

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
W MALBORKU
IM. 2 PUŁKU NOCNYCH
BOMBOWCÓW „KRAKÓW”
rok szkolny 2019/2020**

**uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą
Pedagogiczną Szkoły dnia 19 września 2019 r.**

Motto programu:

„Wychowywać to nie znaczy kształcić tylko rozum, lecz kształtować harmonijnie całego człowieka, a więc także jego serce i charakter. Wychowywać, to znaczy również- z pokolenia na pokolenie przekazywać wartości, które nadają życiu sens i wypełniają je treścią. Przekazuje się je nie tylko słowami, lecz przede wszystkim przykładem własnego życia. Wychowanie jest wspólnym zadaniem rodziców, szkoły, uniwersytetów, prasy, radia, telewizji i opinii publicznej. Wychowywanie jest bardzo odpowiedzialnym zadaniem.”

Phil Bosmans

Program został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb i oczekiwań społeczności szkolnej.

Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i profilaktyki. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do grona pedagogicznego, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających wychowawczą pracę szkoły, przy współdziałaniu rodziców.

Szkoła w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kieruje się dobrem uczniów, umożliwia im wszechstronny i harmonijny rozwój, kieruje się troską o ich postawę moralną i obywatelską. Uczniowie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane i doceniane. W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy nauczyciele, a podejmowane działania są jednolite i spójne. Szkoła jest instytucją demokratyczną i praworządną, krzewiącą postawy twórczości i stawiającą wobec swoich wychowanków wysokie wymagania. Przygotowuje swoich uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

PREAMBUŁA

Program wychowawczy powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez zespół ds. programu wychowawczego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich pracowników szkoły. Program wychowawczy jednocześnie uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice.

W Szkole Podstawowej nr 3 w Malborku wspieramy i koordynujemy działalność rodziców i stwarzamy uczniom optymalne warunki do pełnego rozwoju. Naczelnym celem naszej placówki jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych.

PODSTAWA PRAWNA

Szkoła realizuje cele wychowawcze wynikające z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji Praw Dziecka, Ustawy o Systemie Oświaty, Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego oraz Statutu Szkoły.

WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Cała społeczność szkolna została przebadana w celu zdiagnozowania wartości, którymi się kieruje. Wartości to wszystko to, co cenne, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające.

Dla uczniów, nauczycieli i rodziców najcenniejsze są następujące wartości:

- rodzina,
- bezpieczeństwo,
- przyjaźń,
- miłość,
- sprawiedliwość.

Powyższe wartości ustalone przez społeczność szkolną będą zatem szczególnie uwzględniane w procesie wychowania.

MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła charakteryzuje się głębokim osadzeniem w tradycji dzielnicy.

Celem naszych działań jest służyć uczniom, rodzicom i nauczycielom.

Naszym priorytetem jest praca w zespołach, które pracują nad wybranymi przez wszystkich zadaniami na dany rok szkolny.

Nasi uczniowie zostają przygotowani na wyższym poziomie kształcenia.

Znają wartości uniwersalne oraz tradycje swojego miejsca pochodzenia.

Będą umieli nawiązywać pozytywne relacje z innymi ludźmi.

Uczniowie stają się odpowiedzialni za zdrowie własne i innych.

Dbają o stan środowiska naturalnego.

Misję szkoły realizujemy w sześciu obszarach:

- I. Rozwój intelektualny*
- II. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie*
- III. Wychowanie w rodzinie*
- IV. Edukacja ekologiczna*
- V. Życie w społeczności uczniowskiej, środowisko szkolne*
- VI. Rozwój fizyczny i zdrowotny*

WIZJA SZKOŁY

Szkoła naszych marzeń to szkoła, w której panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera.

Pielegnujemy tradycje szkoły. Nauczyciele, uczniowie, rodzice współpracują ze sobą. Uczniowie okazują pomoc i życzliwość swoim kolegom.

Nauczyciele są sprawiedliwi, konsekwentni, życzliwi, odpowiedzialni i sumienni. Cieszą się autorytetem u uczniów i rodziców. Swoją życzliwością i indywidualnym podejściem do uczniów budzą ich zaufanie, wspierają w rozwoju, rozwijają zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów. W codziennej pracy są kompetentni i podnoszą swoje kwalifikacje.

