

## **Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego klasy IV – VII**

### Organizacja pracy na lekcjach języka angielskiego

1. Każdy ma swoje stałe miejsce w klasie. Uczeń może zmienić swoje miejsce tylko w szczególnych przypadkach za zgodą nauczyciela.
2. Możliwe nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed lekcją, niezwłocznie po wejściu do Sali lekcyjnej (dwa razy w semestrze, trzecie i każde następne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną)
3. Nie ma możliwości zgłoszenia nieprzygotowania przed sprawdzianem, zaplanowaną kartkówką i lekcją powtórzeniową.
4. O pracy klasowej nauczyciel informuje, co najmniej tydzień wcześniej, podaje zakres materiału i przeprowadza lekcję powtórzeniową.
5. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
6. Kartkówki nie są zapowiadane i odbywają się w zależności od potrzeb celem sprawdzenia opanowania bieżącego materiału określonego w podstawie programowej, a ich ilość i częstotliwość przeprowadzania nie jest z góry ustalona. Kartkówki obejmują zakres materiału z trzech ostatnich lekcji.
7. Istnieje możliwość poprawy oceny niedostatecznej tylko ze sprawdzianu pisemnego raz w semestrze.
8. Uczeń otrzymuje oceny z:
  - odpowiedzi,
  - prac domowych,
  - wypowiedzi pisemnych,
  - wypowiedzi ustnych,
  - testów (po rozdziałach),
  - kartkówek,
  - sprawdzianów,
  - aktywności,
  - projektu,
  - prac dodatkowych,
  - udziału w konkursach.
10. W czasie odpowiedzi ustnej ocenie podlega poprawność wymowy, natomiast praca pisemna oceniana jest pod względem poprawności ortograficznej i gramatycznej.
11. Ustala się następujące kryteria oceny prac pisemnych – kartkówki, prace klasowe, testy:
  - 0 – 30% niedostateczny
  - 31 – 59% dopuszczający
  - 60 – 74% dostateczny
  - 75 – 90% dobry
  - 91 – 99% bardzo dobry
  - 100% bardzo dobry +
12. Ustala się następujące wagi dla poszczególnych form aktywności:
  - testy – waga 5
  - sprawdzian – waga 3
  - kartkówka – waga 2
  - odpowiedź ustna – waga 2
  - praca na lekcji – waga 1
  - praca w grupie – waga 1

- praca domowa – waga 1
- aktywność na lekcji – waga 1
- udział w konkursach – waga 4
- ocena za zdobycie I, II lub III miejsca w konkursie – waga 5
- projekt – waga 2

13. Ocenę semestralną i roczną wystawia nauczyciel, biorąc pod uwagę średnią ważoną ocen cząstkowych (jako jeden z elementów oceny). Pozostałe to zaangażowanie ucznia w realizację programu nauczania oraz indywidualne możliwości ucznia.

### WYMAGANIA NA OCENĘ ŚRÓDROCZNA I ROCZNA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA IV

OCENA ŚRÓDROCZNA	OCENA ROCZNA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• alfabet</li> <li>• liczby 1-100</li> <li>• przedmioty znajdujące się w klasie</li> <li>• przymiotniki opisujące ludzi</li> <li>• przybory szkolne</li> <li>• ubrania</li> <li>• członkowie rodziny</li> <li>• rodzaje fryzur</li> <li>• zaimki osobowe</li> <li>• czasownik <i>to be</i> – odmiana, forma twierdząca i przecząca</li> <li>• przedimki nieokreślone</li> <li>• dopełniacz saksoński</li> <li>• przymiotniki dzierżawcze</li> <li>• zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i></li> <li>• czasownik <i>have got/has got</i></li> <li>• podawanie oraz pytanie o dane (imię, nazwisko, wiek)</li> <li>• robienie zakupów – dialog</li> <li>• przedstawianie siebie lub kogoś</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zakres materiału wymagany na ocenę śródroczną</li> <li>• hobby</li> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• jedzenie</li> <li>• czynności życia codziennego</li> <li>• podawanie godziny</li> <li>• pory dnia</li> <li>• budynki i miejsca w mieście</li> <li>• czasownik <i>can</i> do opisanie umiejętności</li> <li>• czas <i>Present Simple</i> do opisu czynności rutynowych (zdania twierdzące, przeczące, pytania oraz krótkie odpowiedzi)</li> <li>• czas <i>Present Continuous</i> do opisu czynności dziejących się w tym momencie (zdania twierdzące, przeczące, pytania oraz krótkie odpowiedzi)</li> <li>• pytania szczegółowe w czasie <i>Present Continuous (wh-questions)</i></li> <li>• pytanie o pozwolenie</li> <li>• zamawianie jedzenia</li> <li>• podawanie godziny, pytanie o godzinę</li> <li>• pytanie o drogę, wskazywanie drogi</li> </ul>

