

## Kryteria oceniania postępów uczniów w klasie II

### Semestr I

#### Edukacja polonistyczna

	<b>Nie potrafi</b>	<b>Z wieloma błędami</b>	<b>Z błędami/stabo</b>	<b>Z drobnymi błędami</b>	<b>Bezbłędnie</b>	<b>Wspaniale</b>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.</li></ul>
<b>Wypowiadanie się</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Na zadany temat wypowiada się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań.</li><li>• Ma trudności z zapamiętaniem i odtworzeniem z pamięci krótkich tekstów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wypowiedzi na zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym.</li><li>• Odtwarzając z pamięci teksty wierszy i piosenek popełnia liczne błędy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wypowiada się na zadany temat, popełniając błędy logiczne i gramatyczne. buduje proste zdania.</li><li>• Odtwarza z pamięci wiersze i teksty piosenek popełniając błędy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wypowiada się na zadany temat, budując proste zdania wyrażające określoną intencję.</li><li>• Odtwarza z pamięci teksty czasami popełniając błędy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat.</li><li>• Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, swoją wypowiedź logicznie uzasadnia.</li><li>• Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją, mimiką, gestykulacją.</li></ul>

Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z czytaniem, nie potrafi przeczytać wielu wyrazów.</li> <li>• Nie rozumie czytanego tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta fragmenty wskazanych przez nauczyciela tekstów popełniając liczne błędy.</li> <li>• Bardzo słabo rozumie czytany tekst.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta głośno, z błędami, nie zawsze uwzględnia interpunkcję.</li> <li>• Podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta głośno, czasami popełniając błędy. Na ogół stara się uwzględniać odpowiednią interpunkcję i intonację.</li> <li>• Czyta tekst ze zrozumieniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta bezbłędnie, głośno i wyraziście, z odpowiednią intonacją.</li> <li>• Zawsze rozumie treść przeczytanego tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta bezbłędnie, we właściwym tempie, głośno i wyraziście, z odpowiednią intonacją dłuższe teksty.</li> <li>• Zawsze rozumie treść przeczytanego tekstu i potrafi wyciągać z niego wnioski.</li> </ul>
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze.</li> <li>• Popelnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci.</li> <li>• Nie pamięta o wielkiej literze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie ma w pełni utrwalonego graficznego obrazu liter i ich łączenia. Myli litery.</li> <li>• Popelnia liczne błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci.</li> <li>• Zazwyczaj nie pamięta o wielkiej literze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze poprawnie pisze litery i odpowiednio je łączy.</li> <li>• Przepisując tekst oraz w pisaniu z pamięci popełnia błędy.</li> <li>• Często nie pamięta o wielkiej literze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze poprawnie litery i prawidłowo je łączy.</li> <li>• Dobrze przepisuje tekst i pisze z pamięci.</li> <li>• Stosuje wielką literę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze starannie i poprawnie.</li> <li>• Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci wyrazy w zakresie poznanych reguł ortograficznych.</li> <li>• Zawsze stosuje wielką literę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze przestrzega reguł kaligrafii.</li> <li>• Zna i stosuje reguły ortograficzne.</li> <li>• Doskonale pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie radzi sobie z sformulowaniem krótkiej wypowiedzi.</li> <li>• Nie zna zasad pisania listu i życzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela pisze list i życzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi. Nie zawsze stosuje zasady pisania listów i życzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie pisze krótkie Wypowiedzi.</li> <li>• Zwykle stosuje zasady pisania listów i życzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</li> <li>• Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów i życzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</li> <li>• Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Gramatyka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Myli pojęcia głoski i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy często popełniając błędy.</li> <li>• Nie rozróżnia poznanych części mowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega różnicę między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, często popełniając błędy.</li> <li>• Z licznymi błędami rozróżnia poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega różnicę między literą a głoską, z błędami dzieli wyrazy na sylaby.</li> <li>• Myli poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwykle poprawnie dzieli wyrazy na głoski i sylaby.</li> <li>• Na ogół poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie dzieli wyrazy na głoski i sylaby.</li> <li>• Zawsze poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki.</li> </ul>
---	---	--	--	--	---	--