Dyrektor tworzy właściwą atmosferę pracy, potrafi sprawnie organizować pracę szkoły, wspiera nauczycieli, umie rozwiązywać konflikty. Jest dobrym gospodarzem.

Uczniowie mają zapewnioną opiekę specjalistów.

Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w procesie wychowania i są odpowiedzialni za właściwe przygotowanie naszych uczniów do przyszłego życia.

Rodzice aktywnie uczestniczą w procesie wychowania swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy. Pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły.

Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym i integruje poprzez różnego rodzaju imprezy, pełni funkcje ośrodka kulturalnego w naszej dzielnicy.

Władze oświatowe i samorządowe wspomagają rozwój szkoły.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Nasz absolwent - Absolwent Szkoły Podstawowej nr3 w Malborku

W sferze nauki:

- Potrafi w praktyce zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności
- Umie korzystać z różnych źródeł informacji i nowoczesnych technologii komunikacyjnych.
- Ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia.
- Rozwija swoje talenty i zainteresowania.
- Jest przygotowany do dalszych etapów kształcenia.

W sferze społecznej:

- Zna i stosuje zasady życia społecznego.
- Dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu.
- Jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy.
- Umie współpracować w grupie, ma poczucie współodpowiedzialności.
- Jest asertywny, tolerancyjny wobec innych poglądów, szczery i wrażliwy.
- Potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami.
- Zna zasady dobrego wychowania, używa form grzecznościowych.
- Dbą o swój wygląd, ubiera się odpowiednio do czasu i miejsca.
- Dbą o swoje zdrowie, rozwój fizyczny i psychiczny.
- Ma poczucie własnej godności i wartości.

W sferze kulturowej:

- Uczestniczy w różnych formach kultury.
- Jest otwarty, komunikatywny, kreatywny, świadomy sensu życia.
- Jest aktywny fizycznie i artystycznie.
- Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE:

1. Znajomość aktualnych dokumentów prawnych dotyczących wychowania:
 - Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
 - Ustawa o systemie oświaty
 - Prawa dziecka
 - Statut szkoły
2. Każdy nauczyciel, wychowawca i inny pracownik szkoły są odpowiedzialni za wychowanie i dlatego mają obowiązek ukazywać młodzieży drogi rozwoju wewnętrznego, świat wartości, uczyć wyboru dobra, stawiać wymagania i korygować postawy.
3. Traktowanie Nauczyciele wychowują nie tylko słowem, ale przede wszystkim swoją osobowością oraz sposobem reagowania i interpretowania postaw ludzkich.
4. Współtworzenie i realizowanie planu wychowawczego szkoły na bieżący rok szkolny.
5. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest stawianie wymagań uczniom, aby uczyć ich systematyczności i odpowiedzialności za swoje wychowanie.
6. Reagowanie na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów, wymaganie od nich odpowiedzialnych postaw, tworzenie jednocześnie klimatu rzetelnej i uczciwej pracy.
7. Uczenie rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji oraz odpowiedzialności za dokonywanie wybory.
8. Podejmowanie działań profilaktycznych mających na celu przeciwdziałaniu przejawom zagrożeń patologicznych.
9. Tworzenie atmosfery otwartości, życzliwości, dialogu, zaufania, tolerancji i szacunku.
10. Wszyscy nauczyciele winni być również dobrymi profesjonalistami w zakresie nauczanego przedmiotu oraz posiadać umiejętności pedagogiczne, by przekazywać uczniom rzetelną wiedzę w sposób jawny i zrozumiały.
11. Stwarzania sytuacji, w której uczeń rozwija wszelkie sfery swojej osobowości.
12. Współpraca z rodzicami (informowanie ich o pozytywnych i negatywnych wynikach w nauce i zachowaniu, uczestniczenie w zebraniach rodziców, wspieranie rodziców w procesie wychowania, przeprowadzanie pedagogizacji).
13. Nauczyciel w swojej pracy wychowawczej, wspierają w tym zakresie obowiązku rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności uczyli się szacunku do dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie.
14. Dbanie o estetyczny i schludny wygląd szkoły.
15. Doskonalenie umiejętności wychowawczych oraz kompetencji psychospołecznych poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia.