### WYMAGANIA NA OCENĘ ŚRÓDROCZNA I ROCZNA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA V

OCENA ŚRÓDROCZNA	OCENA ROCZNA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zakres materiału wymagany na ocenę</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomieszczenia w szkole</li> <li>• instrumenty muzyczne</li> <li>• członkowie rodziny</li> <li>• pomieszczenia domowe</li> <li>• liczby 1-100</li> <li>• jedzenie</li> <li>• odmiana czasownika <i>to be</i></li> <li>• czasownik <i>have got/has got</i></li> <li>• czasownik <i>can</i></li> <li>• zaimki w formie dopełnienia</li> <li>• przyimki miejsca</li> <li>• czas <i>Present Simple</i> do opisu czynności rutynowych</li> <li>• rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</li> <li>• przedimki nieokreślone <i>a/an, some, any</i></li> <li>• zaimki dzierżawcze</li> <li>• opis osoby</li> <li>• proponowanie czynności</li> </ul>	<p>śródroczną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krainy geograficzne</li> <li>• urządzenia technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>• budynki i miejsca w mieście</li> <li>• zawody</li> <li>• kraje i narodowości</li> <li>• czas <i>Present Continuous</i> do opisu czynności mających miejsce w tym momencie</li> <li>• przysłówki</li> <li>• przedimki określone i nieokreślone</li> <li>• stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy</li> <li>• czas <i>Past Simple</i> dla czasownika <i>to be</i></li> <li>• czas <i>Past Simple</i> dla czasowników regularnych i nieregularnych</li> <li>• wyrażanie opinii</li> <li>• pytanie o drogę, wskazywanie drogi</li> <li>• robienie zakupów - dialog</li> </ul>
--	--

**WYMAGANIA NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA VI**

OCENA ŚRÓDROCZNA	OCENA ROCZNA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrania</li> <li>• kolory</li> <li>• budynki i miejsca w mieście</li> <li>• zawody</li> <li>• instrumenty muzyczne</li> <li>• krainy geograficzne</li> <li>• wygląd zewnętrzny</li> <li>• choroby</li> <li>• rodzaje sklepów</li> <li>• rodzaje filmów</li> <li>• czas <i>Present Perfect</i> dla czynności, które nie wiemy, kiedy się wydarzyły</li> <li>• konstrukcja <i>going to</i> dla planów na przyszłość</li> <li>• czasownik <i>will</i> dla postanowień, obietnic i propozycji</li> <li>• czasownik <i>must</i> do wyrażania konieczności</li> <li>• przysłówki</li> <li>• czasownik <i>should</i> do wyrażania powinności</li> <li>• wyrażenie <i>have to</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zakres materiału wymagany na ocenę śródroczną</li> <li>• środki transportu</li> <li>• dyscypliny oraz wyposażenie sportowe</li> <li>• jedzenie</li> <li>• dzikie zwierzęta</li> <li>• przymiotniki</li> <li>• meble</li> <li>• czas <i>Past Simple</i> dla czasownika <i>to be</i></li> <li>• czas <i>Past Simple</i> dla czasowników regularnych i nieregularnych</li> <li>• tryb rozkazujący</li> <li>• przedimki określone <i>a/an, some, any</i> i nieokreślone <i>the</i></li> <li>• rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</li> <li>• stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy</li> <li>• porównanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i></li> <li>• czas <i>Past Continuous</i> do opisu czynności, które trwały przez jakiś</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialog u lekarza</li> <li>• dialog w sklepie – robienie zakupów</li> <li>• dialog w kinie – kupowanie biletów</li> </ul>	<p>czas w przeszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównanie czasów <i>Past Continuous</i> i <i>Past Simple</i></li> <li>• dialog na dworcu – kupowanie biletów</li> <li>• zaproszenia</li> <li>• rozmowy o pogodzie</li> <li>• rozmowy o upodobaniach</li> </ul>
---	--