## Edukacja społeczna

	<b>Nie potrafi</b>	<b>Z wieloma błędami</b>	<b>Z błędami</b>	<b>Z drobnymi błędami</b>	<b>Bez błędnie</b>	<b>Wspaniale</b>
<b>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie docenia roli współpracy w grupie.</li> <li>• Nie nawiązuje poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>• Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie.</li> <li>• Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa nie przestrzega ich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy.</li> <li>• Ma duże trudności z nawiązaniem kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>• Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.</li> <li>• Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, choć nie zawsze zgodnie w niej funkcjonuje.</li> <li>• Ma trudności z nawiązaniem kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>• Na ogół uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.</li> <li>• Nie zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwykle rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie.</li> <li>• Na ogół nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi,</li> <li>• Przeważnie uczestniczy we wspólnej zabawie</li> <li>• Zwykle przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolam.</li> <li>• Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi,</li> <li>• Uczestniczy we wspólnej zabawie.</li> <li>• Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie jak są konsekwencje ich nieprzestrzegania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie. Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej.</li> <li>• Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi,</li> <li>• Uczestniczy we wspólnej zabawie</li> <li>• Potrafi sam zainicjować wspólną zabawę, grę opartą na zasadach fair play.</li> <li>• Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, nakłania innych do ich przestrzegania.</li> </ul>

### Edukacja matematyczna

	<b>Nie potrafi</b>	<b>Z wieloma błędami</b>	<b>Z błędami/słabo</b>	<b>Z drobnymi błędami</b>	<b>Bez błędnie</b>	<b>Wspaniale</b>
<b>Działania na zbiorach</b>	Nie potrafi wykonać działań na zbiorach.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Znajduje część wspólną zbiorów, złączenie zbiorów; wyodrębnia podzbiory.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozumie pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.</li></ul>
<b>Liczenie i sprawność rachunkow</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Popelnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Na ogół oblicza sumy i różnice manipulując konkretami, sprawnie dodaje i odejmuje do 50.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zazwyczaj oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bez błędnie oblicza sumy i różnice.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sprawnie dodaje i odejmuje do 100.</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>Liczenie i sprawność rachunkowa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiętkowego bez użycia konkretów.</li> <li>• Nie rozwiązuje zadań tekstowych.</li> <li>• Nie rozumie pojęć o tyle więcej, o tyle mniej.</li> <li>• Nie układa zadań tekstowych.</li> <li>• Myli liczby parzyste i nieparzyste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</li> <li>• Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela.</li> <li>• Myli pojęcia o tyle więcej, o tyle mniej.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły.</li> <li>• Czasami myli liczby parzyste i nieparzyste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje prawo przemienności i łączności dodawania.</li> <li>• Z błędami dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</li> <li>• Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe.</li> <li>• Rozumie pojęcia: o tyle więcej, o tyle mniej.</li> <li>• Układa zadania tekstowe do podanej formuły.</li> <li>• Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności dodawania.</li> <li>• Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</li> <li>• Rozwiązuje proste zadania tekstowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</li> <li>• Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</li> <li>• Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe stosując różne sposoby rozwiązania.</li> <li>• Rozwiązuje działania w kwadratach magicznych.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Geometria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W znaczny sposób zniekształca kreślone figury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Wiadomości praktyczne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara.</li> <li>• Nie potrafi mierzyć długości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy.</li> <li>• Nie dokonuje obliczeń pieniężnych.</li> <li>• Nie potrafi zapisać daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.</li> <li>• Pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie, myli pojęcia metr – centymetr, kilogram - dekagram.</li> <li>• Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami.</li> <li>• Potrafi mierzyć długość różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr.</li> <li>• Rozumie pojęcie ważenia i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram.</li> <li>• Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.</li> <li>• Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, jak ustawić wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę.</li> <li>• Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze.</li> <li>• Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów.</li> <li>• Potrafi ważyć różne przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar.</li> <li>• Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.</li> <li>• Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, ile dni mają poszczególne miesiące.</li> <li>• Odczytuje temperaturę na termometrze zaokiennym.</li> <li>• Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie je zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowanego.</li> <li>• Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy.</li> <li>• Odczytuje z tabeli dane i dokonuje obliczeń pieniężnych.</li> <li>• Zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, co to jest kwartał</li> <li>• Rozumie, co jest temperatura dodatnia i ujemna.</li> <li>• Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań.</li> <li>• Potrafi zaplanować zakupy dysponując daną kwotą pieniędzy.</li> <li>• Porządkuje chronologicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku.</li> </ul>
---	---	--	--	---	---	--

