycznych i projektów
- odrabiać wszystkie prace domowe i wykonywać dodatkowe karty pracy, zadania dodatkowe
- bezbłędnie wymawiać poznane wyrazy i zwroty
- bardzo rzetelnie i starannie prowadzić zeszyt ucznia i ćwiczenia
- umieć radzić sobie w sytuacjach, kiedy nie zna odpowiednich słów: prośba o powtórzenie czy podpowiedzenie potrzebnego słowa,
- domyślać się znaczeń nieznanymi słów lub fraz w oparciu o kontekst w tekście czytany.

### **Ocena 5. Brawo!Pracę wykonałeś bardzo dobrze.**

Otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie

problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach życiowych.

**uczeń powinien:**

- pracować systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,
- wykazać się wiedzą i umiejętnościami na wymaganym poziomie, o znacznym stopniu trudności,
- wszystkie zadania wykonywać w terminie,
- domyślać się znaczeń nieznanymi słów lub fraz w oparciu o kontekst,
- opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego
- powtarzać za wzorem pisanie, kopiować.
- uczestniczyć swobodnie w komunikacji opartej na poznanych słowach i konstrukcjach
- umieć współpracować w grupie, wspomagać innych
- brać udział w konkursach
- bardzo rzetelnie i starannie prowadzić zeszyt ucznia i ćwiczenia
- bardzo starannie i twórczo podchodzić do prac plastycznych i projektów

**Ocena 4 Dobrze! Wiele już potrafisz.**

Otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy z określonej dziedziny edukacji, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

**uczeń powinien:**

- pracować systematycznie na każdej lekcji i w domu,
- opanować umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce,

- poprawnie stosować wiadomości, wykonywał nietypowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- inicjować i podtrzymywać prosta rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego,
- podczas czytania i dialogów popełniać nieliczne błędy fonetyczne i poprawić je samodzielnie
- popełniać nieliczne błędy w pisowni
- odrabiać prace domowe (max trzy razy może nie odrobić zadanej pracy)
- starannie prowadzić zeszyt i ćwiczenia
- wykazać się kreatywnością i starannością w projektach i pracach plastycznych

### **Ocena 3 Popracuj! Uzupełnij wiadomości.**

Otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym toku nauki z określonej dziedziny edukacji, rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności z pomocą nauczyciela.

#### **uczeń powinien:**

- pracować w miarę systematycznie i doskonalić w sobie tę cechę,
- potrafić zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, według poznanego wzorca,
- wyszukiwać konkretne informacje w tekście
- rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy,
- formułować krótkie wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu przy pomocy nauczyciela i popełniając kilka błędów fonetycznych
- pracować w grupie i korzystać z pomocy innych
- zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego
- odrabiać większość zadanych prac domowych a nieodrobione zadania regularnie uzupełniać

## **Ocena 2 Musisz popracować! Masz braki.**

Otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekraczają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z języka angielskiego. W ciągu dalszej nauki, rozwiązuje typowe o niewielkim stopniu trudności z częstą pomocą nauczyciela.

### **Uczeń ten:**

- rozumie powszechnie spotykane angielskie słowa,
- wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka),
- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie,
- wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcji,
- nie odrabia prac domowych

## **Ocena 1 Musisz popracować, masz wiele braków.**

Otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. Braki uniemożliwiają osiągnięcie dalszej wiedzy. Ma duże trudności z rozwiązywaniem typowych zadań i problemów, nawet przy pomocy nauczyciela.

### **Uczeń ten:**

- nie umie wykonać zadania o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- nie rozumie instrukcji nauczyciela,
- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie,
- wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcji,
- nie odrabia prac domowych,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego oraz ćwiczeń
- nie współpracuje z innymi uczniami

## **KLASA III**

### **Ocena 6. Gratuluję! Osiągnąłeś sukces.**

Otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się wiedzą w rozwiązywaniu zadań wykraczających poza program nauczania tej klasy.

#### **uczeń powinien:**

- być zawsze doskonale przygotowanym do lekcji
- pracować systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,
- wykazywać się inwencją twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela,
- wykazywać się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program,
- reprezentować klasę lub szkołę w konkursach przedmiotowych, kwalifikując się do dalszego etapu.
- bardzo starannie i sumiennie prowadzić zeszyt ucznia i ćwiczenia
- umieć pracować w grupie, koordynować pracę pomagając innym
- wykazuje duże zainteresowanie j angielskim
- w wypowiedziach ustnych stosować poprawne formy gramatyczne i leksykalne
- mieć poprawną wymowę pod względem fonetycznym i akcentowym
- bardzo estetycznie i twórczo podchodzić do prac typu projekt a zdobywając informacje korzystać z Internetu i innych materiałów źródłowych
- odrabiać wszystkie prace domowe i wykonywać dodatkowe karty pracy, zadania dodatkowe

### **Ocena 5. Brawo!Pracę wykonałeś bardzo dobrze.**

Otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach życiowych.

**uczeń powinien:**

- pracować systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,
- wykazać się wiedzą i umiejętnościami na wymaganym poziomie, o znacznym stopniu trudności,
- brać udział w konkursach językowych
- wszystkie zadania wykonywać w terminie
- kierować pracą w grupie i inicjować działania
- być bardzo aktywny na lekcji,
- mówić poprawnie fonetycznie
- zawsze odrabiać prace domowe
- swobodnie komunikować się w ramach wprowadzonych struktur i zakresu leksykalnego
- być starannym i rzetelnym, dbać o estetykę prac
- dążyć do pogłębiania wiedzy ponad obowiązujący poziom

**Ocena 4 Dobrze! Wiele już potrafisz.**

Otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy z określonej dziedziny edukacji, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

**uczeń powinien:**

- pracować systematycznie na każdej lekcji i w domu,
- opanować umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce,
- wykonywać zadania w terminie określonym przez nauczyciela a także uzupełniać ewentualne braki,

- znać słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu,
- mówić z wymową i intonacją nie zakłócającą informacji, którą przekazuje.
- estetycznie prowadzi zeszyt ucznia i ćwiczeniówkę
- angażuje się pracując w grupie lub w parach
- prace plastyczne wykonuje starannie i w pełni wykorzystuje w nich swoje kompetencje językowe
- prawie zawsze odrabiać prace domowe

### **Ocena 3 Popracuj! Uzupełnij wiadomości.**

Otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym toku nauki z określonej dziedziny edukacji, rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności z pomocą nauczyciela.

#### **uczeń powinien:**

- pracować w miarę systematycznie i doskonalić w sobie tę cechę,
- wyszukiwać konkretne informacje w tekście
- znać słownictwo proste, mało urozmaicone, wykazywać brak inwencji,
- popełniać błędy fonetyczne i leksykalne, ale z istniejącą możliwością zrozumienia,
- prowadzić zeszyt ucznia
- regularnie uzupełniać brakujące ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
- starać się współpracować z innymi i korzystać z pomocy i wskazówek innych
- wykonać ponad połowę prac typu projekt i uzyskać z nich oceny pozytywne
- dążyć do eliminowania błędów i braków w edukacji

-znać minimum 30 % wprowadzonego słownictwa (tylko w formie ustnej, bez konieczności zapisu i poprawnej wymowy)

### **Ocena 2 Musisz popracować! Masz braki.**

Otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekraczają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z języka angielskiego. W ciągu dalszej nauki, rozwiązuje typowe o niewielkim stopniu trudności z częstą pomocą nauczyciela.

#### **Uczeń ten:**

- nie rozumie instrukcji nauczyciela,
- rozumie powszechnie spotykane angielskie słowa,
- wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka),
- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie,
- wykazuje bardzo niską aktywności na lekcji,
- nie umie zapisać słowa ze słuchu.
- nie odrabia prac domowych
- ma ogromne problemy z prawidłową wymową wprowadzonego słownictwa

### **Ocena 1 Musisz popracować, masz wiele braków.**

Otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. Braki uniemożliwiają osiągnięcie dalszej wiedzy. Ma duże trudności z rozwiązywaniem typowych zadań i problemów, nawet przy pomocy nauczyciela.

#### **Uczeń ten:**

- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie,
- nie rozumie poleceń nauczyciela



- wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcji,
- nie umie zapisać słowa ze słuchu.
- nie odrabia prac domowych
- nie współpracuje z grupą
- ma ogromne problemy z prawidłową wymową wprowadzonego słownictwa
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego oraz ćwiczeń

**WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE KLASA I**  
**POZIOM PODSTAWOWY**  
**CZYNNOŚCI UCZNIA**

OCENA ŚRÓDROCZNA	OCENA ROCZNA
Wita się i żegna, powtarzając za nauczycielem wyrażenia: <i>Hello / Goodbye.</i>	Wita się i żegna, powtarzając za nauczycielem wyrażenia: <i>Hello / Goodbye.</i>
Przedstawia się, podając swoje imię: <i>I'm ...</i>	Przedstawia się, podając swoje imię: <i>I'm ...</i>
Rozumie, gdy ktoś jest mu przedstawiany: <i>This is ...</i>	Rozumie, gdy ktoś jest mu przedstawiany: <i>This is ...</i>
Zna nazwy kolorów i stosuje je zazwyczaj poprawnie: <i>blue, green, orange, pink, purple, red, white, yellow.</i>	Zna nazwy kolorów i stosuje je zazwyczaj poprawnie: <i>blue, green, orange, pink, purple, red, white, yellow.</i>
Zna nazwy zwierzątek: <i>bee, caterpillar, ladybird.</i>	Zna nazwy zwierzątek: <i>bee, caterpillar, ladybird.</i>
Rozumie pytanie o kolor <i>What colour is/are ...?</i> i określa kolor zwierząt, przedmiotów i produktów spożywczych odnalezionych na obrazku w podręczniku.	Rozumie pytanie o kolor <i>What colour is/are ...?</i> i określa kolor zwierząt, przedmiotów i produktów spożywczych odnalezionych na obrazku w podręczniku.
Rozumie pytanie o liczbę: <i>How many ...</i> i umie udzielić na nie odpowiedzi w zakresie 1-10.	Rozumie pytanie o liczbę: <i>How many ...</i> i umie udzielić na nie odpowiedzi w zakresie 1-10.
Powtarza liczebniki 1-10.	Powtarza liczebniki 1-10.
Rozumie zdania twierdzące z zaimkiem wskazującym i czasownikiem <i>to be</i> w formie 3. os. lp. ( <i>is</i> ): <i>This is Colin.</i>	Rozumie zdania twierdzące z zaimkiem wskazującym i czasownikiem <i>to be</i> w formie 3. os. lp. ( <i>is</i> ): <i>This is Colin.</i>
Rozumie pytania typu <i>Yes/No: Is it sunny / fun?</i>	Rozumie pytania typu <i>Yes/No: Is it sunny / fun?</i>
Rozumie pytanie szczegółowe: <i>How many ...?</i> i z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi, używając liczebników w zakresie 1-10.	Rozumie pytanie szczegółowe: <i>How many ...?</i> i z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi, używając liczebników w zakresie 1-10.
Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.
Rozumie pytania o miejsce położenia ( <i>Where's the mouse?</i> ), jeśli są poparte pomocniczymi gestami, i udziela na nie odpowiedzi: <i>Here!</i>	Rozumie pytania o miejsce położenia ( <i>Where's the mouse?</i> ), jeśli są poparte pomocniczymi gestami, i udziela na nie odpowiedzi: <i>Here!</i>