DIAGNOZA

Diagnoza potrzeb szkoły na rok szkolny 2019/2020 została opracowana na podstawie różnorodnych źródeł informacji w celu jak najszerszego przedstawienia środowiska szkolno-wychowawczego:

- Ankiety dla uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli dot. efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły
- Wniosków wynikających z pracy zespołów nauczycielskich oraz współpracy ze specjalistami szkolnymi
- Obserwacji zachowania uczniów podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, uroczystości i imprez szkolnych
- Udziału uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania i zdolności oraz poprawiających sprawność fizyczną
- Wniosków rodziców zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas
- Opinii i propozycji pracowników niepedagogicznych szkoły
- Pracy uczniów na rzecz innych (wolontariat, samorządność, pomoc koleżeńska, akcje charytatywne)
- Informacji z mediów dotyczącej przejawów dyskryminacji na tle rasowym oraz problemów uchodźców.

Wnioski z analizy różnorodnych źródeł informacji

Analizując zebrane wyniki zostały wyodrębnione mocne strony naszej szkoły:

Bezpieczeństwo

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Większość deklaruje, że lubi swoją klasę. Szkoła zastosowała rozwiązania organizacyjne służące bezpieczeństwu dziecka (zwiększenie liczby nauczycieli dyżurujących na korytarzach, oddzielenie dzieci młodszych od starszych). Przestrzegane są prawa dziecka przez dorosłych. Deklaratywnie uczniowie znają normy i zasady oraz konsekwencje ich łamania. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji. Zostały opracowane i są realizowane procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń oraz w sytuacjach kryzysowych. Szkoła podejmuje interwencje w każdym przypadku ujawnienia cyberprzemocy. Uczniowie tylko w wyjątkowych sytuacjach podczas przerw mogą korzystać z telefonów komórkowych.

Promowanie zdrowego stylu życia

Szkoła realizuje zadania promujące zdrowie poprzez popularyzację aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu, zdrowego odżywiania, zagrożeń zdrowotnych i skutków uzależnień. Wzbogaca wiedzę i umiejętności w zakresie profilaktyki podczas zajęć psychoedukacyjnych prowadzonych przez specjalistów szkolnych oraz z zewnątrz. Uświadamia współzależność pomiędzy zdrowiem fizycznym a psychicznym oraz odpowiedzialność za ochronę własnego zdrowia. Współpracuje z instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo i ochronę dzieci.

Akcje charytatywne

Nauczyciele, uczniowie oraz ich rodzice angażują się w działania prospołeczne proponowane przez szkołę: zbiórka żywności dla zwierząt, doraźna pomoc dla rodzin w potrzebie, paczki świąteczne dla dzieci z Ukrainy, pomoc dla dzieci z krajów trzeciego świata, szlachetna paczka, współpraca z Wielką Orkiestrą Świątecznej Pomocy.

Współpraca z realizatorami zewnętrznymi

Szkoła współpracuje z Komendą Powiatową Policji w Malborku, ośrodkami pomocy społecznej, Sądem Rejonowym w Malborku, Centrum Profilaktyki i terapii Uzależnień w Malborku, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Malborku, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Malborku.

Na podstawie uzyskanych informacji wyróżniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji uczniów oraz ich bezpieczeństwa:

1. Niechęć do udziału w proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej (udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych oraz rozwijających kompetencje społeczno – emocjonalnych) oraz przyzwolenie ze strony rodziców na nieuczestniczenie w zaproponowanych formach pomocy.
2. Występowanie niewłaściwych postaw i zachowań wśród uczniów: używanie wulgaryzmów, przezywanie, dokuczanie, wyśmiewanie, obserwowanie u niektórych uczniów brak szacunku do osób dorosłych.
3. Nadmierne i niewłaściwe korzystanie z multimediów.
4. Brak wiedzy na temat odpowiedzialności za swoje czyny.

Rekomendacje

- ✓ Zwiększyć świadomość rodziców i dzieci na temat odpowiedzialności za swoje czyny i ponoszenia za nie konsekwencji
- ✓ Wskazać uczniom negatywne konsekwencje dla zdrowia psychicznego i społecznego korzystania z cyfrowych urządzeń mobilnych
- ✓ Zintensyfikować działania ukierunkowane na kształtowanie właściwych postaw i zachowań wśród uczniów
- ✓ Reagować i wyciągać konsekwencje ze złego zachowania
- ✓ Kształtować u uczniów właściwy stosunek do pracowników szkoły ze szczególnym zwróceniem uwagi na poszanowanie godności osobistej, docenienie wkładu pracy, stosowanie zwrotów grzecznościowych
- ✓ Zwiększyć świadomość rodziców na temat roli dodatkowych zajęć we wspieraniu potencjału rozwojowego ich dziecka.

STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

1.Obszar: Wychowanie patriotyczne, obywatelskie i edukacja społeczna

Zadanie szkoły: Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu demokratycznym społeczeństwa

Działania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zapoznanie z życiem i twórczością wielkich Polaków.	Edukacja wczesnoszkolna, godziny wychowawcze	Wychowawcy
Święta narodowe. Zapoznanie z historycznym znaczeniem takich dat jak: 1 września-rocznica wybuchu II wojny światowej, 11 listopada-Święto Niepodległości, 3 maja-Uchwalenie Konstytucji.	Edukacja wczesnoszkolna, godziny wychowawcze	Wychowawcy
Ojczyzna i jej symbole. Dzieje historyczne. Zapoznanie z podstawową wiedzą historyczną na temat symboliki narodowej. Szacunek dla symboli narodowych.	Edukacja wczesnoszkolna, godziny wychowawcze	Wychowawcy
Kształtowanie właściwych postaw poprzez udział w uroczystościach.	Edukacja wczesnoszkolna, godziny wychowawcze	Wychowawcy
Budzenie zainteresowania teraźniejszością i przyszłością Polski.	Godziny wychowawcze, wycieczki do miejsc pamięci	Wychowawcy
Obrzędy Bożonarodzeniowe dawniej i dziś.	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne	Wychowawcy, nauczyciele
Poznanie historii miasta, regionu i odwiedzanie najbliższych miejsc tradycji i kultury narodowej.	Godziny wychowawcze, wycieczki do miejsc tradycji i kultury narodowej, wykonanie albumu	Wychowawcy, nauczyciele
Tworzymy folder naszej szkoły. Historia i patron szkoły.	Godziny wychowawcze, wszystkie zajęcia	Wychowawcy, nauczyciele
Mój kraj – moja ojczyzna. Państwa graniczące z Polską.	Godziny wychowawcze, wszystkie zajęcia lekcyjne	Wychowawcy, nauczyciele
Malbork – moje miasto. Rocznica wyzwolenia Malborka. Sławni mieszkańcy mojego miasta.	Wszystkie zajęcia, uroczystości szkolne, konkursy i quizy	Wychowawcy, nauczyciele, SU
Wycieczka do Zamku Krzyżackiego.	Wyjście do muzeum	Wychowawcy

Samorządowe władze lokalne	Godziny wychowawcze, lekcje historii, wyjścia do Urzędu Miasta Malborka i Starostwa Powiatowego	Nauczyciele
Moja dzielnica	Godziny wychowawcze, festyny szkolne	Wychowawcy, nauczyciele
Wspólnota europejska i jej cele. Nasze prawa i obowiązki w UE. Szanse i wyzwania dla młodzieży związane z obecnością w unii.	Godziny wychowawcze, lekcje historii zajęcia doradztwa zawodowego	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni, zespół zadaniowy
Regulamin szkoły. Prawa i obowiązki uczniów.	Wszystkie zajęcia	Nauczyciele
Tolerancja. Rozwiązywanie konfliktów. Sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami.	Godziny wychowawcze	Wychowawcy
Jesteśmy członkami społeczności szkolnej- praca Samorządu Uczniowskiego. Co mogę zrobić, aby w szkole było ciekawiej?	Godziny wychowawcze	Wychowawcy, SU
Jak pożytecznie i przyjemnie spędzić czas wolny?. Sposoby na nudę.	Godziny wychowawcze, festyny rekreacyjne, zawody sportowe, zajęcia dodatkowe	Wychowawcy, nauczyciele
Moje hobby. Prezentujemy nasze zainteresowania.	Godziny wychowawcze, wszystkie zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, konkursy	Wychowawcy, nauczyciele
Książka moim przyjacielem. Dlaczego warto czytać? Tę książkę warto przeczytać, ten film warto obejrzeć.	Godziny wychowawcze	Wychowawca
Reprezentowanie szkoły.	Konkursy, zawody sportowe	Nauczyciele
Użyteczność pracy ludzi wykonujących różne zawody. Szacunek dla pracy.	Edukacja wczesnoszkolna	Wychowawcy
Poznanie czynników mających wpływ na wybór zawodu, ustalenie mocnych stron, zainteresowań, wartości. Wartości cenione w pracy zawodowej.	Godziny wychowawcze, zajęcia doradztwa zawodowego	Wychowawcy, doradca zawodowy
Rozwój własny – poznanie wartości ważnych dla projektowania własnej przyszłości. Jak zwiększyć swoje szanse na rynku pracy. Autoprezentacja.	Godziny wychowawcze, zajęcia doradztwa zawodowego	Wychowawcy, doradca zawodowy
Wolontariat.	Godziny wychowawcze, wszystkie zajęcia lekcyjne	Wychowawcy, nauczyciele
Niepowtarzalny klimat szkoły	Godziny wychowawcze,	Wychowawcy, nauczyciele