### Edukacja przyrodnicza

	<b>Nie potrafi</b>	<b>Z wieloma błędami</b>	<b>Z błędami</b>	<b>Z drobnymi błędami</b>	<b>Bezbłędnie</b>	<b>Wspaniale</b>
<b>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie dostrzega zmian zachodzących w przyrodzie w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian.</li> <li>• Nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; popełnia liczne błędy wie wymieniając podstawowe prace wykonywane w ogrodzie w poszczególnych porach roku,</li> <li>• Posiada ubogi zasób wiadomości o najczęściej występujących roślinach.</li> <li>• Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze.</li> <li>• Na ogół rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe. Na ogół prawidłowo rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe.</li> <li>• Z błędami wymienia najważniejsze korzyści ze zwierząt hodowlanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie. Przygotowuje i przeprowadza doświadczenia według instrukcji nauczyciela, wymaga niewielkiego wsparcia.</li> <li>• Najczęściej prawidłowo rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych. Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne, rzadko popełnia drobne pomyłki. Rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach, rzadko popełnia drobne pomyłki.</li> <li>• Popełnia drobne błędy wymieniając najważniejsze korzyści z hodowli zwierząt, interesuje się światem roślin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski.</li> <li>• Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych. Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju</li> <li>• Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski.</li> <li>• Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców.</li> <li>• Rozpoznaje gatunki drzew po pokroju.</li> <li>• Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin.</li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>Tu mieszkam</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia tylko podstawowe różnice między miastem i wsią, popełnia błędy.</li> <li>• Zna swój adres zamieszkania.</li> <li>• Częściowo rozumie pojęcia krajobrazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia tylko podstawowe różnice między miastem i wsią, popełnia błędy, korzysta z pomocy nauczyciela.</li> <li>• Zna swój adres zamieszkania.</li> <li>• Rozumie pojęcia krajobrazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z drobną pomocą nauczyciela rozróżnia pojęcia miasta, wsi; dostrzega różnice między miastem i wsią.</li> <li>• Na ogół rozumie pojęcia krajobrazu, elementów krajobrazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi. Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski.</li> <li>• Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega ich wzajemną zależność. Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie.</li> <li>• Nazywa różne rodzaje polskich krajobrazów, wskazuje występujące między nimi różnice.</li> </ul>
---	--	---	--	--	--	--

**Edukacja muzyczna**  
**Odbiór i tworzenie muzyki**

<b>Nie potrafi</b>	<b>Z wieloma błędami</b>	<b>Z błędami/słabo</b>	<b>Z drobnymi błędami</b>	<b>Bez błędnie</b>	<b>Wspaniale</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie śpiewa poznanych piosenek, nie podejmuje prób śpiewania solowego.</li> <li>• Nie wie, ile trwają poznane wartości muzyczne.</li> <li>• Nie potrafi zaśpiewać gamy C- dur.</li> <li>• Nie zna hymnu państwowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego. Zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie.</li> <li>• Ma problemy z zaśpiewaniem gamy C –dur.</li> <li>• Ma problemy z określaniem trwania poznanych wartości muzycznych.</li> <li>• Ma problemy z zapamiętaniem hymnu państwowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dość dobrze śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki.</li> <li>• Zazwyczaj wie, ile trwają poznane wartości muzyczne.</li> <li>• Potrzebuje pomocy w zaśpiewaniu gamy C –dur.</li> <li>• Dość dobrze opanował znajomość hymnu państwowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki.</li> <li>• Wie, ile trwają poznane wartości muzyczne.</li> <li>• Śpiewa melodię gamy C-dur.</li> <li>• Zna hymn państwowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki, zachowując odpowiednią intonację.</li> <li>• Wie, ile trwają poznane wartości muzyczne i wykorzystuje tę wiedzę w praktyce.</li> <li>• Śpiewa melodię gamy C – dur i potrafi zagrać ją na dzwoneczkach.</li> <li>• Śpiewa hymn Państwowy stosując odpowiednią postawę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki wyróżniając się i reprezentując klasę na uroczystościach szkolnych.</li> <li>• Wie ile trwają wartości muzyczne i potrafi improwizować rytm do tekstu.</li> <li>• Śpiewa melodię gamy C- dur, potrafi zagrać ją na dzwoneczkach i układa melodie z poznanych dźwięków.</li> <li>• Śpiewa hymn państwowy oraz wie, w jakich okolicznościach powstał.</li> </ul>

## Edukacja plastyczna

### Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych

Nie potrafi	Z wieloma błędami	Z błędami/słabo	Z drobnymi błędami	Bez błędnie	Wspaniale
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie potrafi zastosować nowo poznanych technik plastycznych, a prace są schematyczne, ubogie w kolory i szczegóły.</li><li>• Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy.</li><li>• Nie zna koła barw, a wykonywane prace są ubogie w kolory.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie zawsze stosuje poznane techniki plastyczne, a prace są ubogie w kolory i szczegóły.</li><li>• Ma problemy z wykonaniem prac użytkowych.</li><li>• Nie zna koła barw, w wykonywanych pracach występują niewielkie akcenty kolorystyczne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wykonuje prace plastyczne stosując się do poznanych technik plastycznych, ale wymaga pomocy nauczyciela.</li><li>• Podejmuje próby projektowania prac użytkowych.</li><li>• Nie opanował do końca koła barw, a w wykonywanych pracach używa podstawowych barw.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne. Są one zwykle poprawne i estetyczne.</li><li>• Na ogół projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe.</li><li>• Zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu kolorów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne. Są estetyczne i bogate w szczegóły.</li><li>• Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe wyróżniając się kreatywnością i pomysłowością.</li><li>• Zna koło barw, a w swoich pracach używa bardzo wielu kolorów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne, bierze udział w konkursach osiągając sukcesy.</li><li>• Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe i osiąga sukcesy w konkursach plastycznych.</li><li>• Zna koło barw, a w swoich pracach używa bardzo wielu kolorów potrafiąc tworzyć nowe.</li></ul>