Rozumie pytania o imię: <i>What's your name?</i> i wiek: <i>How old are you?</i> , w odniesieniu do bohaterów kursu.	Rozumie pytania o imię: <i>What's your name?</i> i wiek: <i>How old are you?</i> , w odniesieniu do bohaterów kursu.
Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.
Wykonuje odpowiednie gesty do słów piosenek: <i>Welcome, Hello, Bugs, The Bugs Team, Goodbye Bugs Team.</i>	Wykonuje odpowiednie gesty do słów piosenek: <i>Welcome, Hello, Bugs, The Bugs Team, Goodbye Bugs Team.</i>
Uczestniczy w zabawach: <i>Guess the name, Colour game, Find the object.</i>	Uczestniczy w zabawach: <i>Guess the name, Colour game, Find the object.</i>
Odszukuje szczegóły na obrazku.	Odszukuje szczegóły na obrazku.
Wykonuje pacynki do historyjki.	Wykonuje pacynki do historyjki.
Zazwyczaj poprawnie nazywa przybory szkolne: <i>crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag.</i>	Zazwyczaj poprawnie nazywa przybory szkolne: <i>crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag.</i>
Rozumie pytania o osobę i przedmiot z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.	Rozumie pytania o osobę i przedmiot z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.
Zazwyczaj poprawnie posługę się liczebnikami w zakresie 1-10, z pomocą nauczyciela podaje liczbę wskazanych przedmiotów.	Zazwyczaj poprawnie posługę się liczebnikami w zakresie 1-10, z pomocą nauczyciela podaje liczbę wskazanych przedmiotów.
Zwykle rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Guess and say; Show me ...; Let's play Colin Bingo / Associate! Make the pencil case and classroom objects. Open your books. Listen (to the chant / to the song / and point). Act out the dialogue.</i>	Zwykle rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Guess and say; Show me ...; Let's play Colin Bingo / Associate! Make the pencil case and classroom objects. Open your books. Listen (to the chant / to the song / and point). Act out the dialogue.</i>
Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy: <i>This is ...; It's a ruler</i> , robiąc nieznaczne błędy, np. pomija przedimki.	Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy: <i>This is ...; It's a ruler</i> , robiąc nieznaczne błędy, np. pomija przedimki.
Rozumie pytanie o to, gdzie znajdują się przedmioty, np. <i>Where's my pen?</i> Potrafi na nie odpowiedzieć: <i>It's here.</i>	Rozumie pytanie o to, gdzie znajdują się przedmioty, np. <i>Where's my pen?</i> Potrafi na nie odpowiedzieć: <i>It's here.</i>
Rozumie przynależność: <i>It's my pen!</i>	Rozumie przynależność: <i>It's my pen!</i>
Poprawnie wymawia dźwięk /t/ w <i>the Bug Twister.</i>	Poprawnie wymawia dźwięk /t/ w <i>the Bug Twister.</i>
Rozumie znaczenie czasowników: <i>colour, draw, read, write</i> , tworzy zazwyczaj poprawne zdania typu: <i>I write at school.</i>	Rozumie znaczenie czasowników: <i>colour, draw, read, write</i> , tworzy zazwyczaj poprawne zdania typu: <i>I write at school.</i>
Rozumie pytania o kolor przyborów szkolnych: <i>What colour is the pen?</i> Udziela odpowiedzi, podając nazwę koloru.	Rozumie pytania o kolor przyborów szkolnych: <i>What colour is the pen?</i> Udziela odpowiedzi, podając nazwę koloru.
Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The school concert.</i> Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The school concert.</i> Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Good morning. Sorry, I'm late.</i>	Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Good morning. Sorry, I'm late.</i>
Rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania pytające z czasownikiem <i>to be</i> w 3. os. lp.: <i>What colour is ...?</i>	Rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania pytające z czasownikiem <i>to be</i> w 3. os. lp.: <i>What colour is ...?</i>
Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.
Rozumie i tworzy zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj., np.: <i>I read at school.</i>	Rozumie i tworzy zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj., np.: <i>I read at school.</i>

Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.
Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Colin's chant, What's this?, Are you ready?, I write at school, One, two, three, four</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.	Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Colin's chant, What's this?, Are you ready?, I write at school, One, two, three, four</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.
Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Where's my pen?, Bugs snap, Find the picture, Guess ..., School chain, Remember, Associate, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Where's my pen?, Bugs snap, Find the picture, Guess ..., School chain, Remember, Associate, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział.
Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.
Zazwyczaj poprawnie nazywa zabawki: <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear</i> .	Zazwyczaj poprawnie nazywa zabawki: <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear</i> .
Rozumie pytanie o osobę i przedmiot z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this?, Who's this?</i> , jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.	Rozumie pytanie o osobę i przedmiot z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this?, Who's this?</i> , jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.
Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Guess and say. Show me ...; Let's play Colin Bingo! Make the mini-flashcards / comparison cards. Open your books on page ... Listen (to the chant / to the song / and point)</i> .	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Guess and say. Show me ...; Let's play Colin Bingo! Make the mini-flashcards / comparison cards. Open your books on page ... Listen (to the chant / to the song / and point)</i> .
Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy: <i>This is ...; It's a ball</i> , robiąc nieznaczne błędy, np. pomija przedimki.	Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy: <i>This is ...; It's a ball</i> , robiąc nieznaczne błędy, np. pomija przedimki.
Z pomocą nauczyciela potrafi wyrażać prośby: <i>Can I have a new robot, please?</i>	Z pomocą nauczyciela potrafi wyrażać prośby: <i>Can I have a new robot, please?</i>
Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Here you are. Thank you!</i>	Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Here you are. Thank you!</i>
Rozumie stany i rozpoznaje cechy osób i rzeczy: <i>Danny is sad. Danny is very happy. Danny's robot is old. My fantastic old robot!</i>	Rozumie stany i rozpoznaje cechy osób i rzeczy: <i>Danny is sad. Danny is very happy. Danny's robot is old. My fantastic old robot!</i>
Rozumie przynależność: <i>It's my robot! This is Danny's robot.</i>	Rozumie przynależność: <i>It's my robot! This is Danny's robot.</i>
Poprawnie wymawia dźwięk /s/ w <i>the Bug Twister</i> .	Poprawnie wymawia dźwięk /s/ w <i>the Bug Twister</i> .
Opisuje przedmioty, używając przymiotników: <i>big, small, old, new, long, short</i> , np. <i>old bike</i> .	Opisuje przedmioty, używając przymiotników: <i>big, small, old, new, long, short</i> , np. <i>old bike</i> .
Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o kolor zabawek: <i>What colour is the bike?</i>	Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o kolor zabawek: <i>What colour is the bike?</i>
Poproszony, wyraża pozytywną ocenę zjawisk: <i>Oh great! Oh, yes. No problem!</i> , a także rozczarowanie: <i>Oh, dear</i> .	Poproszony, wyraża pozytywną ocenę zjawisk: <i>Oh great! Oh, yes. No problem!</i> , a także rozczarowanie: <i>Oh, dear</i> .
Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The magic elf</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć jednym słowem na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę.	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The magic elf</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć jednym słowem na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę.
Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Thank you</i> w scenkach.	Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Thank you</i> w scenkach.
Rozumie zdania przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i> i z pomocą nauczyciela potrafi je zbudować: <i>What colour is ...?</i>	Rozumie zdania przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i> i z pomocą nauczyciela potrafi je zbudować: <i>What colour is ...?</i>
Rozumie znaczenie przymiotników: <i>big, small, old, new, long, short</i> . Stosuje je, opisując przedmioty, np. <i>old</i>	Rozumie znaczenie przymiotników: <i>big, small, old, new, long, short</i> . Stosuje je, opisując przedmioty, np. <i>old</i>

<i>bike.</i>	<i>bike.</i>
Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.
Rozpoznaje czasownik modalny <i>can</i> , stosuje go w pytaniach <i>Can I have ..., please.</i>	Rozpoznaje czasownik modalny <i>can</i> , stosuje go w pytaniach <i>Can I have ..., please.</i>
Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj.: <i>I want ...</i>	Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj.: <i>I want ...</i>
Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.	Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.
Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: <i>Colin's chant, Can I have a scooter, please?, The magic elf, Look at my bike, Queenie, Queenie</i> , z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela.	Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: <i>Colin's chant, Can I have a scooter, please?, The magic elf, Look at my bike, Queenie, Queenie</i> , z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela.
Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Guess the toy, The toy game, Find the picture, Guess ..., The comparison game, Odd one out, Queenie, Queenie, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Guess the toy, The toy game, Find the picture, Guess ..., The comparison game, Odd one out, Queenie, Queenie, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział.
Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.
Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa części ciała: <i>arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, nose.</i>	Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa części ciała: <i>arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, nose.</i>
Rozumie i wykonuje polecenia: <i>Shake your (arms). Touch your (nose).</i>	Rozumie i wykonuje polecenia: <i>Shake your (arms). Touch your (nose).</i>
Rozumie pytanie o stan posiadania: <i>How many legs?</i> i udziela odpowiedzi, podając prawidłowy liczebnik.	Rozumie pytanie o stan posiadania: <i>How many legs?</i> i udziela odpowiedzi, podając prawidłowy liczebnik.
Określa posiadane części ciała, używając konstrukcji: <i>I've got a ...</i> z pomocą nauczyciela.	Określa posiadane części ciała, używając konstrukcji: <i>I've got a ...</i> z pomocą nauczyciela.
Zazwyczaj prawidłowo podaje liczbę wskazanych części ciała, posługując się liczebnikami w zakresie 1-10	Zazwyczaj prawidłowo podaje liczbę wskazanych części ciała, posługując się liczebnikami w zakresie 1-10
Rozumie przymiotnik: <i>scared.</i>	Rozumie przymiotnik: <i>scared.</i>
Rozumie i z pomocą nauczyciela określa związek między częściami ciała i zmysłami: <i>I smell with my nose; I touch with my fingers; I listen with my ears; I see with my eyes; I taste with my mouth.</i>	Rozumie i z pomocą nauczyciela określa związek między częściami ciała i zmysłami: <i>I smell with my nose; I touch with my fingers; I listen with my ears; I see with my eyes; I taste with my mouth.</i>
Rozpoznaje i nazywa czynności higieniczne: <i>wash, brush.</i>	Rozpoznaje i nazywa czynności higieniczne: <i>wash, brush.</i>
Poprawnie wymawia dźwięk /b/ w <i>the Bug twister.</i>	Poprawnie wymawia dźwięk /b/ w <i>the Bug twister.</i>
Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The spider's web</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The spider's web</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.
Z pomocą nauczyciela stosuje przyimek <i>with</i> w połączeniu z nazwami zmysłów: np.: <i>I smell with my nose.</i>	Z pomocą nauczyciela stosuje przyimek <i>with</i> w połączeniu z nazwami zmysłów: np.: <i>I smell with my nose.</i>
Zna liczebniki główne w zakresie 1-10.	Zna liczebniki główne w zakresie 1-10.
Rozumie pytania szczegółowe <i>How many ...?</i> z	Rozumie pytania szczegółowe <i>How many ...?</i> z

czasownikiem <i>have got</i> w 3. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> . Udziela odpowiedzi, podając właściwy liczebnik.	czasownikiem <i>have got</i> w 3. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> . Udziela odpowiedzi, podając właściwy liczebnik.
Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj.: <i>I wash ... / I brush ...</i>	Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj.: <i>I wash ... / I brush ...</i>
Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.
Z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić liczbę mnogą rzeczowników: <i>eyes</i> .	Z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić liczbę mnogą rzeczowników: <i>eyes</i> .
Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello ...! Please, help me!</i>	Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello ...! Please, help me!</i>
Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.	Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.
Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Colin's chant, I've got a head, The butterfly's song, This is the way</i> , z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela.	Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Colin's chant, I've got a head, The butterfly's song, This is the way</i> , z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela.
Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Colin says ..., Body snap, say the sense, mime and guess, Association dominoes, One, two, three, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Colin says ..., Body snap, say the sense, mime and guess, Association dominoes, One, two, three, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział.
Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków.	Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków.
Zazwyczaj poprawnie nazywa postaci i przedmioty związane ze świętem <i>Halloween</i> : <i>cat, bat, ghost, pumpkin, witch</i> .	Zazwyczaj poprawnie nazywa postaci i przedmioty związane ze świętem <i>Halloween</i> : <i>cat, bat, ghost, pumpkin, witch</i> .
Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.
Liczy w zakresie 1-5.	Liczy w zakresie 1-5.
Rozumie treść rymowanki <i>Halloween chant</i> i podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe postaci i przedmioty na rysunku.	Rozumie treść rymowanki <i>Halloween chant</i> i podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe postaci i przedmioty na rysunku.
Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's make ..., Find and count ...</i>	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's make ..., Find and count ...</i>
Zna liczebniki główne w zakresie 1-5 i zazwyczaj poprawnie je stosuje.	Zna liczebniki główne w zakresie 1-5 i zazwyczaj poprawnie je stosuje.
Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.
Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.	Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.
Recytuje rymowankę <i>Halloween chant</i> lub jej fragmenty wraz z nagraniem.	Recytuje rymowankę <i>Halloween chant</i> lub jej fragmenty wraz z nagraniem.
Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania ruchomej dekoracji i robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania ruchomej dekoracji i robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.
Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa postaci i	Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa postaci i