### WYMAGANIA NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA VII

OCENA ŚRÓDROCZNA	OCENA ROCZNA
<p>Zakres materiału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• członkowie rodziny</li> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• przedmioty nauczania</li> <li>• umiejętności i zainteresowania</li> <li>• uczucia i emocje</li> <li>• popularne zawody</li> <li>• dziedziny kultury</li> <li>• twórcy i ich dzieła</li> <li>• czynności życia codziennego</li> <li>• media</li> <li>• korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>• dane personalne</li> <li>• życie prywatne</li> <li>• czas <i>Present Simple</i></li> <li>• przysłowki częstotliwości</li> <li>• struktura <i>gerund</i></li> <li>• wygląd zewnętrzny</li> <li>• rzeczy osobiste</li> <li>• czynności życia codziennego</li> <li>• uczucia i emocje</li> <li>• rodzina</li> <li>• konflikty i problemy</li> <li>• cechy charakteru</li> <li>• znajomi i przyjaciele</li> <li>• umiejętności i zainteresowania</li> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• czas <i>Present Simple</i></li> <li>• czas <i>Present Continuous</i></li> <li>• przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i></li> <li>• przymyki związane z czasem</li> <li>• zwierzęta</li> </ul>	<p>Zakres materiału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zakres materiału wymagany na ocenę śródroczną</li> <li>• pomieszczenia i wyposażenie domu</li> <li>• obowiązki domowe</li> <li>• konflikty i problemy</li> <li>• uczucia i emocje</li> <li>• zwiedzanie</li> <li>• miejsca w mieście</li> <li>• podróżowanie</li> <li>• miejsca zamieszkania,</li> <li>• czas <i>Present Simple</i> do opisu miejsc oraz swoich obowiązków</li> <li>• czasowniki modalne <i>'can'</i>, <i>'have to'</i> i <i>'must'</i></li> <li>• przysłowki sposobu</li> <li>• części ciała</li> <li>• choroby i urazy</li> <li>• artykuły spożywcze</li> <li>• zdrowie</li> <li>• posiłki i ich przygotowanie</li> <li>• nawyki żywieniowe</li> <li>• miejsce zamieszkania</li> <li>• czasy <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> i używa ich do opisywania doświadczeń</li> <li>• rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i określenia ilości</li> <li>• czas <i>Past Continuous</i></li> <li>• czasowniki frazowe</li> <li>• zakupy i usługi</li> <li>• rodzaje sklepów</li> <li>• towary i ich cechy</li> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• okresy życia</li> <li>• cechy charakteru</li> <li>• życie prywatne</li> <li>• problemy</li> <li>• zawody i czynności z nimi związane</li> <li>• styl życia</li> <li>• książki</li> <li>• świat przyrody</li> <li>• czas <i>Past Simple</i> dla czasownika 'to be' oraz czasowników regularnych</li> <li>• czas Present Simple do opisu stanów i doświadczeń</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>• konflikty i problemy</li> <li>• wynalazki,</li> <li>• czas <i>Past simple</i> z czasownikami nieregularnymi</li> <li>• różne formy czasowników</li> <li>• zdania przydawkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• środki płatnicze</li> <li>• miejsca w mieście</li> <li>• czas <i>Present Simple</i> do opisu sklepów i produktów</li> <li>• czas <i>Present Continuous</i> i konstrukcję <i>going to</i> do wyrażania planów i intencji</li> <li>• czas <i>Past Simple</i> do przedstawienia wydarzeń</li> <li>• stopniowanie przymiotników</li> <li>• popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki</li> <li>• wybór zawodu</li> <li>• uczenie się</li> <li>• edukacja, szkoła</li> <li>• oceny szkolne</li> <li>• uczucia i emocje</li> <li>• rodzina</li> <li>• praca</li> <li>• zakupy i usługi</li> <li>• czas <i>Present Simple</i> do opisu czynności związane z wykonywaniem konkretnych zawodów</li> <li>• czas <i>Future Simple</i> do wyrażania przewidywań na przyszłość</li> <li>• czas <i>Past Simple</i> do przedstawiania wydarzeń</li> <li>• pierwszy tryb warunkowy</li> <li>• związki przymiotników z przymiškami</li> <li>• różne konstrukcje służące do wyrażania przyszłości</li> <li>• świat przyrody</li> <li>• podróżowanie i turystyka</li> <li>• krajobrazy</li> <li>• dyscypliny sportowe</li> <li>• sprzęt sportowy i uprawianie sportu</li> <li>• wydarzenia</li> <li>• czas <i>Present Simple</i> do opisu miejsc</li> <li>• czas <i>Past Simple</i> do opisu doświadczeń</li> <li>• czas <i>Present Perfect</i> do przekazywania informacji o ostatnich wydarzeniach</li> <li>• różnica w użyciu czasu <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i></li> </ul>
--	---

## **WYMAGANIA: OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.
- rozumie polecenia nauczyciela,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.
- wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,
- uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,
- wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,
- uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,
- uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.

Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.

Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.

Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

## **WYMAGANIA: OCENA DOSTATECZNA**

Uczeń:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.
- rozumie polecenia nauczyciela,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
- wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,
- wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,
- uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,
- uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.

Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.

Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje.

## **WYMAGANIA: OCENA DOBRA**

Uczeń:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.
- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
- wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
- uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,
- uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,
- uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.

W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.

Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.

W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.

## **WYMAGANIA: OCENA BARDZO DOBRA**

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi, wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,
- uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo i bezbłędnie odpowiada na pytania, stosuje właściwy styl wypowiedzi, samodzielnie zadaje pytania w celu

uzyskania informacji, wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

### **WYMAGANIA: OCENA CELUJĄCA**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania (w świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361))