### Edukacja techniczna

	<b>Nie potrafi</b>	<b>Z wieloma błędami</b>	<b>Z błędami/słabo</b>	<b>Z drobnymi błędami</b>	<b>Bez błędnie</b>	<b>Wspaniale</b>
<b>W świecie techniki</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozróżnia właściwości materiałów.</li><li>• Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer).</li><li>• Czyta i rozumie proste instrukcje.</li><li>• Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy.</li><li>• Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy.</li><li>• Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Twórczo wykorzystuje dostępne materiały wykonując daną pracę.</li><li>• Jego prace są: przemyślane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, staranne, dokładne.</li></ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Dbalność o bezpieczeństwo własne i innych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie.</li> <li>• Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy</li> <li>• Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.</li> <li>• Zna zasady przechodzenia przez jezdnię.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymuje porządek podczas pracy.</li> <li>• Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi.</li> <li>• Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji.</li> <li>• Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.</li> <li>• Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi.</li> <li>• Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy pamiętając o porządku.</li> <li>• Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie.</li> <li>• Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze.</li> <li>• Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym.</li> <li>• Zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna.</li> <li>• Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania się do takich miejsc.</li> </ul>
---	---	--	--	--	---	--

### Wychowanie fizyczne semestr I

	<b>Nie potrafi</b>	<b>Z wieloma błędami</b>	<b>Z błędami</b>	<b>Z drobnymi błędami</b>	<b>Bez błędnie</b>	<b>Wspaniale</b>
<b>Kształtowanie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń</li> <li>• Nie podejmuje prób wykonania ćwiczeń wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne z pomocą nauczyciela.</li> <li>• Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela.</li> <li>• Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych, nie zawsze zna ich właściwe zastosowanie.</li> <li>• Potrafi utrzymać równowagę na ławeczce, korzysta z pomocy i asekuracji nauczyciela..</li> <li>• Stara się rzucać piłką do celu, chwycić piłkę, kozłować nią, ma trudności z wykonaniem prawidłowo tych aktywności.</li> <li>• Potrafi pokonywać tory przeszkód, wymaga wsparcia nauczyciela.</li> <li>• Zna podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, potrafi wykonać samodzielnie kilka ćwiczeń, wymaga ciągłego przypominania o prawidłowym wykonaniu ćwiczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń, stara się wykonać je prawidłowo, sporadycznie popełnia drobne błędy.</li> <li>• Zazwyczaj wie, jak wykorzystać przybory do ćwiczeń gimnastycznych.</li> <li>• Potrafi utrzymać równowagę na ławeczce, korzysta z niewielkiej pomocy i asekuracji nauczyciela.</li> <li>• Stara się rzucać piłką do celu, chwycić piłkę, kozłować nią, ma drobne trudności z wykonaniem prawidłowo tych aktywności.</li> <li>• Potrafi pokonywać tory przeszkód, wymaga wsparcia nauczyciela.</li> <li>• Poprawnie, z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.</li> <li>• Wie, jak należy dbać o zdrowie aby zapobiegać chorobom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych.</li> <li>• Poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jedno- i obunóż.</li> <li>• Potrafi startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej.</li> <li>• Dokładnie wykonuje rzuty i chwytaki kółka ringo.</li> <li>• Potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie.</li> <li>• Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział.</li> <li>• Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń.</li> <li>• Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń.</li> <li>• Wykonuje przewrót w przód z miejsca.</li> <li>• Bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szybki, zręczny.</li> <li>• Pokonuje tory przeszkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń.</li> <li>• Samodzielnie doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę</li> </ul>