przedmioty związane z Bożym Narodzeniem: <i>bell, Christmas tree, Father Christmas, present, sleigh.</i>	przedmioty związane z Bożym Narodzeniem: <i>bell, Christmas tree, Father Christmas, present, sleigh.</i>
Zna liczebniki w zakresie 1-10 i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	Zna liczebniki w zakresie 1-10 i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
Wyszukuje i nazywa różnice między dwoma obrazkami.	Wyszukuje i nazywa różnice między dwoma obrazkami.
Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's make ..., Mime and repeat.</i>	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's make ..., Mime and repeat.</i>
Buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>have got</i> , np.: <i>I've got eight bells.</i>	Buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>have got</i> , np.: <i>I've got eight bells.</i>
Rozumie i zazwyczaj poprawnie używa rzeczowników: <i>bell tower, balls, stars.</i>	Rozumie i zazwyczaj poprawnie używa rzeczowników: <i>bell tower, balls, stars.</i>
Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.	Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.
Śpiewa piosenkę <i>Jingle Bells</i> lub jej fragmenty wraz z nagraniem.	Śpiewa piosenkę <i>Jingle Bells</i> lub jej fragmenty wraz z nagraniem.
Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania dekoracji i robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania dekoracji i robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.
	Zazwyczaj poprawnie nazywa zwierzęta: <i>elephant, giraffe, hippo, lion, mouse, monkey, parrot, zebra.</i>
	Zazwyczaj poprawnie nazywa kolory: <i>red, yellow, blue, purple, orange and green.</i>
	Poprawnie wymawia dźwięk /h/ w <i>the Bugs twister.</i>
	Wyraża umiejętności: <i>A (parrot) can: climb, fly, jump, run, swim, walk.</i>
	Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Please, tell Giraffe</i> i potwierdza gotowość spełnienia prośby: <i>Of course.</i>
	Z pomocą nauczyciela potrafi przedstawiać osoby i zwierzęta oraz mówić, co potrafią robić: <i>This is a fox. It can run.</i>
	Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zaniepokojenie, wykorzystując wyrażenie: <i>Oh, dear! Just in time!</i>
	Rozumie polecenia wynikające z sytuacji lekcyjnej: <i>Let's play ... / make..., Open your book. Listen and repeat.</i>
	Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.
	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Run, run, run.</i> Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.
	Rozumie zdania z czasownikiem <i>to be</i> w formie <i>is</i> w czasie <i>Present simple</i> : <i>Here's the zebra.</i>
	Rozumie zdania oznajmujące w czasie <i>Present continuous</i> : <i>The giraffe is eating. The lion is coming. The giraffe is eating leaves from a tall tree. But look ... the lion is coming!</i>

	Potrafi odpowiedzieć jednym słowem na pytanie o podmiot w czasie <i>Present continuous</i> : <i>Who's coming?</i>
	Z pomocą nauczyciela stosuje czasownik modalny <i>can</i> w formie twierdzącej i przeczącej: <i>I can run. I can't fly.</i>
	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.
	Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.
	Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: <i>Colin's chant, Here's the hippo, The lion is coming, A monkey can climb, The elephant rhyme</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.
	Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Guess the animal, Who's coming? Repeat if it's true, The animal category game, Animal groups, How does it go, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział.
	Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart rysunkowych ze zwierzętami i wykorzystuje je w zabawie. Wykonuje potrzebne rysunki.
	Zazwyczaj poprawnie nazywa produkty żywnościowe: <i>apple, banana, cabbage, carrot, cheese, chicken, ham, honey, ice cream, pear, sausage, tomato, yoghurt.</i>
	Rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności: <i>fruit, meat, milk products, vegetables.</i>
	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane tradycyjne brytyjskie słodycze: <i>flapjack, chocolate brownie, muffin.</i>
	Rozumie i odpowiada na pytania typu: <i>Do you like apples?</i> , używając zwrotów: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>
	Z pomocą nauczyciela mówi o swoich upodobaniach, np.: <i>I like cheese and ham.</i>
	Poprawnie wymawia dźwięk /tʃ/ w <i>the Bugs twister.</i>
	Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.
	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's play ... / make ..., Open your book. Listen and repeat.</i>
	Rozumie znaczenie słowa: <i>delicious.</i>
	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The picnic</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.
	Rozumie i z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie ogólne w czasie <i>Present simple</i> : <i>Do you like...?</i>

	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są wspierane gestami.
	Rozumie i z pomocą nauczyciela tworzy zdania oznajmujące w czasie <i>Present simple</i> , np.: <i>A carrot is a vegetable.</i>
	Rozumie, w jaki sposób użyć czasu <i>Present simple</i> wraz z czasownikiem <i>to be</i> do wyrażenia opinii: <i>It's / They're delicious.</i>
	Zna liczebniki główne 1-10.
	Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie niewerbalnie,
	Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: <i>Colin's chant, I like chicken, The picnic, Food group, The muffin man</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.
	Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Memory, I like apples, Food snap, Food group word tennis, Food wheel classification game, Food group game, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział.
	Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart rysunkami i robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.
	Zazwyczaj poprawnie nazywa członków rodziny; zna słownictwo związane z rodziną: <i>baby, brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister.</i>
	Używa rzeczowników i przymiotników: <i>eyes, nose, ears feet, hair, long, short, big, small</i> oraz nazw kolorów do opisywania wyglądu ludzi i zwierząt.
	Poprawnie wymawia dźwięk /f/ w <i>the Bugs twister.</i>
	Rozumie znaczenie przymiotników: <i>clever, friendly, funny, noisy, shy</i> i z pomocą nauczyciela stara się używać ich do opisywania cech charakteru osób z rodziny.
	Rozumie prośbę: <i>(Mummy), please.</i>
	Z pomocą nauczyciela stara się przedstawiać osoby ze swojego otoczenia: <i>This is my mummy.</i>
	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's play ... / make..., Open your book. Listen and repeat.</i>
	Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.
	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>A family pet.</i>
	Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.
	Rozumie zdania twierdzące w 1. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>have got</i> : <i>I've got</i>



	<p><i>long hair.</i> Z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące swój wygląd.</p>
	<p>Rozumie zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>have got</i>: <i>He's got blue eyes.</i> Z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące wygląd osób i zwierząt.</p>
	<p>Rozumie zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>to be</i>: <i>He's clever.</i>, z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące cechy charakteru innych osób.</p>
	<p>Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.</p>
	<p>Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.</p>
	<p>Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: <i>Colin's chant, This is my wonderful family, The family pet, A family character chant, Family finger</i>, kiedy towarzyszy im nagranie.</p>
	<p>Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Mime and guess, Family pairs, Sentence chain, Association, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział.</p>
	<p>Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków oraz miniksiążeczki, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.</p>
	<p>Wita się i żegna, powtarzając za nauczycielem wyrażenia: <i>Hello / Goodbye.</i></p>
	<p>Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa miejsca wakacyjne: <i>country, lake, mountains, sea.</i></p>
	<p>Rozumie propozycje, prośby i życzenia: <i>Let's go to the sea. I want to go to the sea.</i> Wyraża je z pomocą nauczyciela.</p>
	<p>Z pomocą nauczyciela składa życzenia udanych wakacji: <i>Have a great holiday!</i></p>
	<p>Rozumie pytania o osobę: <i>Who's this?</i>, jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.</p>
	<p>Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Goodbye, Bugs Team!</i> Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów</p>
	<p>Pamięta nazwy zwierzątek: <i>bee, caterpillar, glow-worm, ladybird.</i></p>
	<p>Rozumie i z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj.: <i>I want ...</i> oraz w 1. os. l. mn.: <i>Let's ...</i></p>

	Rozumie pytania o osobę: <i>Who's this?</i> , jeśli są one poparte pomocniczymi gestami.
	Rozpoznaje rozkazy i polecenia, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.
	Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek: <i>This is my wonderful family</i> , <i>Goodbye song</i> i śpiewa wraz z nagraniem całe piosenki lub ich fragmenty.
	Uczestniczy w zabawie: <i>Find your holiday group</i> .
	Odszukuje szczegóły na obrazku.
	Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa postaci i przedmioty związane z Wielkanocą: <i>basket, chick, Easter egg, flowers, rabbit</i> .
	Rozumie pytania o kolor przedmiotów, zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi.
	Rozumie pytanie o liczbę: <i>How many ...</i> i z pomocą nauczyciela umie udzielić na nie odpowiedzi w zakresie 1-10.
	Rozumie znaczenie przymiotników: <i>big, small</i> .
	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's paint ...</i> , <i>Mime ad repeat</i> .
	Rozumie pytania szczegółowe ( <i>wh-questions</i> ): <i>What colour is ...?</i> Zazwyczaj udziela na nie poprawnej odpowiedzi.
	Rozumie pytanie szczegółowe: <i>How many ...?</i> i zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi, używając liczebników w zakresie 1-10.
	Rozumie zdanie <i>I can see ...</i> i wskazuje opisane w nim przedmioty.
	Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.
	Śpiewa całą piosenkę <i>Five little rabbits</i> lub jej fragmenty wraz z nagraniem.
	Odnajduje i liczy pisanki na obrazku.
	Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania dekoracji i robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.
	Zazwyczaj poprawnie nazywa członków rodziny i zna słownictwo związane z rodziną: <i>baby, brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister</i> .
	Z pomocą nauczyciela nazywa przedmioty: <i>card, drawing, model</i> , rozumiejąc, że mogą one być prezentami z okazji omawianych świąt.
	Z pomocą nauczyciela składa życzenia mamie lub tacie: <i>Happy Mother's / Father's Day!</i>
	Rozumie zwrot grzecznościowy: <i>Here's a card for you</i> i stara się go stosować.

	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's make a card. Open your book. Listen and repeat.</i>
	Rozumie pytania o osobę lub przedmiot: <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.
	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this?, Who's this?</i> jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.
	Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.
	Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>It's Bugs Team time, I love you</i> , w całości lub we fragmentach, kiedy towarzyszy im nagranie.
	Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania dekoracji i wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.

**WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE KLASA II**  
**POZIOM PODSTAWOWY**  
**CZYNNOŚCI UCZNIĄ**

<b>OCENA ŚRÓDROCZNA</b>	<b>OCENA ROCZNA</b>
Wita się i żegna za pomocą wyrażen: <i>Hello / Goodbye.</i>	Wita się i żegna za pomocą wyrażen: <i>Hello / Goodbye.</i>
Rozumie pytanie: <i>What's your name?</i> Przedstawia się, podając swoje imię: <i>Hello, I'm ...</i>	Rozumie pytanie: <i>What's your name?</i> Przedstawia się, podając swoje imię: <i>Hello, I'm ...</i>
Rozumie pytanie o samopoczucie <i>How are you?</i> i udziela na nie odpowiedzi: <i>I'm fine, thanks.</i>	Rozumie pytanie o samopoczucie <i>How are you?</i> i udziela na nie odpowiedzi: <i>I'm fine, thanks.</i>
Rozumie pytanie o położenie przedmiotów: <i>Where's the ... (pencil case)?</i> i wskazuje położenie, mówiąc: <i>It's here!</i>	Rozumie pytanie o położenie przedmiotów: <i>Where's the ... (pencil case)?</i> i wskazuje położenie, mówiąc: <i>It's here!</i>
Zna nazwy dni tygodnia, wymienia nazwy dni tygodnia, które lubi oraz podaje nazwę aktualnego dnia tygodnia.	Zna nazwy dni tygodnia, wymienia nazwy dni tygodnia, które lubi oraz podaje nazwę aktualnego dnia tygodnia.
Rozumie pytania o samopoczucie: <i>How are you?</i> i odpowiedź: <i>I'm fine, thanks.</i> w odniesieniu do bohaterów kursu.	Rozumie pytania o samopoczucie: <i>How are you?</i> i odpowiedź: <i>I'm fine, thanks.</i> w odniesieniu do bohaterów kursu.
Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.
Rozumie znaczenie zaimka pytajnego <i>what</i> w pytaniach z czasownikiem <i>be</i> i <i>can</i> : <i>What's your name? What can</i>	Rozumie znaczenie zaimka pytajnego <i>what</i> w pytaniach z czasownikiem <i>be</i> i <i>can</i> : <i>What's your name? What can</i>

<i>you see?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	<i>you see?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.
Uzupełnia zdania w czasie present simple z czasownikiem <i>like</i> właściwymi nazwami dni tygodnia ( <i>I like Saturday.</i> )	Uzupełnia zdania w czasie present simple z czasownikiem <i>like</i> właściwymi nazwami dni tygodnia ( <i>I like Saturday.</i> )
Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.
Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.
Wykonuje odpowiednie gesty do słów piosenek: <i>How are you, We are the Bug Detectives song.</i>	Wykonuje odpowiednie gesty do słów piosenek: <i>How are you, We are the Bug Detectives song.</i>
Uczestniczy w zabawach: <i>Where's the lion?, Clapping game, Vocabulary chain.</i>	Uczestniczy w zabawach: <i>Where's the lion?, Clapping game, Vocabulary chain.</i>
Odszukuje szczegóły na obrazku.	Odszukuje szczegóły na obrazku.
Wykonuje pacynki do historyjki.	Wykonuje pacynki do historyjki.
Zazwyczaj poprawnie nazywa ubrania: <i>coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt.</i>	Zazwyczaj poprawnie nazywa ubrania: <i>coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt.</i>
Zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku i pogodę: <i>spring, summer, autumn, winter, cloudy, rainy, sunny, snowy.</i> Zazwyczaj poprawnie określa pogodę każdej pory roku ( <i>It's winter. It's cold.</i> )	Zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku i pogodę: <i>spring, summer, autumn, winter, cloudy, rainy, sunny, snowy.</i> Zazwyczaj poprawnie określa pogodę każdej pory roku ( <i>It's winter. It's cold.</i> )
Zazwyczaj poprawnie posługę się liczebnikami w zakresie 1-20, z pomocą nauczyciela podaje liczbę wskazanych przedmiotów.	Zazwyczaj poprawnie posługę się liczebnikami w zakresie 1-20, z pomocą nauczyciela podaje liczbę wskazanych przedmiotów.
Poprawnie wymawia dźwięk /ʃ/ w <i>the Bug twister.</i>	Poprawnie wymawia dźwięk /ʃ/ w <i>the Bug twister.</i>
Zwykle rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Guess and say...; Show me ...; Let's play ... Draw/ Write in your notebook. Open your books. Listen (to the rap / to the song / and point). Act out the dialogue.</i>	Zwykle rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Guess and say...; Show me ...; Let's play ... Draw/ Write in your notebook. Open your books. Listen (to the rap / to the song / and point). Act out the dialogue.</i>
Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Mr Beetle's new clothes.</i> Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Mr Beetle's new clothes.</i> Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello!, Goodbye.</i>	Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello!, Goodbye.</i>
Rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania oznajmujące w czasie present continuous z czasownikiem <i>to be</i> w 3. os. lp.: <i>I'm wearing a (blue) T-shirt.</i>	Rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania oznajmujące w czasie present continuous z czasownikiem <i>to be</i> w 3. os. lp.: <i>I'm wearing a (blue) T-shirt.</i>
Rozumie i tworzy zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. 1. poj., np.: <i>I like winter, I don't like autumn.</i>	Rozumie i tworzy zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. 1. poj., np.: <i>I like winter, I don't like autumn.</i>
Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this?</i>	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.

<i>Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	
Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.
Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Annie's chant, I'm wearing a yellow jumper, Look at me today, Bug twister, It's spring, Diddle, diddle, dumpling rhyme</i> kiedy towarzyszy im nagranie.	Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Annie's chant, I'm wearing a yellow jumper, Look at me today, Bug twister, It's spring, Diddle, diddle, dumpling rhyme</i> kiedy towarzyszy im nagranie.
Rozumie zasady gier: <i>Annie's album game, Annie says, Clothes snap, The season game, Summer or winter, Contrast memory, Find the card, I sby with Bugs eye</i> bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady gier: <i>Annie's album game, Annie says, Clothes snap, The season game, Summer or winter, Contrast memory, Find the card, I sby with Bugs eye</i> bierze w nich aktywny udział.
Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.
Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa części ciała: <i>arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, nose.</i>	Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa części ciała: <i>arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, nose.</i>
Rozumie i wykonuje polecenia: <i>Shake your (arms). Touch your (nose).</i>	Rozumie i wykonuje polecenia: <i>Shake your (arms). Touch your (nose).</i>
Rozumie pytanie o stan posiadania: <i>How many legs?</i> i udziela odpowiedzi, podając prawidłowy liczebnik.	Rozumie pytanie o stan posiadania: <i>How many legs?</i> i udziela odpowiedzi, podając prawidłowy liczebnik.
Określa posiadane części ciała, używając konstrukcji: <i>I've got a ...</i> z pomocą nauczyciela.	Określa posiadane części ciała, używając konstrukcji: <i>I've got a ...</i> z pomocą nauczyciela.
Zazwyczaj prawidłowo podaje liczbę wskazanych części ciała, posługując się liczebnikami w zakresie 1-10	Zazwyczaj prawidłowo podaje liczbę wskazanych części ciała, posługując się liczebnikami w zakresie 1-10
Rozumie przymiotnik: <i>scared.</i>	Rozumie przymiotnik: <i>scared.</i>
Rozumie i z pomocą nauczyciela określa związek między częściami ciała i zmysłami: <i>I smell with my nose; I touch with my fingers; I listen with my ears; I see with my eyes; I taste with my mouth.</i>	Rozumie i z pomocą nauczyciela określa związek między częściami ciała i zmysłami: <i>I smell with my nose; I touch with my fingers; I listen with my ears; I see with my eyes; I taste with my mouth.</i>
Rozpoznaje i nazywa czynności higieniczne: <i>wash, brush.</i>	Rozpoznaje i nazywa czynności higieniczne: <i>wash, brush.</i>
Poprawnie wymawia dźwięk /b/ w <i>the Bug twister.</i>	Poprawnie wymawia dźwięk /b/ w <i>the Bug twister.</i>
Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The spider's web.</i> Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The spider's web.</i> Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.
Z pomocą nauczyciela stosuje przyimek <i>with</i> w połączeniu z nazwami zmysłów: np.: <i>I smell with my nose.</i>	Z pomocą nauczyciela stosuje przyimek <i>with</i> w połączeniu z nazwami zmysłów: np.: <i>I smell with my nose.</i>
Zna liczebniki główne w zakresie 1-10.	Zna liczebniki główne w zakresie 1-10.

Rozumie pytania szczegółowe <i>How many ...?</i> z czasownikiem <i>have got</i> w 3. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> . Udziela odpowiedzi, podając właściwy liczebnik.	Rozumie pytania szczegółowe <i>How many ...?</i> z czasownikiem <i>have got</i> w 3. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> . Udziela odpowiedzi, podając właściwy liczebnik.
Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj.: <i>I wash ... / I brush ...</i>	Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj.: <i>I wash ... / I brush ...</i>
Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.
Z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić liczbę mnogą rzeczowników: <i>eyes</i> .	Z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić liczbę mnogą rzeczowników: <i>eyes</i> .
Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello ...! Please, help me!</i>	Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello ...! Please, help me!</i>
Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.	Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.
Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Colin's chant, I've got a head, The butterfly's song, This is the way</i> , z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela.	Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Colin's chant, I've got a head, The butterfly's song, This is the way</i> , z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela.
Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Colin says ..., Body snap, say the sense, mime and guess, Association dominoes, One, two, three, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Colin says ..., Body snap, say the sense, mime and guess, Association dominoes, One, two, three, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział.
Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków.	Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków.
Zazwyczaj poprawnie nazywa zwierzęta: <i>cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep</i> .	Zazwyczaj poprawnie nazywa zwierzęta: <i>cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep</i> .
Rozumie pytania o zamiar: <i>Where are you going?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć: <i>I'm going to get a (boat).</i> , robiąc nieznaczące błędy.	Rozumie pytania o zamiar: <i>Where are you going?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć: <i>I'm going to get a (boat).</i> , robiąc nieznaczące błędy.
Rozumie pytanie o pozwolenie i możliwość: <i>Can I come with you?</i> i udziela na nie odpowiedzi: <i>Yes, of course!</i>	Rozumie pytanie o pozwolenie i możliwość: <i>Can I come with you?</i> i udziela na nie odpowiedzi: <i>Yes, of course!</i>
Zazwyczaj poprawnie nazywa potomstwo zwierząt: <i>calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy</i> i zazwyczaj poprawnie potrafi je przyporządkować: <i>The cat has got a kitten.</i>	Zazwyczaj poprawnie nazywa potomstwo zwierząt: <i>calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy</i> i zazwyczaj poprawnie potrafi je przyporządkować: <i>The cat has got a kitten.</i>
Wie jakie produkty ludzie otrzymują od zwierząt: <i>eggs, milk, wool</i> .	Wie jakie produkty ludzie otrzymują od zwierząt: <i>eggs, milk, wool</i> .
Zazwyczaj poprawnie posługują się liczebnikami w zakresie 1-20, z pomocą nauczyciela podaje liczbę wskazanych przedmiotów.	Zazwyczaj poprawnie posługują się liczebnikami w zakresie 1-20, z pomocą nauczyciela podaje liczbę wskazanych przedmiotów.
Poprawnie wymawia dźwięk /c/ w <i>the Bug Twister</i> .	Poprawnie wymawia dźwięk /c/ w <i>the Bug Twister</i> .

Zwykle rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Guess and say...; Show me ...; Let's play ... Draw/ Write in your notebook. Open your books. Listen (to the rap / to the song / and point). Act out the dialogue.</i>	Zwykle rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Guess and say...; Show me ...; Let's play ... Draw/ Write in your notebook. Open your books. Listen (to the rap / to the song / and point). Act out the dialogue.</i>
Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The moon is in the river.</i> Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The moon is in the river.</i> Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
Poproszony, wyraża zniecierpliwienie: <i>Come on! Quick!</i> , a także zmartwienie: <i>Oh, dear. Poor moon.</i>	Poproszony, wyraża zniecierpliwienie: <i>Come on! Quick!</i> , a także zmartwienie: <i>Oh, dear. Poor moon.</i>
Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello!, Goodbye.</i>	Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello!, Goodbye.</i>
Rozumie zdania oznajmujące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i> i z pomocą nauczyciela potrafi je zbudować: <i>Where are you going?, I'm going to get a (boat).</i>	Rozumie zdania oznajmujące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i> i z pomocą nauczyciela potrafi je zbudować: <i>Where are you going?, I'm going to get a (boat).</i>
Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> , np.: <i>Do you like puppies?, Yes, I do./ No, I don't.</i>	Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> , np.: <i>Do you like puppies?, Yes, I do./ No, I don't.</i>
Rozpoznaje czasownik modalny <i>can</i> , stosuje go w pytaniu <i>Can I come with you?</i>	Rozpoznaje czasownik modalny <i>can</i> , stosuje go w pytaniu <i>Can I come with you?</i>
Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.
Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.
Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Annie's chant, I want to play, Where are you going?, , Bug twister, Baby animals, Old Macdonald's got a farm</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.	Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Annie's chant, I want to play, Where are you going?, , Bug twister, Baby animals, Old Macdonald's got a farm</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.
Rozumie zasady gier: <i>Annie's album game, Farm chain, I'm going to get a ball, The animal sound game, The farm animal quiz., Name the animal, Farm animal dominoes, I spy with Bugs eye</i> bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady gier: <i>Annie's album game, Farm chain, I'm going to get a ball, The animal sound game, The farm animal quiz., Name the animal, Farm animal dominoes, I spy with Bugs eye</i> bierze w nich aktywny udział.
Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.
Zazwyczaj poprawnie nazywa pomieszczenia w domu: <i>bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet</i>	Zazwyczaj poprawnie nazywa pomieszczenia w domu: <i>bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet</i>
Rozumie pytanie o położenie: <i>Where's the box?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć: <i>It's in the living room.</i> , robiąc nieznaczące błędy.	Rozumie pytanie o położenie: <i>Where's the box?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć: <i>It's in the living room.</i> , robiąc nieznaczące błędy.
Rozumie pytania o położenie: <i>Is there a shoe in the bedroom?</i> i zazwyczaj poprawnie udziela odpowiedzi: <i>Yes, there is., No, there isn't.</i>	Rozumie pytania o położenie: <i>Is there a shoe in the bedroom?</i> i zazwyczaj poprawnie udziela odpowiedzi: <i>Yes, there is., No, there isn't.</i>
Zazwyczaj poprawnie podaje nazwy przedmiotów: <i>cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower</i> i zazwyczaj poprawnie potrafi je przyporządkować do pomieszczenia.	Zazwyczaj poprawnie podaje nazwy przedmiotów: <i>cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower</i> i zazwyczaj poprawnie potrafi je przyporządkować do pomieszczenia.
Zna rodzaje domów: <i>castle, flat, houseboat, treehouse.</i>	Zna rodzaje domów: <i>castle, flat, houseboat, treehouse.</i>