zależy ode mnie – możliwości aktywnego tworzenia klimatu szkoły poprzez działalność w organizacjach szkolnych, kołach zainteresowań.	wszystkie zajęcia lekcyjne	
Jak przygotować się do egzaminu ósmoklasisty?	Godziny wychowawcze, wszystkie zajęcia lekcyjne	Wychowawcy, nauczyciele
Wybór nowej szkoły – oferty szkół w naszej okolicy.	Godziny wychowawcze, zajęcia doradztwa zawodowego	Wychowawcy, doradca zawodowy
Kształtowanie szacunku do zwierząt, rozwijanie empatii	Opieka nad szkolnymi zwierzętami, zbiórka pokarmu, pogadanki, lekcje wychowawcze, warsztaty	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog

2. Obszar: Promowanie zdrowego stylu życia. Profilaktyka uzależnień.

Zadanie szkoły: Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie, bezpieczeństwo i higienę. Rozpoznawanie zagrożeń i umiejętność reagowania na nie.

Działania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Higiena osobista, higiena jamy ustnej.	Godziny wychowawcze, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, pogadanki z pielęgniarką szkolną	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna
Zasady prawidłowego odżywiania.	Godziny wychowawcze, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, pogadanki z pielęgniarką szkolną	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna
Dbanie o estetykę własnego wyglądu i otoczenia.	Godziny wychowawcze, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna
Znaczenie spożywania owoców i warzyw dla prawidłowego wzrostu i rozwoju.	Godziny wychowawcze, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele
Zagrożenia dla zdrowia i życia. Uzależnienia.	Godziny wychowawcze, wszystkie zajęcia lekcyjne, Warsztaty dla uczniów klas IV – VIII dot. uzależnień przeprowadzone przez specjalistę Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Malborku	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, specjaliści z zewnątrz

Potrzeby mojego organizmu.	Godziny wychowawcze	Wychowawcy
Jak rozpoznać depresję i jak sobie z nią radzić?	Godziny wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne	Wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści z zewnątrz
Zapewnienie dodatkowego dożywiania uczniom z rodzin mających trudności materialne.	Rozmowy indywidualne, obserwacja, konsultacje z nauczycielami	Pedagog, psycholog, nauczyciele
Korygowanie istniejących zaburzeń statyki ciała, i doprowadzenie jej w miarę możliwości do stanu prawidłowego	Zajęcia gimnastyki korekcyjnej	Nauczyciele wychowania fizycznego
Aktywne uczestnictwo dzieci młodzieży w szkolnych i pozaszkolnych imprezach, zawodach sportowych	Zawody sportowe	Nauczyciele wychowania fizycznego
Zwiększenie liczby działań mających na celu zagospodarowanie czasu wolnego, rozwoju zainteresowań, uzdolnień, w tym rozwój aktywności fizycznej dzieci i młodzieży	Zajęcia integracyjne szkolne i pozaszkolne promujące efektywne wykorzystanie czasu wolnego. Współpraca z lokalnymi organizacjami pozarządowymi w ramach działań wolontariackich przy organizacji akcji społecznych Udział w turniejach gier planszowych. Udział szkoły w programie „Szkoła Promująca zdrowie”.	Dyrektor, nauczyciele