# Semestr II

## Edukacja polonistyczna

### Semestr II

	<b>Nie potrafi</b>	<b>Z wieloma błędami</b>	<b>Z błędami/słabo</b>	<b>Z drobnymi błędami</b>	<b>Bezbłędnie</b>	<b>Wspaniale</b>
<b>Stuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.</li></ul>
<b>Wypowiadanie się</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Na zadany temat wypowiada się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań.</li><li>• Ma trudności z zapamiętaniem i odtworzeniem z pamięci krótkich tekstów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wypowiedzi na zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym.</li><li>• Odtwarzając z pamięci teksty wierszy i piosenek popełnia liczne błędy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wypowiada się na zadany temat, popełniając błędy logiczne i gramatyczne. buduje proste zdania.</li><li>• Odtwarza z pamięci wiersze i teksty piosenek popełniając błędy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wypowiada się na zadany temat, budując proste zdania wyrażające określoną intencję.</li><li>• Odtwarza z pamięci teksty czasami popełniając błędy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat.</li><li>• Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, swoją wypowiedź logicznie uzasadnia.</li><li>• Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją, mimiką, gestykulacją.</li></ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ma trudności z czytaniem, nie potrafi przeczytać wielu wyrazów.</li><li>• Nie czyta z podziałem na role.</li><li>• Nie rozumie czytanego tekstu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Czyta fragmenty wskazanych przez nauczyciela tekstów popełniając liczne błędy.</li><li>• Ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról poszczególnych postaci.</li><li>• Bardzo słabo rozumie czytany tekst.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Czyta głośno, z błędami, nie zawsze uwzględnia interpunkcję.</li><li>• Podejmuje próby czytania z podziałem na role.</li><li>• Podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Czyta głośno, czasami popełniając błędy. Na ogół stara się uwzględnić odpowiednią interpunkcję i intonację.</li><li>• Czyta z podziałem na role.</li><li>• Czyta tekst ze zrozumieniem.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Czyta bezbłędnie, głośno i wyraziście, z odpowiednią intonacją.</li><li>• Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją.</li><li>• Zawsze rozumie treść przeczytanego tekstu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Czyta bezbłędnie, we właściwym tempie, głośno i wyraziście, z odpowiednią intonacją dłuższe teksty.</li><li>• Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton głosu do treści.</li><li>• Zawsze rozumie treść przeczytanego tekstu i potrafi wyciągać z niego wnioski.</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>Pisanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze.</li> <li>• Popelnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci.</li> <li>• Nie pamięta o wielkiej literze.</li> <li>• Nie pisze ze słuchu.</li> <li>• Nie potrafi zapisać poznanych skrótów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie ma w pełni utrwalonego graficznego obrazu liter i ich łączenia. Myli litery.</li> <li>• Popelnia liczne błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci.</li> <li>• Zazwyczaj nie pamięta o wielkiej literze.</li> <li>• Popelnia liczne błędy w pisaniu ze słuchu.</li> <li>• Popelnia wiele błędów w pisowni poznanych skrótów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze poprawnie pisze litery i odpowiednio je łączy.</li> <li>• Przepisując tekst oraz w pisaniu z pamięci popelnia błędy.</li> <li>• Często nie pamięta o wielkiej literze.</li> <li>• Pisząc ze słuchu popelnia błędy.</li> <li>• Pisze niektóre z poznanych skrótów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze poprawnie litery i prawidłowo je łączy.</li> <li>• Dobrze przepisuje tekst i pisze z pamięci.</li> <li>• Stosuje wielką literę.</li> <li>• Zwykle poprawnie pisze ze słuchu.</li> <li>• Pisze najczęściej spotykane skróty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze starannie i poprawnie.</li> <li>• Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci wyrazy w zakresie poznanych reguł ortograficznych.</li> <li>• Zawsze stosuje wielką literę.</li> <li>• Bezbłędnie pisze ze słuchu podane wyrazy.</li> <li>• Zawsze poprawnie pisze poznane skróty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze przestrzega reguł kaligrafii.</li> <li>• Zna i stosuje reguły ortograficzne.</li> <li>• Doskonale pisze ze słuchu wyrazy i zdania.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tworzenie wypowiedzi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie radzi sobie z sformulowaniem krótkiej wypowiedzi.</li> <li>• Nie zna zasad pisania listu i życzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela pisze list i życzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadania.</li> <li>• Nie zawsze stosuje zasady pisania listów i życzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadania.</li> <li>• Zwykle stosuje zasady pisania listów i życzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</li> <li>• Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów i życzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</li> <li>• Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Gramatyka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Myli pojęcia głoski i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy często popelniając błędy. Nie rozróżnia poznanych części mowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega różnicę między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, często popelniając błędy.</li> <li>• Z licznymi błędami rozróżnia poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega różnicę między literą a głoską, z błędami dzieli wyrazy na sylaby.</li> <li>• Myli poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwykle poprawnie dzieli wyrazy na głoski i sylaby.</li> <li>• Na ogół poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie dzieli wyrazy na głoski i sylaby.</li> <li>• Zawsze poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.</li> </ul>