Rozumie przyimki: in on, under i uzupełnia nimi zdania.	Rozumie przyimki: in on, under i uzupełnia nimi zdania.
Zazwyczaj poprawnie posługę się liczebnikami w zakresie 1-20, z pomocą nauczyciela podaje liczbę wskazanych przedmiotów.	Zazwyczaj poprawnie posługę się liczebnikami w zakresie 1-20, z pomocą nauczyciela podaje liczbę wskazanych przedmiotów.
Poprawnie wymawia dźwięk /g/ w <i>the Bug Twister</i> .	Poprawnie wymawia dźwięk /g/ w <i>the Bug Twister</i> .
Zwykle rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Guess and say...; Show me ...; Let's play ... Draw/ Write in your notebook. Open your books. Listen (to the rap / to the song / and point). Act out the dialogue.</i>	Zwykle rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Guess and say...; Show me ...; Let's play ... Draw/ Write in your notebook. Open your books. Listen (to the rap / to the song / and point). Act out the dialogue.</i>
Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Ant and Grasshopper</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Ant and Grasshopper</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
Poproszony, wyraża zadowolenie i radość: <i>Great!, Brilliant!, Fantastic!</i>	Poproszony, wyraża zadowolenie i radość: <i>Great!, Brilliant!, Fantastic!</i>
Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello!, Goodbye.</i>	Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello!, Goodbye.</i>
Rozumie pytanie szczegółowe z konstrukcją <i>there is/ there are: Where's the box?</i> i udziela na nie odpowiedzi, potrzebując czasem pomoc nauczyciela	Rozumie pytanie szczegółowe z konstrukcją <i>there is/ there are: Where's the box?</i> i udziela na nie odpowiedzi, potrzebując czasem pomoc nauczyciela
Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi z konstrukcją <i>there is/ there are, np.: Is there a ball in the bedroom?, Yes, there is./ No, there isn't.</i>	Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi z konstrukcją <i>there is/ there are, np.: Is there a ball in the bedroom?, Yes, there is./ No, there isn't.</i>
Rozumie zdania twierdzące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: <i>I live in a flat.</i>	Rozumie zdania twierdzące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: <i>I live in a flat.</i>
Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be: What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be: What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.
Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.
Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Annie's chant, Collin's lost his shoe, Find the acorn, Bug twister, There's a fridge in the kitchen, In a dark, dark wood</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.	Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Annie's chant, Collin's lost his shoe, Find the acorn, Bug twister, There's a fridge in the kitchen, In a dark, dark wood</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.
Rozumie zasady gier: <i>Annie's album game, Hide and seek, Collin's shoes, The house memory game, I spy with Bugs eye</i> bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady gier: <i>Annie's album game, Hide and seek, Collin's shoes, The house memory game, I spy with Bugs eye</i> bierze w nich aktywny udział.
Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.
Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa symbole	Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa symbole



związane z Bożym Narodzeniem: <i>ball, light, paper chain, snowflake, star</i>	związane z Bożym Narodzeniem: <i>ball, light, paper chain, snowflake, star</i>
Zna liczebniki w zakresie 1-10 i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	Zna liczebniki w zakresie 1-10 i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
Z pomocą nauczyciela zadaje pytania typu: <i>Is number 1 (a bell)?</i> i udziela na nie odpowiedzi: <i>Yes, it is., No, it isn't.</i>	Z pomocą nauczyciela zadaje pytania typu: <i>Is number 1 (a bell)?</i> i udziela na nie odpowiedzi: <i>Yes, it is., No, it isn't.</i>
Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's make ..., Let's play ....</i>	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's make ..., Let's play ....</i>
Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello!, Goodbye.</i>	Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello!, Goodbye.</i>
Z pomocą nauczyciela buduje zdania pytające w czasie <i>Present simple</i> , np.: <i>Is number 1 (a bell)?</i> i udziela odpowiedzi: <i>Yes, it is., No, it isn't.</i>	Z pomocą nauczyciela buduje zdania pytające w czasie <i>Present simple</i> , np.: <i>Is number 1 (a bell)?</i> i udziela odpowiedzi: <i>Yes, it is., No, it isn't.</i>
Rozumie pytanie szczegółowe: <i>How many ...?</i> i udziela odpowiedzi.	Rozumie pytanie szczegółowe: <i>How many ...?</i> i udziela odpowiedzi.
Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.
Śpiewa piosenkę <i>I'm a little Christmas tree</i> lub jej fragmenty wraz z nagraniem.	Śpiewa piosenkę <i>I'm a little Christmas tree</i> lub jej fragmenty wraz z nagraniem.
Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania rysunków w bożonarodzeniowym kalendarzu, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania rysunków w bożonarodzeniowym kalendarzu, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.
Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa stroje karnawałowe <i>clown, dancer, monster, prince, princess.</i>	Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa stroje karnawałowe <i>clown, dancer, monster, prince, princess.</i>
Rozumie wyrażenie <i>Here comes the (clown)</i> , uzupełnia je nazwami postaci.	Rozumie wyrażenie <i>Here comes the (clown)</i> , uzupełnia je nazwami postaci.
Informuje o tym jakie przebranie chce włożyć: <i>I want to be a (monster).</i>	Informuje o tym jakie przebranie chce włożyć: <i>I want to be a (monster).</i>
Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's make ..., Let's play ....</i>	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's make ..., Let's play ....</i>
Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello!, Goodbye, Thank you.</i>	Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello!, Goodbye, Thank you.</i>
Z pomocą nauczyciela buduje zdania oznajmujące w czasie <i>Present simple</i> , np.: <i>I want to be a (monster).</i>	Z pomocą nauczyciela buduje zdania oznajmujące w czasie <i>Present simple</i> , np.: <i>I want to be a (monster).</i>
Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem <i>can</i> : <i>What Carnival costumes can you see?</i> , jeśli pytanie jest poparte pomocniczymi gestami i zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi.	Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem <i>can</i> : <i>What Carnival costumes can you see?</i> , jeśli pytanie jest poparte pomocniczymi gestami i zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi.
Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.
Śpiewa piosenkę <i>Dance to music</i> wraz z nagraniem.	Śpiewa piosenkę <i>Dance to music</i> wraz z nagraniem.
Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania maski, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania maski, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.
	Zazwyczaj poprawnie nazywa części ciała: <i>ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy</i>
	Zazwyczaj poprawnie podaje dolegliwości: <i>backache, earache, headache, neck ache, toothache.</i>
	Rozumie pytanie o dolegliwości: <i>What's the matter?</i> i zazwyczaj poprawnie udziela odpowiedzi: <i>I've got a (back) ache., My (finger) hurts.</i>

	Zazwyczaj poprawnie nazywa uczucia: <i>bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired</i> i z pomocą nauczyciela mówi jak się czuje: <i>I'm (tired). My (head) hurts.</i>
	Rozumie zdania wyrażające będące poradą w sytuacji, kiedy ktoś źle się czuje: <i>Have a rest.</i>
	Zna nazwy zwierząt: <i>crocodile, frog, monkey, mouse, turtle.</i>
	Zazwyczaj poprawnie posługę się liczebnikami w zakresie 1-20, z pomocą nauczyciela podaje liczbę wskazanych przedmiotów.
	Poprawnie wymawia dźwięk /t/ w <i>the Bug Twister.</i>
	Zwykle rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Guess and say...; Show me ...; Let's play ... Draw/ Write in your notebook. Open your books. Listen (to the rap / to the song / and point). Act out the dialogue.</i>
	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Crocodile tears</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
	Poproszony, wyraża żal: <i>Oh, dear!</i>
	Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello!, Goodbye.</i>
	Rozumie, w jaki sposób użyć czasu <i>present simple</i> do poinformowania o swojej dolegliwości: <i>I've got a (back) ache., My (finger) hurts.</i>
	Rozumie, w jaki sposób użyć czasu <i>present simple</i> wraz z czasownikiem <i>to be</i> do opisanego swojego samopoczucia, np.: <i>I'm tired.</i>
	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.
	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.
	Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Annie's song, What's the matter?, Snap, snap, snap, Bug twister, Oh, dear! Look at you!, Mr Crocodile</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.
	Rozumie zasady gier: <i>Annie's album game, Annie says, What's the matter?, A drama game, Feelings game, Can we cross the river, Mr Crocodile? I spy with Bugs eye</i> bierze w nich aktywny udział.
	Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.
	Zazwyczaj poprawnie nazywa potrawy: <i>cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, snack, soup, tea.</i>
	Rozumie i odpowiada na pytania typu: <i>Do you like (soup)?, używając zwrotów: Yes, I do. / No, I don't.</i>
	Z pomocą nauczyciela mówi o swoich upodobaniach, np.: <i>I like (salad)., I don't like (meatballs)., My favourite meal is (lunch)., I love (chicken curry).</i>