3. Obszar: Bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły i poza nią

Zadanie szkoły: Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych

Działania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie nawyków przestrzegania przepisów ruchu drogowego. Doskonalenie umiejętności przechodzenia przez jezdnię – 5 zasad. Rozpoznawanie znaków drogowych.	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, filmy edukacyjne, rozmowy indywidualne, spotkania z dzielnicowym	Wychowawcy, nauczyciele
Po co nam w szkole TIK? Zagrożenia w cyberprzestrzeni.	Godziny wychowawcze, lekcje informatyki	Wychowawcy, nauczyciele informatyki
Pierwsza pomoc przedmedyczna.	Godziny wychowawcze, zajęcia wychowania fizycznego	Wychowawcy, nauczyciele WF, pielęgniarka szkolna, specjaliści z zewnątrz

Poznajemy sygnały alarmowe.	Godziny wychowawcze, próbny alarm	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
Nasze sposoby na bezpieczne spędzanie przerw.	Godziny wychowawcze	Wychowawcy
Procedury postępowania w nagłych przypadkach.	Godziny wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni i z zewnątrz
Jak być odpowiedzialnym za innych?	Godziny wychowawcze	Wychowawcy
Kształtowanie własnego wizerunku w grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych.	Godziny wychowawcze, zajęcia informatyki, zajęcia psychoedukacyjne	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, specjaliści szkolni i z zewnątrz
Jak radzić sobie w niebezpiecznych sytuacjach: wymuszenia, szantaż, przemoc, napaść.	Godziny wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne	Wychowawcy, specjaliści szkolni i z zewnątrz
Żyjemy wśród ludzi niepełnosprawnych.	Godziny wychowawcze, wszystkie zajęcia, zajęcia psychoedukacyjne	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni i z zewnątrz

4.Obszar: Kulturalne zachowanie. Przeciwdziałanie agresji. Integracja zespołu klasowego.

Zadanie szkoły: Kształtowanie właściwych postaw społecznych.

Działania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Moja prawa i obowiązki jako ucznia: zapoznanie ze Statutem Szkoły, PSO.	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, godziny wychowawcze,	Wychowawcy
Formy grzecznościowe i ich stosowanie. ABC dobrego wychowania.	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, godziny wychowawcze	Wychowawcy
Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych. Zachowanie właściwej postawy podczas gier i zabaw.	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia wychowania fizycznego	Wychowawcy
Zajęcia integrujące zespół klasowy.	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, godziny wychowawcze, warsztaty	Wychowawcy, specjaliści szkolni
Pomagamy innym w trudnych sytuacjach.	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, godziny wychowawcze	Wychowawcy
Jakim jestem kolegą? Oceniamy swoje zachowanie.	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, godziny wychowawcze	Wychowawcy
Tolerancja- postawa wobec innych.	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, godziny wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne	Wychowawcy, specjaliści szkolni i z zewnątrz

Przyczyny przemocy i jej rodzaje. Moje stanowisko wobec przemocy. Co to jest asertywność?	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, godziny wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne	Wychowawcy, specjaliści szkolni i z zewnątrz
Co mogę zrobić, aby w mojej klasie żyło się lepiej?	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, godziny wychowawcze	Wychowawcy
Rola przyjaciela w moim życiu. Prawa i obowiązki przyjaciół.	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, godziny wychowawcze	Wychowawcy
Empatia- nazywanie, rozpoznawanie i wyrażanie uczuć.	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, godziny wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne	Wychowawcy, specjaliści szkolni i z zewnątrz
Umiejętność słuchania i rozmawiania czyli jak komunikować się z innymi?	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, godziny wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne	Wychowawcy, specjaliści szkolni i z zewnątrz
Jak rodzi się plotka?	Godziny wychowawcze	Wychowawcy
O kulturze słowa: „Funkcje wulgaryzmów w komunikacji”	Godziny wychowawcze, zajęcia j. polskiego	Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego
Klasowy kodeks postępowania. Szkolny Kodeks Norm i Pula Konsekwencji.	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, godziny wychowawcze	Wychowawcy
Realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”	Warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas IV	Nauczyciele, psycholog

5. Obszar: Wzmacnianie więzi między członkami rodziny

Zadanie szkoły: Kształtowanie szacunku wobec najbliższych.