## Edukacja społeczna

	<b>Nie potrafi</b>	<b>Z wieloma błędami</b>	<b>Z błędami</b>	<b>Z drobnymi błędami</b>	<b>Bezbłędnie</b>	<b>Wspaniale</b>
<b>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie docenia roli współpracy w grupie.</li> <li>• Nie nawiązuje poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>• Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie.</li> <li>• Nie posiada wiedzy na temat UE</li> <li>• Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa nie przestrzega ich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy.</li> <li>• Ma duże trudności z nawiązaniem kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>• Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.</li> <li>• Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej.</li> <li>• Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, choć nie zawsze zgodnie w niej funkcjonuje.</li> <li>• Ma trudności z nawiązaniem kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>• Na ogół uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.</li> <li>• Zna najważniejsze Narodowe symbole rozumie swą przynależność narodową, popełnia błędy wymieniając państwa sąsiadujące z Polską.</li> <li>• Nie zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie.</li> <li>• Na ogół nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi,</li> <li>• Na ogół uczestniczy we wspólnej zabawie</li> <li>• Na ogół potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, popełnia drobne błędy wymieniając ich charakterystyczne symbole. Posiada ogólne wiadomości na temat najważniejszych wydarzeń historycznych.</li> <li>• Zwykle przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom.</li> <li>• Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi,</li> <li>• Uczestniczy we wspólnej zabawie.</li> <li>• Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeńi dla kraju i świata.</li> <li>• Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie jak są konsekwencje ich nieprzestrzegania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie. Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej.</li> <li>• Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi,</li> <li>• Uczestniczy we wspólnej zabawie.</li> <li>• Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem.</li> <li>• Potrafi sam zainicjować wspólną zabawę, grę opartą na zasadach fair play.</li> <li>• Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, nakłania innych do ich przestrzegania.</li> </ul>

### Edukacja matematyczna

	Nie potrafi	Z wieloma błędami	Z błędami/słabo	Z drobnymi błędami	Bezbłędnie	Wspaniale
Działania na zbiorach	Nie potrafi wykonać działań na zbiorach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znajduje część wspólną zbiorów, złączenie zbiorów; wyodrębnia podzbiory.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.</li> </ul>
Liczenie i sprawność rachunkowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pełnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia.</li> <li>Porównuje dwie dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki <math>&lt;&gt;</math>.</li> <li>Pełnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice.</li> <li>Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 20, myli znaki <math>&lt;&gt;</math>.</li> <li>Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oblicza sumy i różnice manipulując konkretami, sprawnie dodaje i odejmuje do 50.</li> <li>Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 50 (słownie i z użyciem znaków <math>&lt;&gt; =</math>).</li> <li>Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów.</li> <li>Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków <math>&lt;&gt; =</math>.</li> <li>Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie.</li> <li>Zapisuje liczby słowami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezbłędnie oblicza sumy i różnice.</li> <li>Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków <math>&lt;&gt; =</math>.</li> <li>Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie.</li> <li>Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwucyfrowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawnie dodaje i odejmuje do 100.</li> <li>Poprawnie porównuje ciągi liczb dwucyfrowych i używa znaków <math>&lt;&gt; =</math>.</li> <li>Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych i trzycyfrowych.</li> </ul>

Liczenie i sprawność rachunkowa

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasem błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej.</li> <li>• Nie potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiątkowego bez użycia konkretów.</li> <li>• Nie rozwiązuje zadań tekstowych.</li> <li>• Nie rozumie pojęć o tyle więcej, o tyle mniej.</li> <li>• Nie układa zadań tekstowych.</li> <li>• Myli liczby parzyste i nieparzyste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje na osi liczbowej liczby w zakresie 10.</li> <li>• Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</li> <li>• Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela.</li> <li>• Myli pojęcia o tyle więcej, o tyle mniej.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły.</li> <li>• Czasami myli liczby parzyste i nieparzyste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wskazać na osi liczbowej podane liczby.</li> <li>• Stosuje prawo przemienności i łączności dodawania.</li> <li>• Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</li> <li>• Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe.</li> <li>• Rozumie pojęcia: o tyle więcej, o tyle mniej.</li> <li>• Rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników.</li> <li>• Układa zadania tekstowe do podanej formuły.</li> <li>• Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności dodawania.</li> <li>• Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</li> <li>• Rozwiązuje proste zadania tekstowe</li> <li>• Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 30.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</li> <li>• Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.</li> <li>• Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 50.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby trzycyfrowe.</li> <li>• Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</li> <li>• Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe stosując różne sposoby rozwiązania.</li> <li>• Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 100.</li> <li>• Rozwiązuje działania w kwadratach magicznych.</li> </ul>
---	--	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">Geometria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Myli kształty figur geometrycznych.</li> <li>• W znaczny sposób zniekształca kreślone figury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje w otoczeniu tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych.</li> <li>• Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne.</li> <li>• Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe.</li> <li>• Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe.</li> <li>• Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe, kreśli je.</li> <li>• Dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne.</li> <li>• Używa w praktyce pojęć czworokąt, wielokąt.</li> </ul>
--	---	--	---	--	--	--