	Rozumie pytanie o zawartość menu: <i>What's on the menu?</i> i stara się na nie odpowiedzieć: <i>There's (soup and salad).</i>
	Wyraża prośbę i możliwości oraz pyta o pozwolenie: <i>Can I have some ..., please?</i> , adekwatnie na nie reaguje: <i>Yes, of course., Here you are., Thank you.</i>
	Rozumie zdania dotyczące planów, typu: <i>My plan is to eat (cereal) for (breakfast).</i>
	Zna nazwy posiłków: <i>breakfast, dinner, lunch.</i>
	Rozpoznaje dania typowe dla Wielkiej Brytanii: <i>apple pie, biscuits, chicken curry, fish and chips, roast beef</i>
	Zazwyczaj poprawnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1-20, z pomocą nauczyciela podaje liczbę wskazanych przedmiotów.
	Poprawnie wymawia dźwięk /w/ w <i>the Bug Twister.</i>
	Zwykle rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Guess and say...; Show me ...; Let's play ... Draw/ Write in your notebook. Open your books. Listen (to the rap / to the song / and point). Act out the dialogue.</i>
	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The Wild Wasps.</i> Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
	Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello!, Goodbye.</i>
	Rozumie i z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie ogólne w czasie <i>Present simple: Do you like...?</i>
	Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem <i>can: Can I have some ..., please?</i>
	Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj., np.: <i>I eat eggs for breakfast.</i>
	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be: What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.
	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.
	Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Annie's chant, What's on the menu today?, The Wild Wasps, Bug twister, Munch, munch, munch, The lunch train,</i> kiedy towarzyszy im nagranie.
	Rozumie zasady gier: <i>Annie's album game, Repeat, if it's true, The menu game, Breakfast, lunch or dinner, I spy with Bugs eye</i> bierze w nich aktywny udział.
	Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.
	Zazwyczaj poprawnie nazywa miejskie atrakcje: <i>cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo</i> oraz <i>castle, safari park, science museum</i> i <i>school, garden, mountains.</i>
	Z pomocą nauczyciela pyta o to, czy w mieście

	znajdują się wskazane atrakcje, np.: <i>Is there a (funfair) in town?</i> i udziela na nie odpowiedzi: <i>Yes, there is., No, there isn't.</i>
	Rozumie i odpowiada na pytania typu: <i>Do you want to go to the (funfair)?</i> , używając zwrotów: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>
	Rozumie pytanie: <i>Where are we?</i> I udziela na nie odpowiedzi, podając właściwe miejsce.
	Zna nazwy czynności: <i>play football, ride a bike, roller-skate, swim, walk</i> oraz <i>colour, draw, jump, read, run, sing, write</i> ,
	Mówi o tym co potrafi, a czego nie potrafi robić: <i>I can (swim)., I can't (ride a bike).</i>
	Zazwyczaj poprawnie posługę się liczebnikami w zakresie 1-20, z pomocą nauczyciela podaje liczbę wskazanych przedmiotów.
	Poprawnie wymawia dźwięk /s/ w <i>the Bug Twister</i> .
	Zwykle rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Guess and say...; Show me ...; Let's play ... Draw/ Write in your notebook. Open your books. Listen (to the rap / to the song / and point). Act out the dialogue.</i>
	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Holiday surprise</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
	Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello!, Goodbye.</i>
	Rozumie pytania z konstrukcją <i>there is/ there are: Is there a (funfair) in town?</i> i udziela na nie odpowiedzi, potrzebując czasem pomoc nauczyciela.
	Rozumie i odpowiada na pytanie ogólne w czasie <i>Present simple: Do you want to go...?</i>
	Rozumie i tworzy zdania z czasownikiem <i>can: I can swim., I can't ride a bike.</i>
	Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj., np.: <i>I ride a bike in the park.</i>
	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be: What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.
	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.
	Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Annie's chant, The holiday surprise song, Bug twister, I ride a bike in the park, We're five miles from home song</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.
	Rozumie zasady gier: <i>Annie's album game, Memory, Let's go!, Sentence chain, Evaluation groups, I spy with Bugs eye</i> bierze w nich aktywny udział.
	Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.

	Zazwyczaj poprawnie nazywa miejskie środki transportu: <i>bike, boat, coach, plane, train</i> .
	Z pomocą nauczyciela mówi, jakimi środkami transportu można się przemieszczać, np.: <i>There's a (coach), There isn't a (plane), Let's go by (train)</i> .
	Zwykle rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Guess and say...; Show me ...; Let's play ... Draw/ Write in your notebook. Open your books. Listen (to the rap / to the song / and point). Act out the dialogue.</i>
	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Goodbye Bugs Team!</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
	Rozumie zwroty, za pomocą których można pożegnać kogoś i mu podziękować: <i>We learn a lot with you., You're clever and funny., We love you too.. Bye-bye.</i>
	Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello!, Goodbye.</i>
	Rozumie zdania oznajmujące z konstrukcją <i>there is/ there isn't</i> : <i>There's a (coach), There isn't a (plane)</i> .
	Rozumie konstrukcję typu: <i>Let's ...</i> , stosuje ją z pomocą nauczyciela.
	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.
	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.
	Potrafi śpiewać piosenkę <i>Buy-buy, Bugs</i> , kiedy towarzyszy jej nagranie.
	Rozumie zasady gry <i>Find your travel group</i> , bierze w niej aktywny udział.
	Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.
	Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa symbole związane z Walentynkami: <i>card, heart, message, rose, violet</i>
	Z pomocą nauczyciela składa życzenia walentynkowe kolegom i reaguje na życzenia innych: <i>Happy Valentine's Day., Here's a card for you.. Thank you.</i>
	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's make ... , Let's play ....</i>
	Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello!, Goodbye, Thank you.</i>
	Z pomocą nauczyciela buduje zdania oznajmujące w czasie <i>Present simple</i> , potrzebne do złożenia życzeń walentynkowych.
	Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem <i>can</i> : <i>What St Valentine's Day symbols can you see?</i> , jeśli pytanie jest poparte pomocniczymi gestami i zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi.
	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.

	Mówi rymowankę <i>Happy Valentine's Day</i> lub jej fragmenty wraz z nagraniem.
	Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania kartki walentynkowej, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.
	Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa zwierzęta i symbole związane z Wielkanocą: <i>basket, Easter bunny, Easter chick, Easter egg, flowers</i> oraz nazwy pomieszczeń w domu: <i>bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet</i> .
	Rozumie pytania o położenie: <i>Is there an Easter egg in the (kitchen)?</i> i zazwyczaj poprawnie udziela odpowiedzi: <i>Yes, there is., No, there isn't.</i>
	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's make ..., Put the egg in the ...</i>
	Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi z konstrukcją <i>there is/ there are</i> , np.: <i>Is there a ball in the bedroom?, Yes, there is./ No, there isn't.</i>
	Rozumie pytanie szczegółowe: <i>How many ...?</i> i zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi, używając liczebników w zakresie 1-10.
	Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem <i>can</i> : <i>What Easter animals and symbols can you see?</i> , jeśli pytanie jest poparte pomocniczymi gestami i zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi.
	Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.
	Śpiewa całą piosenkę <i>It's Easter time</i> lub jej fragmenty wraz z nagraniem.
	Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania domku potrzebnego do gry, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.

**WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE KLASA III**  
**POZIOM PODSTAWOWY**  
**CZYNNOŚCI UCZNI**

<b>OCENA ŚRÓDROCZNA</b>	<b>OCENA ROCZNA</b>
Wita się z bohaterami książki: <i>Hello!</i> i przedstawia się: <i>I'm...</i>	Wita się z bohaterami książki: <i>Hello!</i> i przedstawia się: <i>I'm...</i>
Powtarza za nauczycielem, na jaką literę alfabetu zaczyna się dane słowo: <i>C is for cow.</i>	Powtarza za nauczycielem, na jaką literę alfabetu zaczyna się dane słowo: <i>C is for cow.</i>
Rozumie polecenia nauczyciela i potrafi wykonać je wraz z nauczycielem i kolegami /koleżankami: <i>Listen and point, Sing the song and say.</i>	Rozumie polecenia nauczyciela i potrafi wykonać je wraz z nauczycielem i kolegami /koleżankami: <i>Listen and point, Sing the song and say.</i>
Rozumie pytania o imię i wiek: <i>What's your name?, How old are you?</i> i potrafi dokończyć zdania z pomocą	Rozumie pytania o imię i wiek: <i>What's your name?, How old are you?</i> i potrafi dokończyć zdania z pomocą

nauczyciela: <i>I'm..., I'm ...years old.</i>	nauczyciela: <i>I'm..., I'm ...years old.</i>
Rozumie pytania nauczyciela dotyczące historyjki, jeżeli są poparte pomocniczymi gestami nauczyciela i obrazkami podręcznika i próbuje na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania nauczyciela dotyczące historyjki, jeżeli są poparte pomocniczymi gestami nauczyciela i obrazkami podręcznika i próbuje na nie odpowiedzieć.
Rozumie pytanie, o to kiedy ma urodziny: <i>When's your birthday?</i> Powtarza nazwy miesięcy: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.</i>	Rozumie pytanie, o to kiedy ma urodziny: <i>When's your birthday?</i> Powtarza nazwy miesięcy: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.</i>
Powtarza liczby od 1 do 20.	Powtarza liczby od 1 do 20.
Rozumie pytanie o to, jak ma na imię: <i>What's your name?</i>	Rozumie pytanie o to, jak ma na imię: <i>What's your name?</i>
Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytajnym <i>what</i> i czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>What's your name?</i>	Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytajnym <i>what</i> i czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>What's your name?</i>
Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytającym <i>when</i> i czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>When's your birthday?</i>	Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytającym <i>when</i> i czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>When's your birthday?</i>
Potrafi zapisać wybrane liczby.	Potrafi zapisać wybrane liczby.
Rozumie tryb rozkazujący i instrukcje.	Rozumie tryb rozkazujący i instrukcje.
Rozumie znaczenie zaimka pytajnego <i>how</i> w pytaniach z czasownikiem <i>be</i> : <i>How old are you?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimka pytajnego <i>how</i> w pytaniach z czasownikiem <i>be</i> : <i>How old are you?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.
Rozumie i potrafi dokończyć zdanie z czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>C is for cow.</i>	Rozumie i potrafi dokończyć zdanie z czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>C is for cow.</i>
Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek: <i>The Bug Hello Song, Goodbye Song, The Bugs Alphabet Song,</i>	Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek: <i>The Bug Hello Song, Goodbye Song, The Bugs Alphabet Song,</i>
Z pomocą nauczyciela określa, jaki jest miesiąc.	Z pomocą nauczyciela określa, jaki jest miesiąc.
Z pomocą nauczyciela określa kolory.	Z pomocą nauczyciela określa kolory.
Wykonuje klasowy kalendarz urodzinowy.	Wykonuje klasowy kalendarz urodzinowy.
Rozumie zasady gry: <i>Strat back after summer</i> i bierze w niej udział.	Rozumie zasady gry: <i>Strat back after summer</i> i bierze w niej udział.
Literuje wyrazy z pomocą nauczyciela.	Literuje wyrazy z pomocą nauczyciela.
Potrafi dopasować karty wyrazowe z nazwami przedmiotów w klasie do kart obrazkowych z pomocą nauczyciela.	Potrafi dopasować karty wyrazowe z nazwami przedmiotów w klasie do kart obrazkowych z pomocą nauczyciela.
Rozumie pytania o to, jaki przedmiot: <i>What is it?</i> i potrafi dokończyć zdanie z pomocą nauczyciela: <i>It's notebook/ruler/pen/school bag/desk/ chair.</i>	Rozumie pytania o to, jaki przedmiot: <i>What is it?</i> i potrafi dokończyć zdanie z pomocą nauczyciela: <i>It's notebook/ruler/pen/school bag/desk/ chair.</i>
Potrafi określić położenie przedmiotów.	Potrafi określić położenie przedmiotów.
Rozumie treść historyjki <i>Archie's pet</i> , potrafi ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki.	Rozumie treść historyjki <i>Archie's pet</i> , potrafi ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki.
Rozumie i odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące rymowanki: <i>What is it?</i> i wskazuje przedmioty wymieniane przez nauczyciela.	Rozumie i odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące rymowanki: <i>What is it?</i> i wskazuje przedmioty wymieniane przez nauczyciela.
Poznaje nazwy zwierzątek, zapamiętuje ich nazwy: <i>hamster, dog, tortoise, bird, fish, grasshopper.</i>	Poznaje nazwy zwierzątek, zapamiętuje ich nazwy: <i>hamster, dog, tortoise, bird, fish, grasshopper.</i>
Rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela podczas zabawy kartami wyrazowymi.	Rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela podczas zabawy kartami wyrazowymi.
Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytającym <i>where</i> i czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>Where is it?</i>	Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytającym <i>where</i> i czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>Where is it?</i>
Rozumie i potrafi dokończyć zdania z podmiotem pozornym: <i>It's under the table.</i>	Rozumie i potrafi dokończyć zdania z podmiotem pozornym: <i>It's under the table.</i>