Działania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Miłość i szacunek wobec najbliższych.	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej	Wychowawcy
Struktura rodziny, obowiązki członków rodziny. Więzy rodzinne. Moje miejsce w rodzinie.	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, godziny wychowawcze	Wychowawcy
Kultywowanie tradycji rodzinnych.	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, godziny wychowawcze	Wychowawcy
Jaką rolę odgrywa w naszym życiu miłość?	Godziny wychowawcze	Wychowawcy
Dlaczego rodzice zawsze mają rację?	Godziny wychowawcze	Wychowawcy
Czas wolny z najbliższymi.	Godziny wychowawcze	Wychowawcy
Znaczenie rodziny w życiu człowieka. Kto jest najważniejszy	Godziny wychowawcze	Wychowawcy

w rodzinie. Konflikt pokoleń.		
-------------------------------	--	--

6. Obszar: Ochrona przyrody

Zadanie szkoły: Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko

Działania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie i rozbudzanie zainteresowań ekologicznych. Wpajanie poczucia odpowiedzialności za ochronę najbliższego środowiska.	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, pielęgnowanie roślin w Zielonej klasie, wycieczki do parku, lasu, udział w akcji „Dokarmiamy zwierzęta”, opieka nad zwierzętami, udział w akcji „Sprzątanie świata”, godziny wychowawcze	Wychowawcy, nauczyciele
Czym jest smog?	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, godziny wychowawcze	Wychowawcy, nauczyciele
Żywność ekologiczna.	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, godziny wychowawcze	Wychowawcy, nauczyciele
Zapobieganie zanieczyszczeniom środowiska naturalnego. Segregacja odpadów. Recykling.	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, godziny wychowawcze	Wychowawcy

TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

Tryb postępowania w sytuacjach trudnych regulują procedury szkolne stanowiące załączniki do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

REALIZATORZY SZKOLNYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Realizatorami działań profilaktycznych na terenie szkoły są dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psychologowie – przy współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami dziecka.

1. Dyrektor jako realizator działań profilaktycznych:

a) dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych, (pozyskuje środki pieniężne, nadzoruje, wyznacza odpowiedzialnych za realizację).

2. Pedagog, psycholog, socjoterapeuta, jako realizatorzy działań profilaktycznych:

a) organizują działania i poszczególne programy profilaktyczne

b) koordynują ich realizację

3. Nauczyciel – wychowawca jako realizator działań profilaktycznych:

a) podejmuje systematyczne działania profilaktyczne w odniesieniu do uczniów i rodziców,

b) jest wzorem konstruktywnych zachowań.

Szkoła współpracuje z Komendą Powiatową Policji, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Ośrodkami Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Organizacjami Pozarządowymi i środowiskiem naukowym.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Ceremoniał i tradycje to stałe imprezy szkolne wpisane w szkolny kalendarz. W tradycję naszej szkoły na zawsze wpisały się następujące uroczystości i wydarzenia:

- Uroczyste rozpoczęcie Roku Szkolnego.
- Dzień Edukacji Narodowej.
- Pasowanie na ucznia klas pierwszych.
- Próbny sprawdzian szóstoklasisty z rodzicem.
- Akcja Sprzątanie świata.
- Obchody Święta Niepodległości.
- Tydzień Promocji Zdrowia.
- Spotkania wigilijne w klasach.
- Bale karnawałowe.
- Święto Wiosny.
- Dzień Bezpiecznego Internetu.
- Dzień Otwarty Szkoły.
- Festyn Szkolny.
- Uroczyste zakończenie Roku Szkolnego.

MONITORING I EWALUACJA

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, specjalistów szkolnych. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Ewaluacja będzie obejmowała realizację zakładanych celów profilaktyki i ich zakres (co ułatwiało, co utrudniało realizację). Będzie skierowana do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów

zajęć pozalekcyjnych i przewodniczących zespołów zadaniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad, obserwacja i ocena zachowań, ankiety ewaluacyjne po programach profilaktycznych, przeprowadzone wśród uczniów przez realizatorów programów, panele dyskusyjne i refleksje, wymiana informacji, spostrzeżeń i propozycji zmian; kontrola wewnętrzna i ocena realizacji zadań z harmonogramu do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego każdego roku.

SPODZIEWANE EFEKTY

Zbudowanie wizerunku szkoły bezpiecznej, przyjaznej każdemu uczniowi. Zmniejszenie zjawiska przemocy wśród uczniów. Wzrost wiedzy i świadomości uczniów na temat przemocy i cyberprzemocy. Promowanie zdrowego stylu życia.