Wiadomości praktyczne

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi zapisać daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy.</li> <li>• Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara.</li> <li>• Nie potrafi mierzyć długości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy.</li> <li>• Nie dokonuje obliczeń pieniężnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.</li> <li>• Pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie, myli pojęcia metr – centymetr, kilogram - dekagram.</li> <li>• Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy.</li> <li>• Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami.</li> <li>• Potrafi mierzyć długość różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr.</li> <li>• Rozumie pojęcie ważenia i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram.</li> <li>• Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy.</li> <li>• Wie, jak ustawić wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę.</li> <li>• Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze.</li> <li>• Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów.</li> <li>• Potrafi ważyć różne przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar.</li> <li>• Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności.</li> <li>• Wie, ile dni mają poszczególne miesiące.</li> <li>• Odczytuje temperaturę na termometrze zaokrąglonym.</li> <li>• Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie je zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowanego.</li> <li>• Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy.</li> <li>• Odczytuje z tabeli dane i dokonuje obliczeń pieniężnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porządkuje chronologicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku.</li> <li>• Wie, co to jest kwartał</li> <li>• Rozumie, co jest temperatura dodatnia i ujemna.</li> <li>• Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań.</li> <li>• Potrafi zaplanować zakupy dysponując daną kwotą pieniędzy.</li> </ul>
---	--	--	---	---	--

### Edukacja przyrodnicza

	<b>Nie potrafi</b>	<b>Z wieloma błędami</b>	<b>Z błędami</b>	<b>Z drobnymi błędami</b>	<b>Bezbłędnie</b>	<b>Wspaniale</b>
<b>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie dostrzega zmian zachodzących w przyrodzie w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian.</li> <li>• Nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; popełnia liczne błędy wymieniając podstawowe prace wykonywane w ogrodzie w poszczególnych porach roku,</li> <li>• Posiada ubogi zasób wiadomości o najczęściej występujących roślinach.</li> <li>• Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; popełnia błędy wymieniając prace w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze.</li> <li>• Na ogół rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe. Na ogół prawidłowo rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe.</li> <li>• Z błędami wymienia najważniejsze korzyści ze zwierząt hodowlanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie. Przygotowuje i przeprowadza doświadczenia według instrukcji nauczyciela, wymaga niewielkiego wsparcia.</li> <li>• Najczęściej prawidłowo rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych. Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne, rzadko popełnia drobne pomyłki. Rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach, rzadko popełnia drobne pomyłki.</li> <li>• Popełnia drobne błędy wymieniając najważniejsze korzyści z hodowli zwierząt. Interesuje się światem roślin i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski.</li> <li>• Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych. Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju</li> <li>• Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski.</li> <li>• Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców.</li> <li>• Rozpoznaje gatunki drzew po pokroju.</li> <li>• Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin.</li> </ul>

Tu mieszkam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela rozróżnia pojęcia miasta, wsi.</li> <li>• Zna swój adres zamieszkania.</li> <li>• Częściowo rozumie pojęcia krajobrazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia tylko podstawowe różnice między miastem i wsią, popełnia błędy, korzysta z pomocy nauczyciela.</li> <li>• Zna swój adres zamieszkania.</li> <li>• Rozumie pojęcia krajobrazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z drobną pomocą nauczyciela rozróżnia pojęcia miasta, wsi; dostrzega różnice między miastem i wsią.</li> <li>• Na ogół rozumie pojęcia krajobrazu, elementów krajobrazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi. Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski.</li> <li>• Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega ich wzajemną zależność. Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie.</li> <li>• Nazywa różne rodzaje polskich krajobrazów, wskazuje występujące między nimi różnice.</li> </ul>
Żyję w zgodzie z ekologią	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozumie konieczności stosowania opakowań ekologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że należy stosować opakowania ekologiczne, nie potrafi uzasadnić dlaczego, nie pamięta kolorów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwykle rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych, nie pamięta lub myli oznaczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwykle rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia. Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań proekologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia. Zna zagrożenia dla środowiska spowodowane rozwojem cywilizacyjnym.</li> </ul>