Rozumie znaczenie zaimka pytającego <i>what</i> w pytaniach z czasownikiem <i>be</i> : <i>What is it?</i>	Rozumie znaczenie zaimka pytającego <i>what</i> w pytaniach z czasownikiem <i>be</i> : <i>What is it?</i>
Rozumie zdania z czasownikiem <i>be</i> i przysłówkiem <i>here</i> : <i>Here's...</i>	Rozumie zdania z czasownikiem <i>be</i> i przysłówkiem <i>here</i> : <i>Here's...</i>
Rozumie zdania w trybie rozkazującym i wykonuje polecenia nauczyciela.	Rozumie zdania w trybie rozkazującym i wykonuje polecenia nauczyciela.
Potrafi w grupie śpiewać piosenki: <i>It's school again!</i> , <i>Goodbye song</i> .	Potrafi w grupie śpiewać piosenki: <i>It's school again!</i> , <i>Goodbye song</i> .
Rozumie zasady gier językowych: <i>Missing flashcard</i> , <i>Simon says</i> , <i>Hide the grasshopper</i> i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady gier językowych: <i>Missing flashcard</i> , <i>Simon says</i> , <i>Hide the grasshopper</i> i bierze w nich aktywny udział.
Potrafi przeczytać poznane wcześniej wyrazy i podpisać rysunki korzystając ze wzoru, a także przeczytać kluczowe wyrażenia i dopasować je do rysunków.	Potrafi przeczytać poznane wcześniej wyrazy i podpisać rysunki korzystając ze wzoru, a także przeczytać kluczowe wyrażenia i dopasować je do rysunków.
Dopasowuje naklejki z tekstami do obrazków pomocą nauczyciela.	Dopasowuje naklejki z tekstami do obrazków pomocą nauczyciela.
Wycina książeczkę z historyjką i składa ją w całość. Koloruje ilustracje i robi okładkę do książeczki.	Wycina książeczkę z historyjką i składa ją w całość. Koloruje ilustracje i robi okładkę do książeczki.
Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.	Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.
Czyta i rozumie historyjki komiksowe.	Czyta i rozumie historyjki komiksowe.
Zna nazwy ubrań: <i>T-shirt</i> , <i>shoes</i> , <i>socks</i> , <i>dress</i> , <i>trainers</i> , <i>jeans</i> , <i>hat</i> , <i>coat</i> .	Zna nazwy ubrań: <i>T-shirt</i> , <i>shoes</i> , <i>socks</i> , <i>dress</i> , <i>trainers</i> , <i>jeans</i> , <i>hat</i> , <i>coat</i> .
Pamięta nazwy kolorów: <i>red</i> , <i>blue</i> , <i>pink</i> , <i>white</i> , <i>purple</i> , <i>brown</i> , <i>orange</i> .	Pamięta nazwy kolorów: <i>red</i> , <i>blue</i> , <i>pink</i> , <i>white</i> , <i>purple</i> , <i>brown</i> , <i>orange</i> .
Potrafi rozpoznać przedmiot pokazywany przez nauczyciela.	Potrafi rozpoznać przedmiot pokazywany przez nauczyciela.
Potrafi dopasować karty wyrazowe do kart obrazkowych.	Potrafi dopasować karty wyrazowe do kart obrazkowych.
Potrafi opisać, w co jest ktoś ubrany: <i>She's wearing.../ He's wearing...</i>	Potrafi opisać, w co jest ktoś ubrany: <i>She's wearing.../ He's wearing...</i>
Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki: <i>Who's this?</i> , <i>Is the house small?</i> , <i>What is the witch wearing?</i>	Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki: <i>Who's this?</i> , <i>Is the house small?</i> , <i>What is the witch wearing?</i>
Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>It's a witch</i> , potrafi ustalać kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>It's a witch</i> , potrafi ustalać kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
Rysuje bohaterów historyjki w zaprojektowanych przez siebie ubraniach, koloruje je i opisuje: <i>She's wearing green jeans</i> .	Rysuje bohaterów historyjki w zaprojektowanych przez siebie ubraniach, koloruje je i opisuje: <i>She's wearing green jeans</i> .
Opisuje w co jest ubrany.	Opisuje w co jest ubrany.
Nazywa członków rodziny i zadaje na ich temat pytania.	Nazywa członków rodziny i zadaje na ich temat pytania.
Zna przymiotniki określające kolory.	Zna przymiotniki określające kolory.
Rozumie pytania zadane w czasie <i>Present Continuous</i> z czasownikiem <i>wear</i> , z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>wear</i> .	Rozumie pytania zadane w czasie <i>Present Continuous</i> z czasownikiem <i>wear</i> , z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>wear</i> .
Rozumie pytania z zaimkiem pytajnym <i>what</i> i zdania twierdzące z podmiotem domyślnym i określeniami	Rozumie pytania z zaimkiem pytajnym <i>what</i> i zdania twierdzące z podmiotem domyślnym i określeniami



pogody: <i>It's windy, it's sunny, It's cold, It's cloudy.</i>	pogody: <i>It's windy, it's sunny, It's cold, It's cloudy.</i>
Buduje zdania twierdzące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i> oraz zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> w celu relacjonowania wydarzeń.	Buduje zdania twierdzące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i> oraz zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> w celu relacjonowania wydarzeń.
Udziela krótkich odpowiedzi na pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i> .	Udziela krótkich odpowiedzi na pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i> .
Opanował zaimki pytajne <i>why, what, who, where</i> .	Opanował zaimki pytajne <i>why, what, who, where</i> .
Opanował piosenki: <i>A hat on her head, Goodbye song, Eight in my family</i> .	Opanował piosenki: <i>A hat on her head, Goodbye song, Eight in my family</i> .
Rozumie zasady gier językowych: <i>Guess the Picture, Magic Eyes, I'm wearing, Read my lips, Zgadnij kto to taki</i> i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady gier językowych: <i>Guess the Picture, Magic Eyes, I'm wearing, Read my lips, Zgadnij kto to taki</i> i bierze w nich aktywny udział.
Słucha tekstu piosenki <i>Eight in my family</i> i wskazuje osoby na obrazku.	Słucha tekstu piosenki <i>Eight in my family</i> i wskazuje osoby na obrazku.
Nazywa zwyczaje związane ze świętem Halloween.	Nazywa zwyczaje związane ze świętem Halloween.
Słucha, czyta i powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 2.	Słucha, czyta i powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 2.
Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.	Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.
Potrafi wykonać miniksiążeczkę.	Potrafi wykonać miniksiążeczkę.
Potrafi nazwać, opisać i wskazać części ciała zwierząt: <i>whiskers, teeth, tail, mouth, body, tongue, eyes, ears</i> , używa przymiotników: <i>big, long, small, great</i> .	Potrafi nazwać, opisać i wskazać części ciała zwierząt: <i>whiskers, teeth, tail, mouth, body, tongue, eyes, ears</i> , używa przymiotników: <i>big, long, small, great</i> .
Pamięta nazwy zwierząt: <i>tiger, gorilla, snake, crocodile</i> .	Pamięta nazwy zwierząt: <i>tiger, gorilla, snake, crocodile</i> .
Rozumie pytanie o przeliterowanie słów: <i>How do you spell...?</i> i próbuje je literować.	Rozumie pytanie o przeliterowanie słów: <i>How do you spell...?</i> i próbuje je literować.
Dopasowuje karty obrazkowe do kart wyrazowych.	Dopasowuje karty obrazkowe do kart wyrazowych.
Rozumie treść historyjki: <i>What's the matter, Tiger?</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.	Rozumie treść historyjki: <i>What's the matter, Tiger?</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.
Potrafi napisać zdania o wyglądzie zwierząt wykorzystując podane informacje.	Potrafi napisać zdania o wyglądzie zwierząt wykorzystując podane informacje.
Poznaje i rozumie zwyczaje dzikich zwierząt mieszkających w ich naturalnym środowisku.	Poznaje i rozumie zwyczaje dzikich zwierząt mieszkających w ich naturalnym środowisku.
Słucha, rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela.	Słucha, rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela.
Wyraża posiadanie: <i>I've got...</i> i rozumie pytania o to, co posiada.	Wyraża posiadanie: <i>I've got...</i> i rozumie pytania o to, co posiada.
Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>live</i> .	Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>live</i> .
Rozumie i tworzy zdania z czasownikiem <i>be</i> w formie <i>am, are: I'm a ..., You are a ...</i>	Rozumie i tworzy zdania z czasownikiem <i>be</i> w formie <i>am, are: I'm a ..., You are a ...</i>
Rozumie pytania z zaimkiem pytającym <i>how</i> i czasownikiem <i>spell</i> w czasie <i>Present Simple: How do you spell...?</i>	Rozumie pytania z zaimkiem pytającym <i>how</i> i czasownikiem <i>spell</i> w czasie <i>Present Simple: How do you spell...?</i>
Śpiewa piosenki: <i>I've got whiskers, Goodbye song, Tigers live in a jungle</i> , wraz z nagraniem.	Śpiewa piosenki: <i>I've got whiskers, Goodbye song, Tigers live in a jungle</i> , wraz z nagraniem.
Rozumie reguły zabaw: <i>My favourite words, Guess the Animals, Read my lips</i> oraz bierze w niej aktywny udział.	Rozumie reguły zabaw: <i>My favourite words, Guess the Animals, Read my lips</i> oraz bierze w niej aktywny udział.
Słucha, czyta i powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 3.	Słucha, czyta i powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 3.
Wycina i składa książeczkę.	Wycina i składa książeczkę.
Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich	Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich

odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.	odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.
Potrafi nazwać przedmioty znajdujące się w klasie, ubrania, zwierzęta i ich części ciała, członków rodziny oraz kolory.	Potrafi nazwać przedmioty znajdujące się w klasie, ubrania, zwierzęta i ich części ciała, członków rodziny oraz kolory.
Potrafi przeczytać zdania i powiedzieć brakujące słowa.	Potrafi przeczytać zdania i powiedzieć brakujące słowa.
Potrafi przeczytać dialog i odegrać go.	Potrafi przeczytać dialog i odegrać go.
Rozumie treść projektu <i>My world, your world: school uniforms</i> , odpowiada na pytania nauczyciela.	Rozumie treść projektu <i>My world, your world: school uniforms</i> , odpowiada na pytania nauczyciela.
Zna aspekty codziennego życia dzieci w innych krajach.	Zna aspekty codziennego życia dzieci w innych krajach.
Zna rzeczowniki związane ze zwierzętami i ich częściami ciała.	Zna rzeczowniki związane ze zwierzętami i ich częściami ciała.
Pamięta przymiotniki: <i>small, great, long, big</i> oraz nazwy kolorów.	Pamięta przymiotniki: <i>small, great, long, big</i> oraz nazwy kolorów.
Zna rzeczowniki określające ubrania.	Zna rzeczowniki określające ubrania.
Rozumie zdania z konstrukcją <i>here's...</i>	Rozumie zdania z konstrukcją <i>here's...</i>
Rozumie zdania zadane w czasie <i>Present Continuous</i> z czasownikiem <i>wear</i> , z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>wear</i> .	Rozumie zdania zadane w czasie <i>Present Continuous</i> z czasownikiem <i>wear</i> , z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>wear</i> .
Pamięta sposób wyrażania posiadania za pomocą czasownika <i>have got</i> .	Pamięta sposób wyrażania posiadania za pomocą czasownika <i>have got</i> .
Rozumie polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym: <i>Open your books, read and say, Design a school uniform</i> .	Rozumie polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym: <i>Open your books, read and say, Design a school uniform</i> .
Zna na pamięć piosenkę: <i>Goodbye song</i> .	Zna na pamięć piosenkę: <i>Goodbye song</i> .
Rozumie reguły zabawy w wywoływanie kart oraz bierze w niej aktywny udział.	Rozumie reguły zabawy w wywoływanie kart oraz bierze w niej aktywny udział.
Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.	Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.
Wykonuje projekt szkolnego mundurka.	Wykonuje projekt szkolnego mundurka.
Nazywa zabawki, które może dostać w prezencie na Boże Narodzenie: <i>doll, ball, kite, scooter, CD player, plane</i> , odpowiada na pytania nauczyciela.	Nazywa zabawki, które może dostać w prezencie na Boże Narodzenie: <i>doll, ball, kite, scooter, CD player, plane</i> , odpowiada na pytania nauczyciela.
Rozumie pytania z zaimkami pytającymi <i>where, what: What have you got in your sack?, Where's my stocking?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania z zaimkami pytającymi <i>where, what: What have you got in your sack?, Where's my stocking?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć.
Potrafi wyrazić uprzejmą prośbę.: <i>Please, can I have... for Christmas?</i>	Potrafi wyrazić uprzejmą prośbę.: <i>Please, can I have... for Christmas?</i>
Dopasowuje obrazki do wyrazów.	Dopasowuje obrazki do wyrazów.
Rozumie polecenia nauczyciela i potrafi wykonać je wraz z nauczycielem i kolegami/koleżankami: <i>cut out, fold, stick</i> .	Rozumie polecenia nauczyciela i potrafi wykonać je wraz z nauczycielem i kolegami/koleżankami: <i>cut out, fold, stick</i> .
Czyta ze zrozumieniem list Świętego Mikołaja i wskazuje zabawki.	Czyta ze zrozumieniem list Świętego Mikołaja i wskazuje zabawki.
Rozumie treść historyjki <i>It's Christmas</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.	Rozumie treść historyjki <i>It's Christmas</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.
Zna rzeczowniki związane z prezentami świątecznymi.	Zna rzeczowniki związane z prezentami świątecznymi.
Rozumie pytania z zaimkami pytającymi <i>what, where</i> i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania z zaimkami pytającymi <i>what, where</i> i potrafi na nie odpowiedzieć.
Potrafi zastosować czasownik <i>can</i> , aby wyrazić uprzejmą prośbę.	Potrafi zastosować czasownik <i>can</i> , aby wyrazić uprzejmą prośbę.
Rozumie instrukcje nauczyciela w trybie rozkazującym:	Rozumie instrukcje nauczyciela w trybie rozkazującym:

<i>Cut out your card, Fold and stick the card.</i>	<i>Cut out your card, Fold and stick the card.</i>
Zna piosenkę <i>It's Father Christmas</i> .	Zna piosenkę <i>It's Father Christmas</i> .
Bierze aktywny udział w zabawach językowych: <i>Guess the present, Magic Eyes, Merry Christmas</i> .	Bierze aktywny udział w zabawach językowych: <i>Guess the present, Magic Eyes, Merry Christmas</i> .
Rysuje worek Świętego Mikołaja, a wewnątrz niego prezenty, podpisuje je.	Rysuje worek Świętego Mikołaja, a wewnątrz niego prezenty, podpisuje je.
Wykonuje kartkę na Boże Narodzenie.	Wykonuje kartkę na Boże Narodzenie.
	Zna nazwy produktów żywnościowych: <i>macaroni, salad, fish, sausages, chips, rice, ice cream, orange juice</i> .
	Potrafi powiedzieć o tym, jakie jedzenie lubi, a jakiego nie lubi.
	Dopasowuje karty obrazkowe do kart wyrazowych.
	Potrafi zakreślić prawidłowe wyrazy na podstawie nagrania.
	Potrafi nazwać elementy zastawy stołowej: <i>fork, knife, spoon, plate, glass</i> .
	Potrafi poprosić o podanie różnych produktów żywnościowych: <i>Can I have...?</i>
	Potrafi odszukać i zapisać nazwy potraw.
	Potrafi zadać pytanie o jedzenie, które się lubi i którego się nie lubi oraz udziela odpowiedzi z pomocą nauczyciela.
	Słucha i wskazuje właściwe elementy na obrazkach, dopasowuje różne rodzaje żywienia w grupy.
	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Gracie is very hungry!</i> Potrafi ustalać kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
	Stosuje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikami: <i>like, love</i> , opisując upodobania żywieniowe.
	Rozumie pytania z przysłówkiem <i>what: What about you?</i>
	Rozumie i buduje pytania w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>like: Do you like...?</i> i odpowiada na nie.
	Rozumie pytania ogólne i szczegółowe z czasownikiem <i>can: Can I have some...?, Can I have some more, please?</i>
	Rozumie i potrafi utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>like: I don't like...</i>
	Rozumie polecenia wydane w trybie rozkazującym przez nauczyciela dotyczące nakrywania stołu.
	Zna na pamięć piosenki: <i>Oh, I'm very hungry, Goodbye song</i> .
	Bierze aktywny udział w zabawach językowych: <i>Guess and touch the flashcards, I like.../I don't like..., Lunchtime, Magic answers, Lay the table, Do you like the salad?, Memory</i> .
	Czyta nazwy produktów żywieniowych oraz elementów zastawy stołowej i podpisuje odpowiednie rysunki, korzystając z podanego wzoru.
	Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich

	odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.
	Wykonuje karty obiadowe.
	Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 4.
	Układa i rysuje menu.
	Potrafi nazwać i opisać sporty: <i>tennis, football, basketball</i> .
	Potrafi zadać pytanie o umiejętności sportowe.
	Operuje czasownikami: <i>play, ride, rollerblade, skateboard</i> , tworząc z nimi zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> .
	Rozumie treść historyjki <i>Yes, I can!</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.
	Dopasowuje karty obrazkowe do kart wyrazowych.
	Słucha, rozumie dialog i naśladuje sporty.
	Posiada wiedzę na temat sławnych sportowców i ich umiejętności.
	Słucha i rozumie polecenia nauczyciela: <i>Hold your hands up, Cross your arms, Move your hands, Guess my words, Throw the ball, Listen to the whistle</i> .
	Liczy w zakresie 1-50.
	Posługuje się konstrukcją <i>I can... / I can't...</i>
	Rozumie zdania pytające i twierdzące w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .
	Rozumie przymiotnik <i>scared</i> .
	Rozumie pytania, a także buduje proste zdania z czasownikiem <i>like</i> .
	Śpiewa piosenki <i>Look at me!, Goodbye song, The Basketball song</i> wraz z nagraniem.
	Rozumie reguły zabaw w wywoływanie kart oraz <i>Guess the flashcard, I can/ I can't, Find the Picture</i> , bierze w nich aktywny udział.
	Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 5.
	Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.
	Przykleja naklejki z tekstem na właściwe dymki.
	Wykonuje miniksiążeczkę i czyta historyjkę.
	Potrafi nazwać czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę używając struktur: <i>I get up/ I have a shower/ I get dressed/ I have breakfast/ I brush my teeth/ I go to school in the Morning, I eat Sandwich/ I drink milk/ I go shopping/ I visit my grandpa/ I tidy my room/ I meet my friends</i> .
	Dopasowuje karty obrazkowe do kart wyrazowych.
	Słucha, rozumie, powtarza, zapisuje, a także naśladuje czynności poranne.
	Potrafi wskazać właściwe pory dnia: <i>It's breakfast time, lunchtime, dinnertime, bedtime</i> .
	Rozumie pytanie o godzinę: <i>What time it is?</i> i potrafi powiedzieć, która jest godzina: <i>It's... o'clock, It's half</i>

	<i>past...</i>
	Posiada wiedzę na temat typowych czynności wykonywanych w sobotę przez dzieci w Polsce i w Anglii.
	Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki: <i>Does Daisy brush her teeth every day?, What does Gerry eat for breakfast?, Is it night time?</i> .
	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Spike's drums</i> potrafi ustalać kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
	Zna czasowniki opisujące czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę: <i>eat, have, tidy, brush, get up, visit, drink, get dressed</i> .
	Rozumie pytanie o godzinę: <i>What time it is?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć.
	Pamięta rzeczowniki określające pory dnia: <i>breakfast time, lunchtime, dinnertime, bedtime</i> .
	Rozumie zdania twierdzące i pytające z czasownikami opisującymi wykonywane czynności.
	Rozumie pytania zadane przez nauczyciela w czasie <i>Present Simple</i> i próbuje na nie odpowiadać: <i>What does Gerry eat for breakfast?, What can Gerry smell?, What does Daisy say?</i> .
	Zna na pamięć piosenki: <i>In the morning, What time is it?</i> .
	Bierze aktywny udział w zabawach językowych: <i>Look at the clock, Memory, Find the clock, Routine Chain</i> .
	Słucha nagrania i dopasowuje zdania do osób.
	Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 6.
	Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.
	Rozumie zasady gry planszowej <i>Start back after Easter</i> .
	Wycina i wykonuje zegarek.
	Nazywa jedzenie, elementy zastawy stołowej.
	Potrafi poprosić o podanie różnych produktów żywnościowych.
	Zna słownictwo związane ze sportem, opisuje jakie sporty potrafi uprawiać, a jakie nie.
	Rozumie słownictwo związane z wykonywaniem codziennych czynności.
	Wyraża swoje upodobania: <i>I like / don't like...</i>
	Rozumie pytania o to, która jest godzina: <i>What time it is?</i> i potrafi dokończyć zdanie z pomocą nauczyciela: <i>It's one o'clock, It's half past ten</i> .
	Rozumie treść projektu <i>School lunches</i> , odpowiada na pytania nauczyciela, wskazuje na właściwe zdjęcia i wymienia kluczowe słownictwo.
	Pamięta rzeczowniki związane z jedzeniem i posiłkami. Zna zwroty: <i>have lunch, have breakfast, have dinner, drink orange juice</i> .

	Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem <i>can</i> : <i>Can I have some, please?</i>
	Poznaje czasowniki: <i>get up, ride, brush, get</i> .
	Buduje proste zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z wykorzystaniem poznanych czasowników.
	Rozumie zadania pytające z zaimkiem pytającym <i>what</i> i czasownikiem <i>be</i> formie <i>is</i> : <i>What time is it?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć.
	Śpiewa piosenkę: <i>Goodbye song</i> wraz z nagraniem.
	Rozumie reguły zabawy w wywoływanie kart oraz bierze w niej aktywny udział.
	Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.
	Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziałów 4, 5 i 6.
	Wykonuje projekt zdrowego szkolnego obiadu.
	Nazywa miejsca wypoczynku wakacyjnego: <i>lake, mountains, park, swimming pool, country, beach</i> .
	Rozumie treść historyjki <i>Holidays at summer camp</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.
	Dopasowuje karty obrazkowe do kart wyrazowych.
	Nazywa przedmioty zabierane na plażę: <i>sunglasses, swimming trunks, towel, camera, sun cream, sun hat, beach ball</i> , mówi co ma w torbie plażowej: <i>I've got (a)...</i>
	Poznaje słownictwo związane z klimatem i rodzajami pogody w różnych częściach świata: <i>It's wet/ cold/ warm/ dry/ hot, the North Pole, South Africa, Europe, the Arctic, Africa, the Alps, the Sahara desert, the Amazon Rainforest</i> .
	Czyta i rozumie treść pocztówki, uzupełnia brakujące informacje.
	Rozumie treść projektu <i>Places around the world</i> , odpowiada na pytania nauczyciela, wskazuje na właściwe zdjęcia i wymienia kluczowe słownictwo.
	Posługuje się rzeczownikami związanymi z miejscami wypoczynku wakacyjnego oraz akcesoriami plażowymi.
	Buduje proste zdania twierdzące z czasownikiem <i>have got</i> w celu opisanie zawartości torby plażowej.
	Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> , które opisują gdzie odbywają się obozy letnie i co się na nich robi.
	Śpiewa piosenki: <i>Let's go to summer camp, I've got a sun hat</i> , wraz z nagraniem.
	Bierze aktywny udział w zabawach językowych: <i>Guess the flashcard, Guess the place, Spike says, My favourite places</i> .
	Rozumie i gra w grę planszową <i>Goodbye Bugs!</i> .
	Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.

	Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 7.
	Wykonuje mini książeczkę.
	Nazywa słownictwo związane z <i>Pancake Day</i> : <i>flour, butter, salt, sugar, eggs, milk</i> .
	Rozumie polecenia nauczyciela.
	Potrafi zapisać nazwy brakujących wyrazów ze składnikami naleśników.
	Rozumie i odpowiada na pytania nauczyciela w czasie <i>Present Simple</i> : <i>What do they make pancakes with in Britain?, What do children do on Pancake Day?</i>
	Rozumie polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym: <i>Guess the ingredient, Add the mixture, Toss the pancake</i> .
	Śpiewa piosenkę <i>It's Pancake Day</i> wraz z nagraniem.
	Bierze udział w zabawach językowych: <i>Guess the ingredient, Run and touch, The Pancake Race Game</i> .
	Wykonuje rysunki ulubionych naleśników.