**Edukacja muzyczna**  
**Odbiór i tworzenie muzyki**

Nie potrafi	Z wieloma błędami	Z błędami/słabo	Z drobnymi błędami	Bez błędnie	Wspaniale
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie śpiewa poznanych piosenek, nie podejmuje prób śpiewania solowego.</li> <li>• Nie wie, ile trwają poznane wartości muzyczne.</li> <li>• Nie potrafi zaśpiewać gamy C- dur.</li> <li>• Nie zna hymnu państwowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego. Zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie.</li> <li>• Ma problemy z zaśpiewaniem gamy C –dur.</li> <li>• Ma problemy z określaniem trwania poznanych wartości muzycznych.</li> <li>• Ma problemy z zapamiętaniem hymnu państwowego go.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dość dobrze śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki.</li> <li>• Zazwyczaj wie, ile trwają poznane wartości muzyczne.</li> <li>• Potrzebuje pomocy w zaśpiewaniu gamy C –dur.</li> <li>• Dość dobrze opanował znajomość hymnu państwowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki.</li> <li>• Wie, ile trwają poznane wartości muzyczne.</li> <li>• Śpiewa melodię gamy C-dur.</li> <li>• Zna hymn państwowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki, zachowując odpowiednią intonację.</li> <li>• Wie, ile trwają poznane wartości muzyczne i wykorzystuje tę wiedzę w praktyce.</li> <li>• Śpiewa melodię gamy C – dur i potrafi zagrać ją na dzwoneczkach.</li> <li>• Śpiewa hymn Państwowy stosując odpowiednią postawę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki wyróżniając się i reprezentując klasę na uroczystościach szkolnych.</li> <li>• Wie ile trwają wartości muzyczne i potrafi improwizować rytm do tekstu.</li> <li>• Śpiewa melodię gamy C- dur, potrafi zagrać ją na dzwoneczkach i układa melodie z poznanych dźwięków.</li> <li>• Śpiewa hymn państwowy oraz wie, w jakich okolicznościach powstał.</li> </ul>



## Edukacja plastyczna

### Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych

Nie potrafi	Z wieloma błędami	Z błędami/słabo	Z drobnymi błędami	Bez błędnie	Wspaniale
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie potrafi zastosować nowo poznanych technik plastycznych, a prace są schematyczne, ubogie w kolory i szczegóły.</li><li>• Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy.</li><li>• Nie zna koła barw, a wykonywane prace są ubogie w kolory.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie zawsze stosuje poznane techniki plastyczne, a prace są ubogie w kolory i szczegóły.</li><li>• Ma problemy z wykonaniem prac użytkowych.</li><li>• Nie zna koła barw, w wykonywanych pracach występują niewielkie akcenty kolorystyczne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wykonuje prace plastyczne stosując się do poznanych technik plastycznych, ale wymaga pomocy nauczyciela.</li><li>• Podejmuje próby projektowania prac użytkowych.</li><li>• Nie opanował do końca koła barw, a w wykonywanych pracach używa podstawowych barw.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne. Są one zwykle poprawne i estetyczne.</li><li>• Na ogół projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe.</li><li>• Zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu kolorów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne. Są estetyczne i bogate w szczegóły.</li><li>• Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe wyróżniając się kreatywnością i pomysłowością.</li><li>• Zna koło barw, a w swoich pracach używa bardzo wielu kolorów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne, bierze udział w konkursach osiągając sukcesy.</li><li>• Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe i osiąga sukcesy w konkursach plastycznych.</li><li>• Zna koło barw, a w swoich pracach używa bardzo wielu kolorów potrafiąc tworzyć nowe.</li></ul>

### Edukacja techniczna

	<b>Nie potrafi</b>	<b>Z wieloma błędami</b>	<b>Z błędami/słabo</b>	<b>Z drobnymi błędami</b>	<b>Bez błędnie</b>	<b>Wspaniale</b>
<b>W świecie techniki</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozróżnia właściwości materiałów.</li><li>• Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer).</li><li>• Czyta i rozumie proste instrukcje.</li><li>• Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy.</li><li>• Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy.</li><li>• Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Twórczo wykorzystuje dostępne materiały wykonując daną pracę.</li><li>• Jego prace są: przemyślane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, staranne, dokładne.</li></ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Dbalność o bezpieczeństwo własne i innych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie.</li> <li>• Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy</li> <li>• Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.</li> <li>• Zna zasady przechodzenia przez jezdnię.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymuje porządek podczas pracy.</li> <li>• Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi.</li> <li>• Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji.</li> <li>• Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.</li> <li>• Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi.</li> <li>• Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy pamiętając o porządku.</li> <li>• Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie.</li> <li>• Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze.</li> <li>• Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym.</li> <li>• Zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna.</li> <li>• Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania się do takich miejsc.</li> </ul>
---	---	--	--	--	---	--